

# 研习－思辨－革新：新文科背景下《宏观经济学》课程教学改革研究

刘莹

广东金融学院，广东 广州 510521

**摘 要：** 当今世界正面临百年未有之大变局，中国特色社会主义进入新时代，迫切要求解读中国实践、解释中国奇迹、总结中国规律、构建中国理论，建设新时代新文科。基于此，本文以《宏观经济学》课程为例探讨新文科背景下的教学改革，针对当前教学中存在的思想固化和传统路径依赖未破的难题，提出“研习－思辨－革新”的渐进式教学改革，旨在探索尝试中国特色新文科建设思维变革、思想萌芽和理论启发的教学实践，培养新时代文科接班人。

**关 键 词：** 新文科；宏观经济学；教学改革

## Study-debate-innovate: research on teaching reform of "Macroeconomics" courses in the context of new liberal arts

Liu Ying

Guangdong University of Finance, Guangzhou, Guangdong 510521

**Abstract：** The world today is facing a major transformation that has not been seen in a century. As socialism with Chinese characteristics enters a new era, there is an urgent need to interpret Chinese practices, explain the Chinese miracle, summarize Chinese laws, and construct Chinese theories, to build a new liberal arts for the new era. Based on this, this paper takes the course of "Macroeconomics" as an example to explore the teaching reform under the background of the new liberal arts. It addresses the current teaching difficulties of rigid thinking and the unbroken dependence on traditional paths, and proposes a gradual teaching reform of "study - debate - innovate". The aim is to explore and try to change the thinking, sprout ideas, and inspire theories in the construction of Chinese characteristics new liberal arts, and to cultivate the successors of the new era of liberal arts.

**Keywords：** new liberal arts; "Macroeconomics"; teaching reform

## 引言

当今世界正面临百年未有之大变局，中国特色社会主义进入新时代，迫切要求解读中国实践、解释中国奇迹、总结中国规律、构建中国理论，建设新时代的新文科<sup>[1-3]</sup>。《宏观经济学》是高等教育经管类专业学生最先接触的经济学理论，在新文科建设的启蒙阶段发挥着关键作用<sup>[4-5]</sup>。如何融入中国特色，引导学生进行批判性学习，树立中国经济理论创新意识，探索尝试中国特色新文科建设思维变革、思想萌芽和理论启发的教学实践，培养新时代文科接班人，是本文的现实意义所在。

## 一、当前《宏观经济学》教学中存在的问题

### （一）教师端和学生端均存在思想固化

一方面，教师认定西方经济理论权威有效的思想根深蒂固。《宏观经济学》是诞生于资本主义世界的西方经济学理论，有厚实的理论积累，许多授课教师已将其内化为现实经济运行指导准则，认定其权威有效的思想根深蒂固，极少从批判性视角审视西方经济理论，思想固化较为普遍，也从源头上阻碍了中国经济理

论创新萌芽。另一方面，学生唯教师论、唯教材论、唯权威论凸显，缺乏辩证性学习和批判性思考。学生多为被动学习，只关心“教材上写什么”“教师讲什么”“题目答案是什么”死记硬背的学生不在少数，能活学会用的学生较少，更难有学生跳脱出教材进行辩证性思考。长此以往，学生缺乏主动思考，难以突破思想固化，扼杀了学生未来学习深造的思想创造力。

### （二）教学改革受阻于传统教学路径依赖

近年来，诸如翻转课堂、“线上+线下”混合式教学等教学

课题信息：广东省高等教育教学改革建设项目“研习·思辨·革新：新文科背景下《宏观经济学》课程教学改革与实践”

改革在《宏观经济学》课程中的运用愈发普及，教学手段也愈发先进，但实践效果好的改革少，大部分教学改革如水投石，效果不如预期，存在诸多问题<sup>[6]</sup>。教师生搬硬套网课资源，忽视课堂教学，线上教学最终沦为“学生看网课”。学生则普遍缺乏主观学习能动性，网课预习效果差，多为后台播放完成任务，并未认真观看，课后讨论的小组作业存在明显的搭便车现象，并未起到学习、思考、讨论的作用，教学效果大打折扣。教师和学生突破传统教学路径上皆有阻力，教学改革时常流于形式，致使传统教学难破，新型教学难立。

## 二、《宏观经济学》教学内容改革：研习－思辨－革新

针对上述问题，本文以教学内容改革为核心提出“研习－思辨－革新”的渐进式教学改革，即研究学习《宏观经济学》经典理论→思考辨析《宏观经济学》理论实践→革故鼎新，助力《中国宏观经济学》。批判性学习当以熟练掌握西方经济学理论为前提，否则无异于无源之水，无本之木，因而“研习”为第一步，“思辨”为第二步，方能最终实现第三步“革新”。

### （一）研习：研究学习《宏观经济学》经典理论

针对当前批判性学习效果欠佳的现状问题，本文提出“研习”为教学改革的第一阶段。批判性学习当以熟练掌握西方经济学理论为前提，《宏观经济学》课程教学仍需立足于研习西方经济学的经典理论。西方经济学理论体系历经数百年的沉淀和打磨，有其理论优势，可为中国宏观经济学的理论创新提供研究方法借鉴。此部分以教材内容为主，重点讲授《宏观经济学》国民收入决定的三大模型，辅以相应的练习题库。

### （二）思辨：思考辨析《宏观经济学》理论实践

针对当前学生批判性思维能力弱的现状问题，本文提出“思辨”为教学改革的第二阶段。在研习《宏观经济学》经典理论的基础上引导学生进行思考辨析，课堂所学理论知识的现实指导效果如何？能否完全照搬西方经济学理论用于指导中国经济现实运转？西方经济学理论模型的前提假设、均衡条件以及解决路径等是否有可参考借鉴之处？通过引导学生对所学知识进行思考辨析，培养批判性思维能力。此部分主要结合中国经济数据、现实案例及经济新闻等相关资料，围绕课程知识点展开拓展讨论。

### （三）革新：革故鼎新，助力《中国宏观经济学》

针对当前存在教师端和学生端两端思想固化的现状问题，本文提出“革新”为教学改革的第三阶段。“革新”并非指推翻西方经济学理论，搭建《中国宏观经济学》理论框架，单凭课程教学改革无力论及这一长期战略性问题。“革新”仅指“革”思想固化，“新”学习思维，旨在改变当前学生学习西方经济学理论的传统既定思维，培养学生的中国经济理论创新意识。此部分以吴敬琏、林毅夫等经济学家解读中国宏观经济发展的著作<sup>[7-9]</sup>以及相关国内外前沿论文为资料来源，为日后中国经济理论的融合创新奠定思想启发。

## 三、《宏观经济学》教学模式改革：PAD对分课堂

对分课堂是对症思辨能力提升的创新性教学模式，核心理念是把一半课堂时间分配给教师进行讲授，另一半分配给学生以讨论的形式进行交互式学习<sup>[10-11]</sup>。对分课堂把教学分为在时间上清晰分离的三个过程，分别为讲授（Presentation）、内化吸收（Assimilation）和讨论（Discussion），因此对分课堂也可简称为PAD课堂。

### （一）讲授（Presentation）：P

“研习”阶段将以教师讲授为开端，此环节在课内线下完成。类似传统课堂，对分课堂强调先教后学，教师讲授在先，学生学习在后。对分课堂同样采用混合式教学，不同之处在于对分课堂不强调预习。学生往往缺乏主动性，预习流于形式。部分学生能主动预习，但由于基础较差，难以理解，产生畏难排斥心理，或由于无人引导，自主预习时进入理论解读误区，扭转理论误读比直接教授理论难度要大得多，且效果更差。基于此，教学改革不强调预习，同时基于课程理论模型多、图形和公式推导复杂的考量，仍以教师讲授知识点为开端，但课堂讲授仅精简提炼重难点，实行精讲留白的理论讲授。

### （二）内化吸收（Assimilation）：A

“研习”阶段强调课后复习，即内化吸收，此环节在课后线上完成。对分课堂不强调预习，但强调复习，即在教师精讲留白的课堂讲授之后，学生按照教师布置的课后作业和学习资料展开课后复习。线下教学后，学生有一周时间围绕教师的重难点讲授进行内化吸收，通过课后习题强化知识点的掌握能力，同时通过研读教师布置的学术论文、案例资料等相关学习文件进行深度拓展学习。在对课程重难点有了基本认识后，学生再展开课后学习，就不易产生畏难排斥心理，且将相对简单的知识点留给学生课后学习可提升学生的学习积极性，优化学习感受，提升学习兴趣。

### （三）讨论（Discussion）：D

“思辨”和“革新”阶段均采取课内线下讨论的方式。教师在精讲留白的课堂讲授后，布置数个讨论题，学生有一周时间进行课后的内化吸收，进而再下一次课上进行讨论，讨论方式包括小组讨论、分组辩论等方式，围绕课程知识点展开思考辨析。课堂上，教师走动关注学生讨论进度，给予学生组织、沟通、讨论及争辩的空间。“思辨”的讨论时间过后，教师对学生的讨论情况进行总结分析，引导学生在批判性、辩证性学习西方经济学理论的同时树立中国经济理论创新意识的。

## 四、《宏观经济学》教学方法和手段改革：雨课堂

雨课堂相较于传统教学手段优势明显<sup>[13-14]</sup>，具备PPT互动、弹幕、做题、讨论等诸多功能<sup>[15]</sup>，可与教学方法进行同步改革。

### （一）讲授式教学+雨课堂PPT互动功能

由于课程内容涉及到诸多经济学概念、理论模型、图形推导及公式论证，如收入－支出模型、IS-LM模型和AD-AS模型，

此部分内容主要依赖教师讲授。雨课堂无需学生下载 APP, 通过微信扫码登录即可在手机上观看课件, 可在相应课件上进行“不懂”“收藏”“备注”等操作, 方便学生实时跟上课堂进度以及课后复习。教师亦可在手机端查看学生反馈, 可根据点“不懂”学生的实时数据调整授课进度。

### （二）练习式教学 + 雨课堂实时习题功能

“一听就懂, 一做就错”是学生普遍存在的问题, 因而每章授课均配套相应的习题, 题型包括选择题、判断题及计算题。在课堂上做题时, 学生注意力高度集中, 对于疑惑之处会主动提出, 教学效果较为显著。练习式教学主要依赖雨课堂的实时习题功能, 教师在手机上点击发送题目, 学生即可在手机上作答。教师手机端可实时查看已答题学生数, 方便教师调整剩余答题时

间, 还可实时查看已答题正确率, 方便教师判断学生掌握程度和习题难易程度, 以安排习题讲解。

### （三）讨论式教学 + 雨课堂弹幕功能

针对“思辨”和“革新”阶段, 讨论式教学是重点, 学生通过小组讨论、分组辩论的形式围绕课程内容展开讨论。此部分将结合雨课堂的弹幕功能展开课堂教学。部分学生上课非常认真, 且学习效果好, 但不愿课堂上公开发言, 也有部分同学跟不上课堂进度, 却不敢公开提问, 弹幕功能正好恰好弥补了上述困境。匿名弹幕可让学生放心大胆地参与课堂讨论, 有问题可随时提出, 对于有价值的弹幕, 教师亦可对弹幕进行实时投屏, 随时展开课堂讨论。学生对于雨课堂弹幕功能反馈良好, 表示不仅能实时参与讨论, 还能增加课堂趣味性。

## 参考文献

- [1]王嵩迪, 杨冬. 面向新文科的跨学科课程建设: 特征解构与实践转向 [J/OL]. 中国人民大学教育, 1-17[2024-09-30].
- [2]吴岩. 积势蓄势谋势 识变应变求变——全面推进新文科建设 [J]. 新文科教育研究, 2021, 1 (01): 5-11+141.
- [3]樊丽明. “新文科”: 时代需求与建设重点 [J]. 中国大学教学, 2020, (05): 4-8.
- [4]叶德磊. 新文科背景下微观与宏观经济学的教学改革探索 [J]. 新文科理论与实践, 2024, (01): 104-113+127.
- [5]杭洁. 《宏观经济学》课程教学设计与改革实施路径研究 [J]. 经济师, 2023, (12): 199-200.
- [6]周瑛, 张玉冰, 王家兴. 基于“三破三立”的线上线下混合教学模式探究——以“宏观经济学”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2023, (21): 168-171.
- [7]吴敬琏等. 中国经济新时代: 构建现代化经济体系 [M]. 北京: 中信出版社. 2018.
- [8]林毅夫. 解读中国经济 [M]. 北京: 北京大学出版社. 2018.
- [9]咸星兰, 王书军. 新文科建设背景下宏观经济学课程教学改革与路径探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2023, (12): 93-96.
- [10]陈瑞丰, 张学新, 赵玲玲. 对分课堂教学模式对创新性学习的促进作用分析 [J]. 教育教学论坛, 2018, (48): 174-176.
- [11]杜艳飞, 张学新. “对分课堂”: 高校课堂教学模式改革实践与思考 [J]. 继续教育研究, 2016, (03): 116-118.
- [12]张学新. 对分课堂: 大学课堂教学改革的新探索 [J]. 复旦教育论坛, 2014, 12 (05): 5-10.
- [13]多依丽, 付晓岩, 海军. “雨课堂”与传统教学模式的比较研究 [J]. 大学教育, 2017, (12): 153-155.
- [14]姚洁, 王伟力. 微信雨课堂混合学习模式应用于高校教学的实证研究 [J]. 高教探索, 2017, (09): 50-54.
- [15]蒋雯音, 杨芬红, 范鲁宁. 雨课堂支持下的智慧课堂构建与应用研究 [J]. 中国教育信息化, 2017, (10): 14-17.