

基于生活情境的小学数学课堂教学研究

杜观萍

惠民县石庙镇桃源小学, 山东 滨州 256600

摘 要 : 情境教学是一种教学方法, 随着新时代教育的不断发展, 小学数学的课程教学要进行革新, 培养学生的综合素养成为小学教育教学中的重要内容, 通过积极探索小学数学和实际生活的联系, 在小学数学中创设生活化的情境, 将理论知识应用到实际生活中去解决问题, 由此可以激发学生的学习兴趣, 培养学生独立思考的能力。本文旨在阐述现阶段小学数学课堂教学存在问题, 探讨在小学数学课堂教学中引入生活情境的意义和实施策略, 促进小学数学的革新发展。

关 键 词 : 生活情景; 小学数学; 课堂教学

Research on primary school mathematics classroom teaching based on life situations

Du Guanping

Taoyuan Primary School, Shimiao Town, Huimin County, Binzhou, Shandong 256600

Abstract : Situational teaching is a teaching method. With the continuous development of education in the new era, the curriculum teaching of primary school mathematics needs to be innovated, and cultivating students' comprehensive literacy has become an important part of primary school education and teaching. By actively exploring the connection between primary school mathematics and real life, we can create a life-oriented situation in primary school mathematics and apply theoretical knowledge to real life to solve problems, which can stimulate students' interest in learning and cultivate students' ability to think independently. This paper aims to elaborate on the problems existing in primary school mathematics classroom teaching at this stage, explore the significance and implementation strategies of introducing life situations into primary school mathematics classroom teaching, and promote the innovative development of primary school mathematics.

Keywords : life situation; primary school mathematics; classroom teaching

引言

小学数学是一门梳理逻辑思维较强的基础性学科, 由于其复杂性和抽象性, 对小学阶段的学生来说, 学习的难度较大, 在学习的过程中很容易产生抵触心理, 导致数学学习的兴致不高, 影响小学数学的课程教学发展。因此, 为了顺应新时代教育发展理念, 小学数学课堂教学进行全面革新, 在教学方法上融入了情境教学法, 积极构建与学生的现实生活密切相关的教学情境, 以此来激发学生的学习兴趣, 充分调动学生的自主学习积极性, 鼓励学生在数学实践中探索数理知识, 提高学生的学习效率, 培养学生的思考能力和逻辑能力, 从而有效地提升小学数学的课堂教学效果。

一、小学数学课堂教学存在的问题

1. 学生的学习主动性较差

一方面, 小学阶段的学生, 身心发展尚不成熟, 缺乏足够的自我控制能力, 在面对需要较高逻辑思维的数学问题时, 会呈现出兴致不高表现, 甚至会下意识的逃避问题, 增加了学生学习数学的难度, 这些心理问题就会导致小学数学的教学效果不甚理想。

另一方面, 教师并未站在学生角度进行教学创新, 仍采用传统的宣讲模式进行授课, 忽视了学生在学习中的主体地位, 导致学生在小学数学的教学过程中一直都是处于被动的地位, 这让本

就对数学学习兴趣不高的学生更加感到枯燥厌烦。

2. 学生的数学逻辑思维薄弱

通常情况下, 小学阶段的学生尚未形式完备的逻辑思维体系, 对抽象化的概念、定义等数学知识无法得到良好的消化。^[1] 比如, 在“空间图形”的课程教学中, 即使教学内容大多是具体的图形, 但由于学生缺乏成熟的空间想象力, 无法灵活的运用所学到的理论知识去解决图形问题。再者, 数学学科的知识体系具有较强的连贯性和联系性, 随着教学的深入, 学生基础的逻辑思维没有打好基础, 就会导致后续难度升级的数学理论得不到及时的接收, 从而导致学生对数学学习愈发吃力, 学习进程跟不上教师的授课进程, 渐渐的失去对数学学习的信心和热情。

3. 学生的个体差异性明显

在传统教学模式的影响下,小学数学的课程教学往往更加重视教学的进度,教师通过重点、难点的知识讲授,最终以学生的测验成绩来掌握学生的学习情况,教师忽视了学生在学习过程中的主体地位。《初中数学新课程标准》中明确指出:“不同的人在学习数学上应得到不同的发展。”这就要求小学数学教师在实施教学活动的过程中必须关注每一名学生,注重学生之间的差异性。然而,部分小学教师为了达到课程的教学进度,仍采用集体教学的方法,常常忽视学生的知识掌握情况。长此以往,不均衡的教学授课会导致学生之间的差距越拉越大,违背了素质教育的教学初衷。

4. 教师的专业素养较低

由于学生正处在系统学习的初级阶段,小学数学教师具备的专业素养是保证教学工作顺利、高效进行的前提。^[2]情境教学法需要教师投入大量的精力,教师需要对教学内容进行系统的掌握,明确其中的重点和难点,再对学生们的生活实际进行考察,将相关的数理知识融入到生活实践中,这就要求教师具备一定程度的生活经验常识和实践创新能力。然而,现阶段小学数学教师可能缺乏运用生活中的实例来阐释数学理论知识的经验,只一味的根据教材来授课,无法将数理知识很好的融入到课程教学的革新发展中。

二、小学数学课堂教学引入生活情景的意义

1. 激发学生的学习兴趣

课堂教学是传授知识、接受教育的重要途径之一,一个良好的课堂教学氛围可以有效提高学生的学习效率。根据新课标的要求,小学数学的课堂教学需要教师帮助学生掌握数据分析、数学计算、逻辑推理等方面的数学能力。然而,由于小学时期的学生正处在逻辑思维能力的初级养成阶段,往往难以消化数学学科中具有复杂性和逻辑性的理论定式,长此以往,学生会逐渐失去对数学学习的兴趣和信心。^[3]面对这种情况,教师需要基于生活情境对小学数学的课堂教学内容和形式进行改革创新,将课程教学同学生的日常生活相结合,使枯燥的数学课堂变得生动有趣,将抽象的理论具象化,便于学生理解并掌握。通过生活化的情境教学模式,学生可以更直观的感知数学知识,从而激发学生的学习兴趣,积极参与对数学知识的探索和发掘,帮助学生重新树立起学习数学的信心。

2. 便于学生理解学术知识

在小学数学的教学中,教材中数学理论、公式概念等较为抽象,对学生的数理逻辑思维能力有着较高的要求,导致学生难以接收、理解。为了帮助学生更好的理解数学知识,教师在教学中通过创设生活化的情境,将晦涩难懂的数理知识转化成学生熟悉易懂的生活经验,使原本抽象的概念变得亲切、具体、形象,推动学生由被动接受向主动探索的思维转型。比如,在“图形面积”的章节教学中,教师通过创设“铺地砖”“换桌布”等实践情境,让学生在生活化的情境教学中理解“面积”的定义以及相关的实际应用,帮助学生更好的掌握数学知识和实践技能,体验教

学中的乐趣与满足,从而提高小学数学课堂教学的教学效率和教学质量。

3. 培养学生的综合素养

受到传统教学观念的影响,教师的课堂教学往往是单向的知识输出,学生始终处于被动的接收地位,这种“填鸭式”的教学模式使教师与学生之间的沟通性降低,教师无法及时获知学生的学习情况,从而导致教学水平的参差不齐。鉴于此,教师通过引入情境教学法,根据教学内容创设生活化的教学情境,让学生积极参与到课堂教学中,在日常生活的情境里探索数学知识,并引导学生在实践中发现问题、结局问题,在实践中培养学生的动手操作能力,启发数学逻辑思维,使得学生的自主创造能力得到提高,促进学生的综合发展。^[4]

三、小学数学课堂教学引入生活情景的策略

1. 基于教学内容创设生活情景

作为小学课程的基础性学科,数学和人们的实际生活息息相关。为了提高小学数学的教学效果,教师需要革新传统的教学观念,运用多元化的教学手段,加强对情境教学的重视,以学生的实际生活为创设基础,使学生身临其境的融入生活化的教学环境中,调动学生的生活经验,有利于激发学生的学习兴趣,提高对数学知识的探索欲。

(1) 生活经验

为了使情境教学法更好的发挥作用,小学数学教师需要依据教学内容,立足实际,创设出与学生的生活紧密相关的教学场景,将数理知识同学生的生活经验相结合,将抽象的理论概念变得生动化、实用化,消除学生对数学的距离感和畏惧感,有助于学生构建出清晰的理论框架,积极主动的参与到课堂教学中学习过程中。^[5]比如,在“图形的运动”的课程教学中,为了方便学生理解图形平移的定义和特征,教师可以根据商场的电梯运行行为教学案例,利用多媒体技术向学生展示商场电梯的平移运动图频,再让学生结合自己逛商场的生活经验,理解图形运动的客观规律。与此同时,教师还可以让学生结合生活经验发散思维,联想生活中其他有关图形运动的现象,有助于激发学生的学习兴趣,推动学生积极主动的思考,从而提高教师的教学效率。

(2) 个体差异

教师在创设生活情景时,需要充分尊重学生的个体差异性,根据学生学习能力的不同,有针对性的进行难易程度不同的生活化教学场景。比如,在“学术计算”的概论章节教学中,教师根据学生的生活经验,创设出商店购物的教学情境。对于学生能力较强的学生,教师可以在购物采买时增设计算难度,比如让学生计算商品的折后价格;对于学习能力较低的学生,教师可以根据不同商品的简单叠加,让学生计算不同种类的商品销售总额。如此,生活情境教学法不仅能够提高学生的计算能力,还可以培养学生的数学应用能力,促进学生共同进步。

2. 用生活化的语言解释数理知识

在小学阶段,学生的思维逻辑和理论认知尚未成熟,对于数

学教材中一些抽象的数学名词、数学定义和相关概念，学生往往难以准确高效的接收和消化，这就导致后续学习更深入的数理知识时缺乏坚实的理论基础。对此，在小学数学的教学过程中，教师可以适当引用生活化的语言来解释抽象的数学定理，能够让学生在轻松愉快的氛围里理解数学知识、减轻学习压力，再加上适当的拟声词和语气词，使教师的教学语言更加亲切有趣，从而有效的活跃课堂氛围，让学生在轻松愉快的课堂情境里学习数学知识，激发学生的学习兴趣，提高学生的课堂参与度。

比如，在“厘米”的课程教学中，教师可以根据教学内容编造一个顺口溜：“1厘米，很淘气，仔细找，才见你。指甲盖1厘米，伸出手指比一比，长短和我差不多，大约就是1厘米。100个我是1米，我是米的小兄弟，物体长了别用我，要不一累死你。”如此，教师通过编织通俗易懂的、富有童趣的顺口溜，可以帮助学生有效的理解厘米的定义和特征，在枯燥的课堂教学中能够吸引学生的注意力，将复杂的数理知识以形象、简单的方式展现出来，有利于激发学生的学习乐趣，促进师生的教学互动，增强学生的学习信心。

3. 组织生活化的数学实践活动

数学是一门注重实践理论的学科，现阶段的小数数学课堂中，小学数学教师一味的向学生传授教材的理论知识，小学生缺乏参与数学实践活动的意识，由此导致学生会觉得对课堂教学感到无聊、厌烦，甚至会影响学生的综合素养。这就要求教师应该根据教学内容积极租住课堂实践活动，鼓励学生参与到课堂教学中来。

（1）课堂的实践教学

教师通过组织课堂的实践活动，有助于调动学生的思考能力，丰富学生的学习体验，在实践中理解数学知识，能够做到灵活的把理论知识应用到实际生活中去。比如，在“平行四边形和梯形”的课堂教学中，教师要求学生准备3个等腰梯形的卡片，并在上面标注上底、下底、腰和高，然后根据教学内容，引导学生用不同的方式、不同的角度去剪裁、折叠，不受限制的拼出任何形状，在此过程中，有的学生将两个一样的等腰梯形拼成一个大的平行四边形；有的则找到下底的中点，将中点与上底任意一个顶点连接起来并沿直线剪开，把等腰梯形剪成了一个平行四边形和一个三角形等。教师通过组织课堂实践活动，让学生亲自动手进行实践操作，有助于加深学生对平行四边形和梯形的整体认知和互相的联系，提高了教师的教学效率。

（2）课外的实践体验

课外实践活动是一种将数学知识应用于真实生活情境的教学策略，通过安排学生亲自参与生活实践，培养学生发现问题、思考问题、解决问题的实践能力。比如，在超市的购物实践中，教

师提前布置给学生有关限购的任务，让学生合理分配不同上坪的单价和总额。在购物的过程中，学生可以运用学到的数学知识进行价格比对和优惠计算，同一类型里不同产品的单价不同，学生可以通过对比单价和销售量找出最划算的一个。这些生活实践活动，不仅提高了学生的数学计算能力，还让学生掌握了有关数学知识的实际应用能力。

4. 引导学生开展自主合作探究

为了解决学生面对数学知识时出现难以理解的困境，教师可以让学生在生活化的情境教学中进行自主合作研究，即学生之间互相分享数学学习的经验和数学问题的解决方式，以此帮助学生理解并巩固数理知识，促进学生的共同成长。比如，在“统计和概率”的课程教学过程中，教师可以通过组织学生小组讨论，每个小组被分配到到的统计任务都是不同的，每个组员都需要积极参加，利用自己所学到的知识进行数据分析，小组内部互相分享自己的数学方法，帮助学生从多个角度解决数学问题，最后由小组成员进行整合，完成统计任务的图表结果。在学生的自主合作活动中，学生通过分享自己学习数学时的思路、方法、经验等，不仅能够培养学生的团体意识，还能增强学生的责任感和自信心，有助于营造积极活跃的学习氛围，对学生数学逻辑思维能力和实践能力都起到了推动的作用。

5. 加大对数学教师的培训力度

学校应提供专门的实践教学培训，以提升教师在生活情境教学方面的专业知识和技能。这些培训不仅要包括数学教学的专业知识，还要包括将数学知识与生活实例相结合的方法。此外，定期的研讨会可以帮助教师更新教学方法，从而提升创新教学的能力。针对学生学习能力的不同，教师应在教学过程中进行个性化教学。这意味着教师需要根据学生的学习能力和兴趣，调整教学内容和方法。例如，对于理解能力较强的学生，可以设计具有挑战性的数学问题；对于需要更多指导的学生，则应提供更多的支持和引导。此外，教师还应鼓励学生之间互助学习，以帮助他们通过交流和合作共同解决数学问题。

四、结束语

总之，随着我国新课标教育理念的深入发展，生活情境教学法在小学数学教育教学中的应用得到了推广。小学数学教师通过借助生活化的情境教学创设，让学生在轻松有趣的教学环境里学习数学知识，有利于激发学生的学习兴趣，培养学生从实践中理解数学理论，更好的在生活中探索数学的奥秘。如此，不仅能够提高学生的数学水平，还能促进学生的综合发展。

参考文献

- [1]陈秀灵. 小学数学生活化教学的实践探索[J]. 数学大世界(下旬), 2017(07):27-28.
- [2]黄淑琴. 浅析生活化教学在小学数学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2015(52):275-276.
- [3]谢金雁. 创设问题情境, 提升课堂效率——小学数学教学中创设有效问题情境的策略微探[J]. 新课程·上旬, 2018(10):18.
- [4]高庆功. 新课程背景下小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 中国校外教育: 上旬, 2016(2).
- [5]翟静. 在小学数学课堂上创设生活化情境的实践与思考[J]. 小学生(下旬刊), 2024(02):73-75.