基于 OBE 理念下的高职《初级会计实务》课程 混合式教学模式探索

刘珂¹, 肖永利²

1.西安城市建设职业学院, 陕西 西安 710114

2.西安明德理工学院, 陕西 西安 710124

摘 要 : 为了适应现代化教育改革所需, 高职《初级会计实务》课程教师有必要及时转变教学理念、重构教学模式。教师尝试在 OBE 理念下构建混合式教学模式, 旨在提升学生课程学习成效。鉴于此, 本文结合现有理论依据和实践经验展开论述, 阐述了 OBE 理念、混合式教学内涵, 分析了 OBE 理念下高职《初级会计实务》课程混合式教学的设计路径, 并提出了切实可行的保障措施^[1]。

关 键 词 : OBE 理念; 高职; 初级会计实务; 混合式教学

Exploration of Blended Teaching Model Based on OBE Concept for "Primary Accounting Practice" Course in Higher Vocational Education

Liu Ke¹, Xiao Yongli²

1.Xi'an Urban Architectural College, Xi'an, Shaanxi 710114

2.Xi'an Mingde Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi 710124

Abstract : In order to adapt to the needs of modern education reform, it is necessary for teachers of "Primary Accounting Practice" course in higher vocational colleges to change their teaching ideas and reconstruct their teaching models in time. Teachers try to build a mixed teaching model under the OBE concept, aiming at improving students' course learning effectiveness. In view of this, this paper expounds the concept of OBE and the connotation of blended teaching based on the existing theoretical basis and practical experience, analyzes the design path of blended teaching of "Primary Accounting Practice" course in higher vocational colleges under the concept of OBE and puts forward feasible safeguard measures^[1].

Keywords : OBE concept; higher vocational education; elementary accounting practice; blended teaching

引言

OBE 是教学中的重要教育理念, 并且在多个专业教学中取得了显著应用成效, 深受师生的青睐与认可, 是当前人才培养与教育改革的重要理念之一^[2]。为了进一步提高《初级会计实务》教学成效, 教师可以将 OBE 理念渗透到教学内容选择、教学方法创新、教学评价优化等环节中, 旨在充分发挥这一理念的育人价值, 在教授学生理论知识的同时, 能够切实锻炼他们的实操技能, 取得事半功倍的教学成效^[3]。此外, 为了适应信息化教育改革发展, 教师还应积极引入先进技术、设备来构建混合式教学模式, 这样, 可以活跃课堂氛围、调动学生情绪, 提高课程教学质效。基于 OBE 理念下, 如何构建《初级会计实务》课程混合式教学模式, 是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们有所裨益。

一、OBE 理念和混合式教学内涵阐述

(一) OBE 内涵

OBE, 是一种“以生为本”的教育理念, 聚焦于学生的学习成果, 强调教育活动、教育过程及课程的设计都必须围绕对学生实现预期的学习成果。其核心理念指的是, 教师需要以学生精读熟悉课程内容的基础上开展教学, 不再是以往以教师为中心、以

科学为导向的教育模式。在 OBE 理念下, 教育者需对学生的学习成果有个清晰认识, 然后按照这个预设成果设计教学环节、实施教学方案, 以此来确保这一预设成果能够实现^[4]。这一教育理念还强调绩效责任和能力本位, 认为学校比学生更应该为学习成效负责, 并且需要提出具体的评价及改进的依据。教育应提供学生适应未来生活的能力, 列出具体的核心能力, 每个核心能力应有明确的要求, 每个要求应有详细的课程对应。这种教育理念对培

养应用型人才具有重要意义。

（二）混合式教学内涵

在实施混合式教学前，作为高职院校的教师必须对混合式教学的理念和内涵有深刻的认识，即教师在开展教学的过程中需要充分彰显学生的主体地位，并尝试将线上网络教学模式与线下教学模式有机融合起来，以此来拓展教学范围、丰富教学资源，最终能够实现课堂教学与课外教学的有效结合，最大化地发挥课程的教育作用，为学生提供高质量的教学服务^[6]。具体来讲，教师需要在保持原来教学优势的基础上，灵活运用网络平台开展教学，构建混合式教学模式，从而能够从现实与虚拟中共同引导、启发学生^[6]。高职开设的《初级会计实务》课程有着复杂性、灵活性以及综合性的特征，为此，在实际教学过程中，高职教师便可以借助现代化教学技术优势来完成课堂教学创新，比如利用微课、学习通、虚拟仿真平台以及相关教学资源和软件来开展线上教学，促使学生能够自主、高效地完成学习任务^[7]。

二、基于 OBE 理念下的高职《初级会计实务》课程混合式教学的路径设计

（一）课前准备环节

首先，教师需要充分准备教学资源。比如教师在为学生讲解“财务报表编制与分析”相关课程内容时，可以将课程标准、讲义、教学 PPT 以及微课视频上传到教学后台，这些资源的准备不仅要全面覆盖实操的理论基础、操作步骤及注意事项，还要注重知识的系统性和逻辑性，以便学生能够清晰理解并掌握知识脉络。然后，教师还需要为学生明确本节课的教学目标：一是了解财务报表编制的目的和要求。二是掌握资产负债表和利润表的基本编制方法。三是理解财务报表分析的意义和方法。其次，学生需要依据教学目标和教学资料来完成预习任务，比如需要在线获取预习资料，认真阅读课程标准、讲义、教学 PPT，并观看教师授课视频^[8]。此外，学生需要通过预习了解财务报表编制的定义、目的，并且了解资产负债表和利润表的编制方法、指标，并登录学习平台完成预习习题检测。最后，教师需在线查看学生的预习检测情况，并对学生反馈的问题进行整理和分析。这样既能及时了解学生的预习情况，又能为后续的课堂教学做好准备^[9]。

（二）课中授课环节

首先，教师应先为学生展示 ppt 课件，展示财务报表编制的基本概念和原则，引导学生理解其作用和意义。通过讲解，帮助学生复习旧的知识，获取新的知识。然后，教师需要组织学生进行实际的资产负债表和利润表编制练习，并通过问答或小组讨论的方式了解学生存在的困境和难题，并集中为学生解答普遍存在的问题。其次，教师可以通过引入案例来吸引学生讨论，使得学生在分析和解读真实的企业财务报表，为他们后续实践操作奠定基础。最后，教师在提供案例、设置问题的基础上，可以引入企业真实案例，组织学生进行实际编制资产负债表和利润表^[10]。在此过程中，学生则需认真开展编写，以小组为单位来讨论分析报

表内容。除此之外，教师应做好个别辅导，引导并纠正学生在报表编制中的不规范操作，帮助他们解决实际操作中出现的各种问题，并结合实际情况调整教学进度。

（三）课后巩固环节

首先，教师发布课后作业和实训报告要求。作业和实训报告应聚焦于本节课中的重难点内容，比如如何分析、解读真实的企业财务报表，如何进行实际编制资产负债表、利润表。学生需认真完成作业任务，巩固所学知识、锻炼实践技能。然后，学生完成线上仿真模拟测试。虚拟仿真模拟可以帮助学生加深对实训过程的理解和掌握^[11]。同时，学生需在线上完成模拟习题练习，并提交分析报告。其次，教师线上批改学生的报表内容和分析报告，从中发现问题并进行反馈。与此同时，教师还应依托教学平台上发布检测习题，要求学生在线完成测验并提交答案，之后，需要给出答案解析，帮助学生查漏补缺。最后，教师根据学生课堂表现、编制报表、分析报告和习题检测结果进行总结和反思，在总结中整理经验、反思不足，从而不断优化教学设计和教学方法。与此同时，学生也需要在教师评价和自我反思中查漏补缺，不断弥补知识漏洞、提升实践技能。

三、基于 OBE 理念下的高职《初级会计实务》课程混合式教学的保障措施

（一）基于 OBE 理念优化课程顶层设计

基于 OBE 理念下，高职《初级会计实务》课程教师，应积极探索构建混合式教学模式的保障措施，其中关键在于优化课程顶层设计，可以从以下几点展开：第一，明确学习成果，细化课程目标。教师首先要明确本课程对学生期望达到的学习效果，比如对基本会计理论的掌握，具有实际操作能力等，并根据此对课程目标进行细化，保证每个教学单元都能紧紧围绕这些目标展开。第二，整合线上线下资源，创新教学方式。教师借助线上平台和线下课堂相结合的方法，将在线视频教程、实操模拟软件等优质教学资源进行整合，并通过案例分析、小组讨论等多种教学方法提高学生的学习兴趣和参与程度。第三，强化师资培训，增强师资力量^[12]。高职院校应定期组织教师参加 OBE 理念、混合式教学方法等培训，以提高教师对 OBE 课程设计的理解和实施能力，确保教学质量和效果。第四，建立反馈机制，不断优化课程。高职院校需建立由学生、教师和行业专家共同参与的课程反馈机制，定期听取意见和建议，并在此基础上对课程内容和教学方式进行调整，使课程不断地优化和更新^[13]。

（二）基于 OBE 理念发掘利用思政元素

会计相关工作具有特殊性，为此，高职课程教师应尝试将课程内容与思政教育融合起来，旨在教授学生基础知识、实践技能的同时，可以培养他们的职业素养、道德意识，为他们后续从事相关工作奠定思想基础。第一，挖掘思政元素。教师应根据学生未来职业发展需求来挖掘相关元素，其中职业素养包含有爱岗敬业、爱国守法、保守秘密、廉洁清正、坚持各项会计准则、实事求是、奉献社会等道德品质^[14]。为此，教师应根据人才培养方案

要求,从职业素养角度出发,深入挖掘课程思政育人元素。除此之外,教师还应结合《初级会计实务》这一课程特点,引入国际国内时事新闻、方针政策、企业案例等内容,不仅可以丰富课程教学内容,还可以实现思政教育渗透。第二,引用思政元素。为了充分发挥思政元素的育人价值,课程教师需要结合课程特点、学生需求来探寻课程任务与思政元素融合的契机与路径,从而能够取得良好的教学成效。比如教师可以为学生播放航天员在太空作业的视频动画,并引导学生观察航天员所穿的太空服。在此基础上,教师可以创设适宜情境“假设我们是航天服制作公司,其中航天服作为企业生产对象,而我们若是会计人员,应该怎样核算?”以此来引入“存货”的概念,并结合教材内容帮助学生完

成对存货概念的界定。这样,即可以让学生在适宜情境中了解存货概念、判断存货核算范围,还可以激发他们的爱国情况^[15]。

四、结语

综上所述,为了推进教育改革进程,高职《初级会计实务》课程教师应基于OBE教育理念,构建混合式教学模式,即以学生学习成果为导向,依托先进技术、设备来取得事半功倍的教学成效。具体来讲,教师可以采取优化课程顶层设计、发掘利用思政元素、构建完善评价体系等措施来实现以上教学目标,不仅可以提高课程教学质量,还可以促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 干红芳. 高职《初级会计实务》在线开放课程建设与应用研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2018,(04):272-273.
- [2] 常平平. “PDDCEA”循环在五年制高职“初级会计实务”课程教学中的应用研究[J]. 北京经济管理职业学院学报, 2017,32(04):60-64+50.
- [3] 张力. 游戏思维在高职《初级会计实务》课程中的运用[J]. 大众投资指南, 2019,(12):238+240.
- [4] 尹平娥, 何清萍. “1+X”证书制度下高职《初级会计实务》课程教学改革研究[J]. 会计师, 2021,(08):91-92.
- [5] 茅瀛怀. 论《初级会计实务》教学中会计思维的培养[J]. 纳税, 2019,13(28):82-83.
- [6] 尹平娥, 何清萍. “1+X”证书制度下高职《初级会计实务》课程教学改革研究[J]. 会计师, 2021,(08):91-92.
- [7] 吴向阳. 高职院校《初级财务会计》课程改革初探[J]. 中国成人教育, 2009,(09):145-146.
- [8] 张玲玲. 新课改背景下高职会计专业《初级会计实务》教学创新[J]. 经贸实践, 2017,(13):324.
- [9] 谢子荣. 有关利息在《初级会计实务》教学中的剖析[J]. 现代职业教育, 2017(19):88-89.
- [10] 张楚. 浅谈职业院校《初级会计实务》课程教学的体会[J]. 现代经济信息, 2019(18):257.
- [11] 张红娅. 关于《初级会计实务》有关几个问题的看法[J]. 时代金融, 2010(4):145-146.
- [12] 李秋敏. 移动学习背景下《初级会计实务》混合式教学探究[J]. 财会, 2020(14):165.
- [13] 狄建永. 《初级会计实务》教学微课设计实践性探析[J]. 职业, 2024(2):7-9.
- [14] 陈贵银. 对《初级会计实务》课程体系的商榷[J]. 财会学习, 2019(8):222,224.
- [15] 龙露. 无纸化考试条件下的《初级会计实务》复习攻略[J]. 新西部(下旬刊), 2014(7):134-135.