

乡村振兴背景下建筑室内设计专业课程思政教学改革研究

郑薇, 钟穗杰*

惠州城市职业学院, 广东 惠州 516065

摘 要 : 近年来, 乡村振兴与课程思政已是高频热词。基于乡村振兴的社会背景, 将课程思政理念融合到建筑室内设计专业课程中, 有助于弘扬中华美育精神, 传承和弘扬中华优秀传统文化, 有助于提升学生的课程学习体验、学习效果, 全面提高学生的审美和人文素养, 增强文化自信, 以达到良好的教学目标及效果, 为社会培养更多优秀的环境设计人才。因此, 本文探索建筑室内设计专业课程中乡村振兴与课程思政的关系, 探索其教学改革的可行性策略。

关 键 词 : 乡村振兴; 课程思政; 专业课程

Research on the reform of ideological and political teaching of architectural interior design professional courses in the context of rural revitalization

Zheng Wei, Zhong Suijie *

City College of Huizhou, Huizhou, Guangdong 516065

Abstract : In recent years, rural revitalization and curriculum ideology have become high-frequency buzzwords. Based on the social background of rural revitalization, integrating ideological and political concepts into the curriculum of architectural interior design can help promote the spirit of Chinese aesthetic education, inherit and promote excellent traditional Chinese culture, enhance students' learning experience and effectiveness, comprehensively improve students' aesthetic and humanistic literacy, enhance cultural confidence, achieve good teaching goals and effects, and cultivate more outstanding environmental design talents for society. Therefore, this article explores the relationship between rural revitalization and ideological and political education in architectural interior design courses, and explores feasible strategies for teaching reform.

Keywords : rural revitalization; curriculum ideological and political ; professional courses

一、研究背景

近年来高校大力推进课程思政改革和建设, 从课程思政教师队伍“主力军”打造、课程思政教学“主战场”和“主渠道”构建、课程思政建设的规划统筹与指导、评价激励体制机制改革等方面展开。随着国家全面开展实施乡村振兴战略, 职业教育教学作为教育的重要组成部分, 应探究教育教学在乡村振兴方面的改革着力点和可行性, 寻找教学改革的突破口。因此, 在高职院校专业课的设置、教学内容、教学方法上, 可以依据国家乡村振兴战略作出相应的调整。建筑室内设计专业可以从专业课程出发, 完善专业设计教学内容, 更好地指引学生运用专业知识助力乡村振兴, 激励学生做一个有工匠精神和乡村文化保护与传承精神的乡村振兴实践人, 实现在乡村振兴背景下课程思政的建设与发展。

二、研究现状

我国高校课程思政理念对于专业课程的改革不断被深挖、落实。中共中央、国务院《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》^[1]中明确在教学中如何挖掘、激活、利用各种思

想思政元素、精确把握各种课程思政教育教学要点、创新教学设计, 完善课程评价是近年来的新课题。杨晓丽、刘妹《思政融入 OBE 教学法在色彩搭配》^[2]课程的实践与探索, 邓鳌《“课程思政, 知行合一”背景下高校艺术设计专业教学模式研究》^[3]; 何君洁等人的《高校艺术类学生思想政治教育实效性创新路径研究——以广东省高校为例》^[4], 王雪的《艺术专业大学生思想政治教育的现状及对策研究》^[5]与苏冰星的《思想政治教育工作推进在艺术设计类专业中的研究》^[6], 如安静的《德育在艺术设计课程中的实践》^[7]等。另一方面, 国内关于乡村振兴和乡村振兴实践育人模式相关课题研究成果不断丰富。韦绍兰等人以广西漓江沿岸大圩乡村资源保护性开发的研究为例^[8], 总结出乡村振兴与教育教学之间的关联性和可持续发展性; 刘莹则通过对云南滇西乡村的研究, 总结出乡村振兴教育教学开发必须从实际出发^[9]; 孙莉主张多元主体互动开展思政教育和乡村振兴工作^[10]; 张熹以昆明理工大学乡土景观课程教学改革为例^[11], 主张以多学科融合为导向; 邹维江认为要通过组建实践性思政教学团队、采取多元化思政教学方式构建特色鲜明的课程思政体系^[12]。牟泳宇等人通过乡村景观规划设计项目制教学, 探索“课前—课中—课间—课后”全时段乡村振兴主题思政要素融入模式^[13]。这些研究成果对本项目研究都有一定的借鉴意义。

基金项目: 本文是广东省职业技术教育学会第四届理事会 2023-2024 年度科研规划课题成果 (编号: 202212G205)。

三、可行性分析

当前建筑室内设计专业教学过程中更多是关注和强调专业技能知识,没有从系统上对课程进行乡村实践和课程思政设计的植入,忽视了对学生进行全方位的思想价值和审美引导。职业教育也依然普遍存在重技能、轻素养的现象,主修课程多侧重技能,在培养学生“思政”方面的内容投入不足。一是“满堂灌”式的传统教学模式已不能满足新时代背景下教学活动的开展。二是虽有乡村振兴实践项目,但与课程相匹配的课程设计任务及思政氛围不够,授课形式单一,学习和实践效果不理想,学生在课堂上只能大概了解乡村概貌,整个教学过程学生能够获取的成果有限,思政育人功能未能得到充分发挥。三是评价方式单向片面。建筑室内设计专业课程的评价最终通过完成的设计作品来进行评分,多侧重于专业技能评分,缺乏对于学生的意识形态、人文素质等隐性评价。因此,基于乡村振兴和课程思政融合的教育教学改革是当前职业教育教学的实际发展的需要,以乡村振兴实践、专业课程教学和思政为抓手^[14],相互共振,实现知识传授和能力培养、价值塑造的三位一体,具有普遍性意义。

四、教学改革策略分析

(一) 完善教学设置与具体内容,探索多样化教学方法

在以乡村振兴背景指导下,融入课程思政目标,完善建筑室内设计专业课程教学大纲,探索最有效的多样化教学方法,根据“课程思政”目标设计教学环节,创新教学活动,将“课程思政”元素融入到学生的学习过程中,体现在学习评价方案中。创新教学设计,挖掘、激活、利用各种思想思政元素和乡村实践元素、精确把握课程思政教育教学要点^[15],探索最有效的多样化教学方法,明确设计要求,项目要点,不断提升学生的课程学习体验和效果。如在《居室空间设计》课程中增设“乡村民宿设计”专题,从宏观层面讲解国家乡村振兴战略的背景及实施路径,增强学生对国家战略的认同感,将思政元素与课程内容有机融合,如在乡村民宿设计案例中,强调生态可持续、文化保护、社会责任等价值观,包括乡村文化、生态环境、民俗风情等内容,结合实地考察,促进课程思政落地、入心。

(二) “百千万工程”融入建筑室内设计课程思政教学改革研究

随着“百千万工程”的不断推进,乡村地区的基础设施建设、环境美化及文化旅游等方面得到了显著提升。当前,建筑室内设计专业的课程思政教学改革在融入乡村振兴元素方面仍存在不足。一方面,部分教学内容仍侧重于城市设计,对乡村设计的特点和需求关注不够;另一方面,学生对乡村振兴的认识不够深入,缺乏将专业知识与乡村实践相结合的能力。所有可在《公共空间设计》课程中,增加关于乡村改造设计、乡村风貌保护、文化传承等方面的内容,引导学生了解乡村设计的独特性和挑战性。组织学生参与乡村建设项目,结合“百千万工程”突击队项目开展乡村绿道设计、休闲文化广场设计等。通过实地考察、调研和设计实践,让学生深入了解乡村需求,将理论知识与实际应用相结合。鼓励学生与当地村民沟通交流,了解他们的生活习惯

和传统文化,增强设计的针对性和人文关怀。在课程教学中通过讲解乡村建设的成功案例和感人故事,融入思政教育元素,激发学生的爱国情怀和责任感,引导他们将个人发展与国家需要相结合,为乡村振兴贡献自己的力量。

(三) 实施效果分析

通过实施上述教学改革策略,创新教学设计,挖掘、激活、利用各种思想思政元素和乡村实践元素、精确把握课程思政教育教学要点和乡村实践要点,探索有效的、多样化教学方法,建筑室内设计专业的课程思政教学改革将取得显著成效。一是提升学生综合素质。学生不仅掌握了专业技能,还具备了较高的文化素养和社会责任感,能够更好地适应乡村振兴的需求。二是促进乡村发展。学生的设计作品更加贴近乡村实际和村民需求,为乡村建设提供了有力的支持和推动。三是增强社会影响力。通过学生的设计实践和社会服务活动,提升了社会对建筑室内设计专业的认可度和关注度,为专业发展创造了良好的社会氛围。

五、小结

在以乡村振兴背景为宏观指引的建筑室内设计专业培养方案指导下,融入课程思政和乡村实践目标,建筑室内设计专业的思政元素主要基于专业课程的知识,从乡村振兴宏观战略和实践中挖掘民族精神、服务精神,从建筑室内设计专业发展中挖掘中华优秀传统文化和职业素养,引导学生建立民族自豪感,从实践环节建立团队协作挖掘合作和工匠精神。建筑室内设计专业的思政元素可以通过乡村育人、示范育人、环境育人、基地育人、实践育人等模式来融入,提升立足于课程思政理念培养建筑室内设计专业人才的目标下“课程思政”的教学能力和服务乡村实践能力。

参考文献

- [1]中共中央办公厅、国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见. (2019-08-14)https://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.
- [2]杨晓丽,刘妹. 思政融入 OBE 教学法在色彩搭配[J]. 创新创业理论与实践, 2021(13):164-167.
- [3]邓莹. “课程思政,知行合一”背景下高校艺术设计专业教学模式研究[J]. 艺术家, 2021(8):62-64.
- [4]何君洁,陈志远. 高校艺术类学生思想政治教育实效性创新路径研究——以广东省高校为例[J]. 文教资料, 2017(10):152-154.
- [5]王雪. 艺术专业大学生思想政治教育的现状及对策研究[J]. 戏剧之家, 2019(1):203.
- [6]苏冰星. 思想政治教育工作推进在艺术设计类专业中的研究[J]. 大学教育, 2016(7):78-79.
- [7]安静. 德育在艺术设计课程中的实践[J]. 艺术科技, 2015(11):284.
- [8]韦绍兰,王金叶,吕华鲜,黄华. 漓江沿岸大圩特色小镇旅游资源保护性开发研究[J]. 河北旅游职业学院学报, 2013(4):14-18.
- [9]刘莹. 云南滇西特色小镇规划设计研究[D]. 昆明理工大学, 2013.
- [10]孙莉. 思政教育视野下高职教育助力乡村振兴战略实施的路径研究[J]. 教育与职业, 2020(11):50-54.
- [11]张熹. 乡村振兴战略下设计教学课程思政改革探析——以昆明理工大学乡土景观课程教学改革为例[J]. 艺术教育, 2022(7):253-256.
- [12]邹维江. 乡村振兴背景下地方民族高校环境设计专业课程思政实施路径研究[J]. 黑龙江教育, 2023(5):19-21.
- [13]牟冰宇,任震宇,蔡荆. 乡村振兴背景下高职院校环境艺术设计专业课程思政路径探析——以乡村景观规划设计课程模块为例[J]. 智慧农业导刊. 2021(8):64-67
- [14]王汉定,万思敏. 推进乡村文化建设,助力乡村振兴[J]. 江西广播电视大学学报, 2019(4):60-63.
- [15]刘孙渊,吴秋迪,向苡心. 乡村职业教育的多元参与实践样态:乡村振兴战略推进的视角审视[J]. 终身教育研究, 2019(6):35-43.