

产教融合下中职计算机专业“岗课赛证”融通策略分析

易敏辉

江苏省盱眙中等专业学校, 江苏 淮安 211700

摘 要： 随着《关于在校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知》的颁布以及产教融合的逐步深入，“岗课赛证”融通育人模式运营而生，并广泛应用于职业教育人才培养过程中。计算机专业作为中职学校的重要学科之一，其人才培养模式的创新显得尤为重要。文章聚焦产教融合这一背景下，在分析“岗课赛证”融通策略在中职计算机专业中应用必要性的基础上，对如何通过岗位需求、课程设置、技能竞赛和职业资格证书的有机结合，提高学生的实践能力和就业竞争力展开积极探索。

关 键 词： 产教融合；计算机专业；“岗课赛证”融通

Analysis of Integration Strategies of "Post,Course,Competition and Certification" Model in Vocational Computer Education under Industry-Education Integration

Yi Minhui

Xuyi Secondary vocational school of Jiangsu Province, Huaian, Jiangsu 211700

Abstract： With the issuance of the "Notice on Piloting the Credential System of Academic Qualifications and Several Occupational Skill Level Certificates in Colleges and Universities" and the gradual deepening of industrial and educational integration, the "post,course,competition and certification" integration for talent cultivation emerged and has been widely applied in vocational education. As one of the key subjects in vocational schools, the innovation of computer-related talent cultivation models is particularly important. This article focuses on the background of industrial and educational integration, analyzes the necessity of integrating "post,course, competition and certification" model in vocational computer education, and actively explores how to improve students' practical abilities and employment competitiveness by organically combining job requirements, course design, skill competitions, and professional qualification certificates.

Keywords： integration of production and education; computer major; integration of "post, course, competition and certification "

引言

《国家职业教育改革实施方案》对如何构建高质量职业教育体系、推进职业教育现代化改革做出了一系列重要部署。随后，“课岗赛证”融通模式走进人们视野。该模式主张将行业规范、企业案例、竞赛标准引入职业教育人才培养过程，以构建高质量人才培养体系。产教融合背景下，中职计算机专业又当如何改革，才能提升计算机专业人才培养的针对性、适应性？针对这一问题，本文将对“岗课赛证”融通策略在中职计算机专业中的具体应用策略展开深入探讨。

一、产教融合背景下中职计算机专业“岗课赛证”融通实施必要性

（一）促进学生职业技能与岗位需求的紧密对接

在产教融合的背景下中等职业学校计算机专业学生在学习过程中，将有机会更加深入地理解和掌握那些与实际工作岗位需求紧密相连的技能。这种紧密的对接不仅能够显著提升他们的就业

竞争力，而且还能帮助他们在未来的职业生涯中更好地适应和满足不断变化的工作环境。具体的岗位需求在课程设置中的融入，能够使得学生们更加明确自己的学习目标，从而有针对性地提升自己的专业技能和实践操作能力。^[1]这种教育模式的转变，使得学生在学习过程中能够更加主动地去探索和实践，并通过参与模拟真实工作场景的实训项目，更好地理解理论知识与实际应用之间的联系，从而在毕业后能够迅速地适应工作岗位，展现出更高的

职业素养和专业能力。

（二）增强学生的实践操作能力和创新思维

产教融合背景下，中职计算机专业积极探索和实践“岗课赛证”融通育人模式，对于提升学生的实践操作能力具有显著效果。企业岗位的实际需求、课程教学内容以及技能竞赛的有机结合，不仅能够让学生在模拟真实工作环境的实践活动中学习和掌握专业技能，而且能够更好地适应未来职场的挑战和需求。具体而言，“岗课赛证”融通育人模式首先要求教育者深入了解行业岗位的具体要求，将这些要求融入到课程设计之中，确保教学内容与实际工作紧密相关。^[2]其次，教师可通过组织各种技能竞赛，如编程大赛、网络搭建挑战等，激发学生的学习兴趣和创新思维，同时培养学生的竞争意识。在竞赛过程中，学生需要运用所学知识解决实际问题，锻炼了自身动手能力，还促使他们在解决问题的过程中不断探索新方法、新技术。

（三）提升学生的综合职业素养

在“岗课赛证”融通模式的指导下，中等职业学校的计算机专业学生不仅有机会深入学习和掌握专业技能，而且通过积极参与各类技能竞赛和实践活动，他们能够锻炼和提升团队合作精神、沟通协调能力以及解决实际问题的能力。这些综合性的职业素养对于学生未来的职业生涯发展具有极其重要的意义。^[3]通过模拟真实工作场景的实训项目，学生能够更加深刻地理解理论知识与实际应用之间的紧密联系，从而在毕业后能够迅速地适应各种工作岗位，展现出更高的职业素养和专业能力。这种模式不仅注重理论知识的传授，更强调实践技能的培养，使学生在实际工作中能够灵活运用所学知识，解决复杂问题，提高工作效率，增强职业竞争力。同时，通过参与竞赛等活动，学生还能够培养出良好的心理素质和竞技精神，为他们未来在职场上的持续成长和成功奠定坚实的基础。

（四）促进教育内容与行业发展的同步更新

随着信息技术领域的迅猛发展，计算机专业的教育内容面临着不断更新的迫切需求，以确保能够紧跟行业发展的步伐。为了实现这一目标，通过实施“岗课赛证”融通模式，可以有效地将最新的行业规范、真实的企业案例以及竞赛标准融入到教学过程中。这种模式不仅能够确保学生所学习的知识和技能始终处于时效性和前瞻性，而且还能帮助学生在校期间就接触到行业前沿的技术动态。通过这种动态的教育内容更新机制，学生能够更好地适应未来职场的需求，为他们的就业和职业发展奠定坚实的基础。这样的教育模式，不仅提升了学生的实践能力和创新思维，还增强了他们解决实际问题的能力，从而为社会培养出更多符合时代需求的高素质计算机专业人才。

（五）优化教育资源配置

实施“岗课赛证”融通模式，不仅能够有效促进教育资源的优化配置，而且还能进一步深化教育与产业的结合。通过与企业的深度合作，学校得以充分利用企业的实训基地、先进设备以及经验丰富的师资力量，为学生提供更加真实、贴近实际工作环境的学习机会。这种实践性的学习方式，不仅能够帮助学生更好地理解 and 掌握理论知识，还能提前适应未来的工作环境，提升他们

的实际操作能力和职业素养。同时，企业通过参与教育过程，能够更早地发现和培养潜在的人才，满足自身对高素质技能型人才的需求。^[4]这种校企合作模式，不仅有助于企业提前锁定优秀人才，还能通过与学校的紧密合作，不断优化和更新自身的培训内容和方式，使其更符合行业发展的最新趋势。此外，企业还可以通过这种合作模式，提升自身的社会影响力和品牌形象，吸引更多优秀人才的加入。

二、产教融合背景下中职计算机专业“岗课赛证”融通策略分析

（一）以证设课，夯实知识基础

对于中职学生而言，计算机专业相关证书是他们走上工作岗位的“敲门砖”“通行证”，没有这块敲门砖，学生可能就无法顺利开启就业之门。因此，中职计算机专业的课程设置首先应满足学生的考证需求，具体而言就是以证设课，为学生考取相关职业技能等级证书，获得相关资格，顺利走向工作岗位夯实知识基础。专业毕业证书、职业资格证书是中职计算机专业学生必须的两大证书，即我们通常所说的“双证书”。但是这里的“双证书”指的并不是证书的数量，而是证书的性质。因为职业资格证书不仅包括各个等级的证书，还包括不同岗位性质与要求的证书。具体到计算机专业，其岗位证书主要包括办公自动化综合管理师、信息化办公应用师、网络应用工程师、计算机网络组建工程师、计算机网络设计工程师、网站维护工程师、物联网技术应用工程师、网络设计师等。为了确保学生能够顺利取得上述证书，中职学校计算机专业理应开设相关课程。虽然这些证书并非计算机专业学生考取证书的全部要求，但学校应积极鼓励学生取得。因此，中职学校计算机专业课程设置、课程内容、课程教学必须密切结合学生的考证需求，为学生考取相关职业资格证书夯实知识基础。^[5]

（二）以岗授课，培养实践能力

2020年9月，教育部等九部门联合印发了《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，其中明确指出，职业院校要“加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数50%以上，积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式。”根据这一要求，中职计算机专业在其人才培养过程中，应加大实践性教学所占比例，根据具体岗位要求开设相关实践性课程、开展实践性教学，以不断提高学生的实践技能，更好地适应专业岗位要求。

首先，中职计算机专业人才培养要深入调研市场需求，了解行业经济、岗位群体、区域特性、就业岗位的变化趋势，来设置相关课程。其次，中职学校计算机专业在组织教学内容时，需参照实际工作中完成各项任务指标所需具备的专业知识与能力，如可将计算机专业岗位范围进一步细分为信息化办公岗、物联网技术应用岗、网页设计岗、网络应用岗、计算机网络组建岗、数据库管理岗、网络维护岗等。在教学实践中，教师也应根据上述岗位的不同要求、特定性质，来对学生的专业知识、专业技能、职

业素养进行培养,以不断提高学生的综合能力。^[6]再次,中职学校计算机专业教学模式也应根据计算机专业对口岗位的具体要求来设定,如增加实践性课程所占比例、深化校企合作、实施现代学徒制等,以全面培养学生的专业技能、岗位能力。

（三）以赛促课，提升专业素质

对于中职学生而言,竞赛往往有着寻常课程教学远不能及的趣味性和激励作用。适当参加竞赛活动能够有效推进专业课程教学的开展,助力学生专业素养的提升。在中职计算机专业人才培养过程中,普通课程教学大多以理论讲解为主,这种教学模式不仅不利于学生实践能力的提升,也难以激发学生的学习动力,影响教学目标的达成。常规的实践性课程虽然能够在一定程度上提高学生的实践能力,但普遍存在与专业理论脱节的问题,对于学生对专业理论知识的深化与吸收帮助并不大。此外,考取职业技能证书虽然是帮助学生顺利就业的通关之战,但是学生在学习过程中也往往更侧重于理论知识的学习。^[7]因此,想要更好地培养学生的专业理论知识与实践技能,提高学生的综合素质,学校还要积极组织学生参加各级各类的职业技能竞赛。一方面,竞赛能够和职业技能等级考试结合起来,如计算机技能大赛可以和计算机从业资格证书考试相结合,为学生考取计算机从业资格证书奠定基础;另一方面,竞赛内容可以实现计算机专业理论知识与专业技能的有机结合,从而有效促进学生的综合素质的提升;再者,可将学生参加职业技能竞赛所取得的成绩作为其考取相关职业技能证书的一个重要衡量指标,或者学生求职就业的一大突出优势。

（四）相互融通，铸就职业主体

中职学校计算机专业岗课赛证人才培养模式的实施不能只是课程体系的表面形式,而应该从理论与实践、技能与素质、就业与岗位等多方面入手,进行立体化、全方位培养,使得学生在专业理论知识的学习、专业技能的磨炼中为顺利走向工作岗位积累

条件,在竞赛参与中发展综合素质,并最终成长为一名合格的职业主体。中职学校计算机专业岗课赛证人才培养模式的有效实施,还需要中职学校做到以下几点:首先,整合、优化计算机专业课程结构,梳理各专业课程之间在知识内容上存在的交叉点、重合点,在加强课程内容衔接的基础上,注重学科知识理论的层次性,但同时还要注意不能因为课程内容的交叉或重叠而降低专业教学质量。在专业课程教学过程中,应注重教学内容的适用性、针对性和前瞻性,确保学生所学知识与技能能够与时俱进,满足未来岗位的需求。其次,中职学校计算机专业应加强与企业的合作,通过校企合作模式,让学生在真实的工作环境中进行实习,从而获得实际工作经验,提高其就业竞争力。此外,学校还应积极引入企业专家参与课程设计和教学过程,使教学内容更加贴近实际工作需求,提高教学的实用性和针对性。最后,中职学校计算机专业应注重学生职业素养的培养,通过课程教学、实践活动和竞赛参与等多种方式,全面提升学生的专业素质和职业能力,为学生未来的职业生涯打下坚实的基础。通过岗课赛证人才培养模式的实施,中职学校计算机专业将能够培养出更多具有扎实专业知识、较强实践能力和良好职业素养的高素质技能型人才,满足社会对计算机专业人才的需求。

三、结语

总之,“岗课赛证”融通是我国新时代职业教育人才培养模式改革与实践的一项重要成果。产教融合背景下,中职学校计算机专业教学改革,应在深刻认识“岗课赛证”融通育人模式实施必要性的基础上,通过以证设课、以岗授课、以赛促课、岗课赛证相互融通等策略,推动计算机专业“岗课赛证”融通育人模式的有效实施,进而全面提升人才培养质量。

参考文献

- [1] 邢晓俊. “岗课赛证”融通的综合育人模式实践研究——以中职计算机移动应用开发专业微项目开发为例 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024, 36 (13): 51-54.
- [2] 贾润亮, 张海玉. 高职计算机专业岗课赛证育人模式研究与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20 (19): 153-155.
- [3] 唐敏. 产教融合下中职计算机专业“岗课赛证”融通育人模式研究 [J]. 科技与创新, 2024, (10): 157-159.
- [4] 周旭. 产教融合背景下中职计算机平面设计专业“岗课赛证”融通育人模式的构建策略研究 [J]. 教师, 2024, (12): 114-116.
- [5] 杨杨. 产教融合背景下中职计算机应用专业“岗课赛证一体化”人才培养模式研究 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 53 (04): 225-227.
- [6] 崔蓬, 汤明伟, 屠莉. 基于“1+X”制度下的计算机应用技术专业“岗课赛证”融通课程体系构建——以江阴职业技术学院为例 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2023, 22 (03): 55-60.
- [7] 丘荣美. 产教融合下“岗课赛证一体化”人才培养模式改革与创新——以中职计算机平面设计专业为例 [J]. 中学教学参考, 2022, (15): 91-93.