

基于技能大赛的康复治疗技术课程教学改革分析

张政

四平职业大学, 吉林 四平 136000

摘要: 随着医疗领域的工作方式与治疗技术加速创新, 相关工作岗位对医护人员专业能力提出了更高要求, 康复治疗技术课程教学与实际人才需求之间的差距逐渐拉大。为了适应医疗领域发展的新趋势、新要求, 教师需要基于技能大赛推进康复治疗技术课程教学改革, 通过大赛元素的融入“教”“学”“练”的方式, 使学生学习成果最大化。故而, 本文首先分析基于技能大赛的康复治疗技术课程教学改革的作用与成效, 而后结合笔者实践经验提出可行的实践路径, 以期各位同行提供参考。

关键词: 技能大赛; 康复治疗技术课程; 教学改革

Analysis of teaching reform in rehabilitation therapy technology course based on skills competition

Zhang Zheng

Siping Professional College, Siping, Jilin 136000

Abstract: With the accelerated innovation of working methods and treatment technologies in the medical field, related job positions have put forward higher requirements for the professional abilities of medical staff, and the gap between rehabilitation therapy technology course teaching and actual talent demand is gradually widening. In order to adapt to the new trends and requirements in the development of the medical field, teachers need to promote the teaching reform of rehabilitation therapy technology courses based on skill competitions, and maximize students' learning outcomes through the integration of competition elements into "teaching," "learning," and "practice. Therefore, this article first analyzes the role and effectiveness of the teaching reform of rehabilitation therapy technology courses based on skill competitions, and then proposes feasible practical paths based on the author's practical experience, in order to provide reference for colleagues.

Keywords: skills competition; rehabilitation therapy technology course; reform in education

教师把技能大赛元素融入康复治疗技术课程教学改革与实践, 借鉴其比赛内容、标准对教学内容与方法加以完善, 能够有效提升“教”的质量, 改善“学”的状态, 优化“练”的方式^[1-2]。在具体的教学改革工作中, 教师应从康复治疗技术课程教学特点出发, 将技能大赛元素个性化融入教学活动, 赋予康复治疗技术课程教学更高实践性, 为学生构建专业知识, 提升专业知识运用能力提供相应的学习场域。

一、基于技能大赛的康复治疗技术课程教学改革的作用与成效

(一) 以赛促学

技能大赛师生参与康复治疗技术交流与展示提供了良好平台, 相关元素的融入有助于师生识变、应变、求变, 改善当前教学与学习中的各种问题^{[3][4]}。教师可以通过基于技能大赛进行技能大赛, 改变学生学习方式, 调动学生学习兴趣与积极性, 促进学生学习质量的进一步提升。

(二) 以赛促练

技能大赛提供了相对逼真的康复治疗师临床工作情景, 采用了更为接近实际治疗工作的操作标准, 其在康复治疗技术课程教

学中的融入有助于锻炼学生知识运用能力、临床评估与康复治疗操作能力、人文关怀能力以及临床思维。教师可以通过选拔学生参加各个级别、各种形式的技能大赛, 并组织其进行赛前培训促进学生对相关知识、技能应用能力, 以及临床思维的练习。

(三) 以赛促教

技能大赛为教师之间相互讨论前沿康复治疗技术与教学模式创造了条件、提供了契机, 能够促进教师专业知识与技能得到有效提升^[5]。通过基于技能大赛进行康复治疗技术课程教学, 教师能够针对性完善教学内容、优化教学方法, 提升教学水平与质量。

(四) 以赛促改

通过组织学生进行赛前培训、参与比赛活动, 教师能够对学

生掌握康复治疗技术的实际情况形成更准确、深入的认知,而后针对其学习中暴露出的实际问题,发现、总结当前教学策略中存在的不足,对其进行改革。

二、基于技能大赛的康复治疗技术课程教学改革路径

(一) 基于比赛项目,促进课程内容交叉、融合

常规模式下,康复评定课程主要包括功能障碍分析、功能障碍制定、康复治疗方修订以及评估预后等内容,常见疾病康复课程主要涉及作业疗法、物理疗法、康复评定技术等各种现有治疗技术在临床疾病与功能障碍治疗方面的综合应用^[6-9]。而且,在多数院校的人才培养方案中,这些课程相互独立,甚至可能分别开设于不同学期。对不同课程的人为区分与割裂,不利于学生综合应用能力提升。而技能大赛在比赛项目设计突出临床工作任务导向作用,进行了对实际岗位工作需求、全国卫生专业技术资格考试、康复医学与治疗技术(士、师、中级)考试大纲,为学生综合运用各学科知识提供了所需场景。故而,教师基于比赛项目进行康复治疗技术课程教学,能够促进课程内容交叉、融合,促使在模拟临床情景中开展跨学科学习,能够避免学生掌握的知识不连贯,且对培养学生连续性操作能够具有重要意义。教师可以结合比赛项目调整课程设置,实现不同课程内容之间的交叉与整合。比如,教师可以结合大赛项目模拟临床实际工作场景、提炼教学内容,构建项目化课程体系,让学生在一系列具体工作场景中探究知识、锻炼技能,从而提升学生学习综合性、实效性、针对性。此外,教师还可以依托技能大赛项目将一些常见“临床案例”引入教学活动,引导学生对这些案例进行思考与研究,进而提升学生观察病情、沟通交流、组织管理、应变应急等方面的能力。

(二) “课岗赛证”融合,构建育人合力

“课岗赛证”融合打通了实际工作岗位、课程、技能大赛、专业资格证书之间的壁垒,强化了课程与其他三者之间的对应关系^[10-11]。为教师基于技能大赛推进康复治疗技术课程教学改革,强化课程教学与行业发展、实际医疗岗位工作需求之间衔接性,加强专业人才培养提供了新思路。在康复治疗技术课程教学活动中,教师通过“课岗赛证”融合,整合院校、行业、医疗机构教育资源,推进“课岗赛证”融合。该教学模式下,院校与各方进行联动,深化他们对康复治疗技术课程教学的参与度,获取更多优质教育资源,能够实现人才培养质量的进一步提升,帮助学生更为顺利地获得良好比赛成绩和相应资格证书。依托“课岗赛证”融合模式,教师可以通过行业、医疗机构获得更多硬件设施支持,为学生了解治疗工作内容、方法、技术,掌握先进治疗设备操作方法创造条件;可以与行业权威人士、优秀医疗工作人员共同参与课程内容、人才培养标准的拟定,使之更为贴合实际的康复治疗岗位工作要求。教师通过这些措施,能够使康复治疗技术课程与实际工作岗位相互融通。而且,引入硬件设施、拟定课程内容与人才培养标准的过程中,教师与相关人员还可以参考技能大赛、职业专业资格证书考试内容、标准,实现“课”与

“赛”“证”之间的融通。

(三) 开发第二课堂,推进赛教融合长效化

教师可以在深入了解技能大赛规则和内容的前提下,开发第二课堂,将赛前集训活动与康复治疗技术课程教学活动更有效地结合起来,促进赛教结合长效化、规范化发展^[12]。通过这种方式,教师既能够很好地平衡集训活动与日常教学的关系,又能够扩大参与主体,让更多学生受益。比如,教师可以通过技能大赛的选拔过程,组织“全民参与”的班级、校级康复治疗技术大赛与集训活动,以扩大赛教结合的覆盖面,实现“以赛促学、以赛促教”模式的更快推广。首先,教师要鼓励学生参与技能大赛的选拔,并构建“人人参与,层层选拔”的技能大赛机制,在班级、校园内形成“学康复治疗技术、比康复治疗技术”的良性竞争氛围,以提升技能大赛对康复治疗技术课程教学的影响力。其次,教师将赛前集训打造成第二课堂,帮助学生为参与班级、校级康复治疗技术大赛做好充分准备。集训活动中,教师可以引入“传帮带”的形式,引导缺少技能大赛经验的学生与具备技能大赛经验的学生结成学习小组。最后,教师可以与往届比赛的带队教师、具有丰富参赛经验的学生共同组成指导小组,通过相互交流经验,促进个人指导能力与小组指导效果的提升。通过以上措施,将赛前集训活动转化为第二课堂,既能够有效地训练学生康复治疗技术运用能力、丰富学生比赛经验,又避免了因为组织学生进行赛前集训而扰乱正常的教学秩序^[13]。

(四) 优化教学评价标准,深化赛教融合层次

在传统的康复治疗技术课程教学策略中,教师更为关注学生对课程内容的掌握情况,而忽视了学生综合能力的发展^[14]。为了改善传统教学策略的弊端,教师要在教学改革过程中参考各种技能大赛内容、评判标准对学生的康复治疗技术知识积累、应用能力形成情况进行考察,从而更为全面地了解学生学习过程与成果,对之后的教学工作内容与方法进行针对性改进。比如,教师可以结合技能大赛评判标准,完善康复治疗技术课程教学评价内容、方法、机制,对学生康复治疗技术综合能力、实际应用能力进行重点考察。具体而言,教师要将技能大赛与考试进行结合,构建出合理的学分置换评价体系,即通过一定的标准,实现康复治疗技术大赛成绩与学分的置换,使教学评价结果更全面地反映学生学习经历与综合能力发展水平。比如,学生参加省级或省级以上康复治疗技术大赛,并在技能大赛中获奖,可以在免考康复治疗技术课程期末考试的同时,置换2—5学分。相比于传统评价模式,这种评价模式更为灵活、全面,实现了“以赛促练、以赛促学”。

(五) 培养“双师型”教学团队,夯实“赛教融合”基础

院校提升师资建设水平,能够基于多个角度提升学生能力,帮助他们在技能大赛中取得理想成绩^[15]。基于技能大赛实施康复治疗技术课程教学改革的过程中,院校要通过培养“双师型”教学团队夯实“赛教融合”基础,实现以“赛”促“教”“学”“改”。技能大赛是对学生综合能力的考核与锻炼,也是对教师综合能力的考验,很大程度上来说,教师综合能力决定了参赛学生所能达到的高度。故而,指导教师需要掌握丰富理

论知识与临床经验,才能胜任相关工作,帮助参赛学生取得理想成绩,院校要结合技能大赛要求培养“双师型”教学团队。首先,院校可以鼓励年轻骨干教师参与其中,并集体学习最新康复教育理念,讨论、研究技能大赛项目及其操作要求。其次,院校可以组织经验丰富的老教师与青年教师合作学习,促进比赛指导经验、教学经验、临床经验在教师之间的传递,从而更好地保证教学质量,更有效提升学生比赛成绩。再者,院校还组织“双师型”教学团队成员结合技能大赛要求,利用寒暑假时间到合作医疗单位进修实践,以提升其实践能力、丰富其临床经验、增进其对康复发展新动态的了解。

三、结语

综上所述,教师要转变人才培养思想,通过将技能大赛元素个性化融入教学活动,优化“教”“学”“练”的方式,提升人才培养质量。具体到教学实践中,教师可以基于比赛项目促进课程内容交叉、融合,通过“课岗赛证”融合构建育人合力,通过开发第二课堂推进赛教融合长效化,通过优化教学评价标准深化赛教融合层次,通过培养“双师型”教学团队夯实“赛教融合”基础,赋予康复治疗技术课程教学更高实践性,继而达到更高人才培养质量标准。

参考文献

- [1] 纪双泉, 罗庆禄, 欧海宁, 等. 从康复技能大赛分析康复治疗专业临床技能的教育 [J]. 中国卫生产业, 2018, 15(03): 100-102.
- [2] 张华丽. 校企合作背景下技能大赛促进康复治疗技术专业建设与改革的探索 [J]. 现代职业教育, 2021, (07): 92-93.
- [3] 鲁海, 付奕, 诸葛建, 等. 职业技能大赛模式引导下的高职康复治疗技术专业教学改革的理论与实践探索 [J]. 教育教学论坛, 2020, (12): 231-232.
- [4] 李旋. 基于技能大赛的康复治疗技术专业课程改革研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(17): 20-22.
- [5] 陈丽娟. 基于技能大赛的康复治疗技术专业课程改革 [J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2018, 20(03): 26-27.
- [6] 张迪, 彭晓松. 高职康复治疗技术专业课程项目化教学现状及对策 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(17): 185-188.
- [7] 李梦晓, 郑爽, 杨璐萍, 等. 高职院校康复治疗技术专业课程思政教学团队建设与思考 [J]. 中国当代医药, 2023, 30(06): 150-154.
- [8] 于小恒. “常见疾病康复”课程教学改革和实践应用于高职康复治疗技术专业学生的效果观察 [J]. 名医, 2022, (15): 192-194.
- [9] 张柏林. 高职康复治疗技术专业课程改革实践体验探究 [C] // 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2021传统文化与教育创新理论研讨会论文集. 甘肃中医药大学定西校区, 2021: 2.
- [10] 谢瑞红. 高职康复治疗技术专业网络教学资源建设——以运动疗法技术课程为例 [J]. 发明与创新(职业教育), 2020, (08): 61.
- [11] 李杨. 技能大赛引导模式下康复治疗技术专业教学改革的探索研究 [J]. 科技创新导报, 2019, 16(19): 201+203.
- [12] 崔萌林, 梁琼琼, 王改玲, 等. 基于功能问题式学习的康复治疗实习教学改革初探 [J]. 黑龙江医学, 2024, 48(12): 1468-1470.
- [13] 肖小诗. 康复评定技术课程教学改革的实践 [J]. 学园, 2023, 16(13): 75-77.
- [14] 曹宇, 周达岸. 康复治疗学专业《运动疗法技术学》课程建设研究 [J]. 继续医学教育, 2024, 38(03): 38-41.
- [15] 杨媛媛, 汤继芹, 唐炳舜. 康复治疗专业成人教学模式的改革与实践 [J]. 继续医学教育, 2023, 37(08): 33-36.