

# 新高考背景下高中物理复习课教学有效性提升策略探究

王国营

深圳市第二高级中学，广东 深圳 518055

**摘 要：** 为了适应新高考改革要求，高考命题由二维转向三维，同时，也要求教师更加注重学生基础知识、关键技能、核心素养的培养和发展。特别是在复习课教学过程中，教师需结合高考趋势、课程大纲以及实际学情来设计复习课教学方案与计划，帮助学生夯实基础知识、理解实验定理、掌握解题技能，在培养他们物理综合素养的同时，提高他们的物理考试成绩。鉴于此，本文结合现有理论和经验展开论述，分析了新高考背景下物理复习课教学的价值意蕴，并提出了提高其教学有效的实践策略。

**关 键 词：** 新高考；高中物理；复习课教学；有效性；提升策略

## Strategies for Enhancing the Effectiveness of Physics Review Classes in the New College Entrance Examination System

Wang Guoying

Shenzhen Second Senior High School, Shenzhen, Guangdong 518055

**Abstract：** In order to adapt to the new college entrance examination reform requirements, the college entrance examination questions have shifted from two-dimensional to three-dimensional. At the same time, teachers are required to pay more attention to the cultivation and development of students' basic knowledge, critical skills, and core competencies. Especially in the process of review class teaching, teachers need to design review class teaching plans and schemes based on the trend of college entrance examination, curriculum standards, and actual learning conditions to help students solidify their basic knowledge, understand experimental theorems, master problem-solving skills, and improve their overall physical competencies while improving their physical examination scores. In view of this, this paper combines existing theories and experiences to analyze the value connotations of physical review class teaching in the new college entrance examination background and puts forward practical strategies to improve its teaching effectiveness.

**Keywords：** new college entrance examination; high school physics; review class teaching; effectiveness ; promotion strategy

## 引言

伴随新高考政策的推广与实施，高中物理教师更加注重复习课的设计与开展，旨在进一步提高学科教学质量。在新高考要求下，物理学科更加注重考查学生对基础知识、关键技能的掌握情况，核心素养、价值观念的培养情况。基于此，教师在开展复习课教学时，应以培养学生综合素养为导向，并通过创新复习方式、丰富复习内容学生的自主学习能力、问题分析能力，使得学生可以依托所学知识、技能来解决各种问题，最终能够有效培育他们的核心素养，使其发挥出更高水准。在新高考背景下，如何进一步提高高中物理复习课教学有效性，是当前教师们亟待解决的重要议题，本文将围绕这一议题展开深入探究，以期对教师们开展相关研究提供理论依据和实践经验。

## 一、新高考背景下高中物理复习课教学的价值意蕴

### （一）有利于深化学生认知理解

高中物理复习课教学中，主要教学目标便是深化学生对于物理概念、定理、公式的深入认识与理解。由于高中物理课程具有显著的抽象性、逻辑性以及实验性等特点，以上特点使得学习难

度较大，很难理解并把握其核心要义。针对这一情况，教师应利用复习课程，对学生易错的知识点、技能点进行特别讲解和强化训练，进而帮助学生建立起完整的知识体系，洞察物理本质、把握物理规则<sup>[1]</sup>。与此同时，在复习课教学过程中，教师可以设置一系列问题，以此来激发学生从不同视角分析问题，这样，不仅能够拓宽学生的思维认知，还能深化他们对物理概念的理解。教

师可以采用案例分析、实验展示等手段,把原本抽象和单一的知识转化为具体和生动的形式,便于学生吸纳和应用。除此之外,在复习教学过程中,教师还应鼓励学生将学到的知识应用于解决现实问题,通过实际操作来加深对物理知识的理解和运用。

### （二）有利于培养学生物理思维

高中物理复习课教学的另一个重要意义在于培养学生的物理思维。物理思维是指运用物理知识和方法分析问题和解决问题的能力。通过复习课教学,教师可以引导学生掌握物理思维的基本方法和技巧,培养学生的逻辑思维、创新思维 and 实践能力<sup>[2]</sup>。在复习课教学中,教师可以通过设置具有挑战性的问题,激发学生的探究欲望和创新精神。同时,教师还可以引导学生运用所学知识进行实验设计和数据分析,培养学生的实践能力和科学精神。这样,学生在复习过程中不仅能够巩固所学知识,还能够提高自己的物理思维水平,为未来的学习和工作打下坚实的基础。

### （三）有利于提升学生考试成绩

高中物理复习课教学实践价值,还体现在提高学生考试成绩方面。随着新高考制度对高中物理教学提出的新挑战和期望,即要求学生全面提高自身素质和能力。物理作为高中阶段的核心学科,其成绩直接关系到学生的升学机会和未来职业发展。为此,教师通过复习课程引导学生全面梳理和强化知识体系,从而显著提升他们的应试技巧和解题能力。在复习教学中,教师依据考试大纲和关键知识点进行有针对性地讲解和练习,使学生能够更熟练地运用考试策略和技巧。同时,教师根据学生的具体情况和实际需求来制定复习策略,助力学生填补知识空白,有效提升复习效果,使他们在考试中展现出最佳状态,实现高分突破<sup>[3]</sup>。

## 二、新高考背景下高中物理复习课教学有效性提升策略

### （一）依据新高考明确复习目标

在高中物理复习课教学中,为了最大程度上发挥物理课程的育人功能,教师必须明确复习方向和目标,以此来引导学生掌握科学的学习方法,沿着既定目标进行高效复习,进而提升他们的复习效率,节省宝贵时间。结合当前复习课教学情况可知,若是缺少教师恰当的引导,学生往往只是按照教材内容和章节顺序复习,这样的做法容易导致物理知识变得杂乱无章,难以有效提高自身的考试成绩和学习效率<sup>[4-5]</sup>。为了优化复习成效,教师需依据高考重点、课程纲要以及学生实际学习情况,制定切实可行的复习方案,帮助学生有目的地学习,全面掌握知识和技能。教师在复习课堂上应扮演好引导者的角色,可以根据学生的不同学习状况进行知识分类和难度划分,让学生循序渐进地掌握知识,避免无效或是重复复习,最终提高他们的复习效率。比如在讲解“电磁感应”相关内容时,虽然课程内容本身不包含电磁感应电路的问题,但教师在复习课上应根据学生的理解程度和能力水平设定不同的复习目标。对于理解能力较弱的学生,应重点复习基础题目;而对于理解能力较强的学生,则可以尝试解决更高级别的题目,确保所有学生都能掌握所学知识,进而提高他们的复习

效率。

### （二）依据新高考完善物理课程体系

高中阶段设立的物理课程中内容丰富,包含大量的定理、公式、实验,一定程度上增加了学生的复习难度,因此,为了有效降低学生的复习难度,教师则可以将各个单元的知识点、技能带你归纳整理起来,从而能够构建完善的知识体系,以便学生系统性学习物理知识,深化他们对内容的认知和理解。在复习课堂上,教师需要在复习目标的指导下明确重难点内容,利用课堂时间讲解共性问题,并单独讲解个性问题,从而能够引导学生根据不同的物理知识来有针对性地复习,确保学生均可以掌握。除此之外,教师还应制定切实可行的复习计划和方案,并且能够结合物理知识的难易程度来开展复习教学,确保知识讲解的全面性和渐进性。教师除去引导学生掌握知识之外,还应着重培育学生的素养、品质以及能力,使得学生能够形成良好的学习习惯,正确的学习方法,最终能够全面理解、灵活运用所学内容,在后续学习和解题中做到举一反三,这样,既可以提升学生的物理思维,还可以提高他们的学习效率,最终使得学生可以全力以赴考试,充分发挥自身优势<sup>[6-7]</sup>。

### （三）依据新高考帮助学生查漏补缺

为了有效提升学生在解题方面的准确率与效率,教师需指导学生及时自我审查和查漏补缺,尤其在复习课程中,应采取有效措施激发学生的主动性和自主性,驱动他们独立思考和总结归纳,以便他们及时发现自身的知识盲点和技能不足。这样,学生可以针对性地、有依据地复习。在物理复习课上,学生在考试或练习时可能会遇到各种问题,对于理解不深或掌握不牢的知识点、技能点,往往难以灵活应用<sup>[8]</sup>。面对这种情况,教师应指导学生专门准备一本错题集,用以记录在各类习题测试或阶段考试中的问题,记录内容不仅包含题目、正确解题步骤,还应包括错误思路 and 没有掌握的知识点,以此来认识自我,并完善自我。通过这样的方式,学生在后续复习中可以加深对基础知识的理解和记忆,更好地掌握和运用实践技能。比如有些题目看似简单,但是在学生看到题目后知道如何下手,但是结果却不尽如人意,究其根本,多是因为学生对基础知识记忆不牢固、掌握不透彻导致的,并未将所学知识灵活运用 to 实际阶梯中,并且也并未读懂题目背后的要求和含义,最终影响了学生的做题效率。此时,教师便需要严格要求学生利用错题集来查漏补缺,以此来提升他们的物理成绩<sup>[9]</sup>。

### （四）依据新高考教授学生复习方法

在新高考背景下,高中物理复习课教学需要着重教授学生正确的复习方法,以提高复习效率和效果。第一,教师需要引导学生制定个人复习目标和计划。其中,学生应明确自己的复习重点,根据自身情况制定合适的复习时间表,合理分配复习时间,确保每个知识点都能得到充分的复习。第二,教师还应教授学生显著有效的记忆技巧,使得他们掌握艾宾浩斯记忆法,并且能够通过归纳总结、制作思维导图、利用记忆宫殿等方法,帮助学生更好的记忆和理解物理知识。与此同时,教师鼓励学生多进行口头复述和书面总结,以加深记忆印象<sup>[10]</sup>。第三,教师还需要有意

识地发散学生的解题思路,训练他们的解题方法,其中教师可以分析和讲解典型例题来有效引导学生掌握解题技巧,培养解题思路的灵活性和创新性。或者,教师还组织学生进行解题训练和讨论,让他们在实践中提高解题能力。第四,教师可以教授学生物理模型复习法,即引导学生构建并理解物理模型,使得他们在此过程中可以更好地理解、掌握物理概念和规律。在此过程中,学生需要认真阅读题目、明确研究对象,在此基础上,分析过程、建立模型,进而顺利解决问题<sup>[11-13]</sup>。

### (五) 依据新高考创设适宜习题情境

高中物理的学习内容相较于其他课程来讲,更为抽象、晦涩,这对某些学生来说,无疑是一种挑战,部分学生可能无法跟上教师的教学节奏,久而久之,容易对物理课程学习的兴趣和热情逐渐消退,最终导致他们在复习课时难以专注,同时,复习效果也不理想。为了避免以上教学现象的出现,教师可以结合复习内容、实际学情来创设适宜的习题情境,这样,可以提高课堂的趣味性和互动性,进而有效提升课程复习效率<sup>[14]</sup>。一方面,教师可以通过讲述生活所见所闻、物理学家故事来创设习题情境,让

抽象、晦涩的知识变得具体、生动起来,帮助学生理解和记忆。另一方面,教师还可以通过引入物理前沿成果、相关新闻资讯来创设习题情境,以此来拓展学生认知范围,丰富学生的知识体系,锻炼他们的实践技能。比如教师可以结合生活创设以下习题情境“昨天在回家路上,遇到一个斜坡,并且看到一个足球在斜面上沿着斜面以一定速度向下滚动,请同学们思考,此时,足球受到斜面的支持力是多少呢?”通过创设以上情境来引入问题,并借助模型为学生实验展示,以此来帮助学生分析受力、解决问题,提高物理课堂习题讲解效率<sup>[15]</sup>。

## 三、结语

综上所述,为了满足新高考提出的教学要求,高中物理教师应更加关注和重视复习课教学,并且能够采取有效措施来帮助学生深化理解、锻炼技能,提升他们的复习效率和考试成绩,最终为他们的后续发展奠定基础。

## 参考文献

- [1]程欢. 新高考背景下高中物理复习课教学有效性策略研究[J]. 广西物理, 2023, 44(2):119-121.
- [2]廖彩根. “新高考”背景下高中物理教学创新模式探究[J]. 中华活页文选(高中版), 2023(16):0018-0020.
- [3]文基道, 劳向春. 新高考改革背景下高中物理教学的应对策略研究[J]. 电脑校园, 2023:340-341.
- [4]王文军. “新高考”形势下高中物理专题复习分析[J]. 中华活页文选(高中版), 2024(2):0194-0196.
- [5]张国栋. 新高考背景下高中物理高效教学的思考与探索[C]//广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(八).2023.
- [6]徐卫华. 基于核心素养的高中物理复习课延展进阶探索[J]. 物理教师, 2022, 43(8):87-89.
- [7]王晶. 基于大概念的高中物理复习课教学设计与实践研究[D]. 伊犁师范大学, 2024.
- [8]齐妙, 段丽琼. 基于核心素养的高中物理复习课程整合研究——以“电学实验”部分为例[J]. 云南教育(中学教师), 2023(11):11-13.
- [9]周丽萍. 基于核心素养的高中物理复习课的延伸与进阶[J]. 高考, 2023(20):15-17.
- [10]钟科. 核心素养导向下的高中物理进阶式复习课教学设计[J]. 中学物理教学参考, 2023(3):35-37.
- [11]刘芸. 基于深度学习的高中物理单元复习课教学设计与实践研究[D]. 石河子大学, 2023.
- [12]张晓龙. 新课改背景下的高中物理总复习策略探讨[J]. 智力, 2022(21):119-122.
- [13]董慧. 高中物理新课程教学与新高考复习的建议思考研究[J]. 新课程, 2022(29):108-109.
- [14]周丽萍. 新高考背景下思维导图在高中物理复习中的有效应用[J]. 高考, 2023(21):72-74.
- [15]吕艳坤, 唐丽芳. 高中物理复习教学落实学科核心素养的实践困境与破解路径[J]. 课程. 教材. 教法, 2022, 42(5):111-117.