

课程思政融入《旅游概论》课程教学的实践策略

钟仕能

广东省惠东县技工学校, 广东 惠州 516300

摘要：在教育改革背景下，课程思政融入《旅游概论》课程教学，旨在通过旅游专业的教育平台，培养学生的社会责任感和历史使命感，进而推动旅游行业实现持续发展。对此，本文首先阐述课程思政融入《旅游概论》课程教学的实践意义，随后探讨了如何将思政元素与旅游专业知识相结合，提出了具体的教学方法和策略，如，角色扮演、多媒体教学等多种教学手段，使学生在学《旅游概论》课程知识技能的同时，能够深刻理解和认同社会主义核心价值观，形成正确的世界观、人生观和价值观，以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词：课程思政；《旅游概论》课程；教学；实践策略

The Practical Strategy of Integrating Curriculum Ideology and Politics into the Teaching of "Introduction to Tourism" Course

Zhong Shineng

Technical School of Huidong County, Guangdong Province, Huizhou, Guangdong 516300

Abstract : Under the background of educational reform, the ideological and political education of the curriculum is integrated into the course teaching of "Introduction to Tourism", which aims to cultivate students' sense of social responsibility and historical mission through the education platform of the tourism discipline, so as to promote the sustainable development of the tourism industry. In this regard, this paper first explains the practical significance of integrating ideological and political education into the teaching of "Introduction to Tourism", and then explores how to combine ideological and political elements with tourism professional knowledge, proposing specific teaching methods and strategies such as role-playing, multimedia teaching to enable students to learn the knowledge and skills of "Introduction to Tourism" while deeply understanding and identifying with socialist core values, forming correct worldviews, life views and values, with the hope of providing some reference and inspiration for relevant educational researchers.

Keywords : course ideological and political; "Introduction to Tourism" course; teaching; practical strategy

引言

近些年，随着旅游行业高速发展，旅游行业需要一支结构优化、数量充足、素质优良、有思想有情怀、服务于人民、服务于祖国的旅游人才队伍。在此形势下，培养高素质旅游专业人才，适应社会需求以及行业需求，思想政治素养培养必不可少，因而如何加强《旅游概论》课程教学与课程思政融合效果，在课程教学中灵活融入课程思政元素，提升专业人才的道德修养与综合素养，从而成为《旅游概论》课程教学亟待思考与解决的课题。

一、课程思政融入《旅游概论》课程教学的实践意义

（一）有利于落实《旅游概论》课程思政建设要旨

在当前高等教育改革的大背景下，课程思政已成为提升学生综合素质、培养社会主义建设者和接班人的重要途径。将课程思政融入《旅游概论》课程教学，不仅能够丰富教学内容，提高学生的学习兴趣，而且有助于学生树立正确的世界观、人生观和价

值观。^[1]通过旅游概论课程的学习，学生可以了解旅游行业的发展趋势，掌握旅游管理的基本知识，同时，课程思政的融入能够引导学生在学习专业知识的同时，深入思考旅游行业与社会发展的关系，以及旅游活动在促进文化交流、增进民族团结、推动社会和谐等方面的重要作用。

（二）有助于提升旅游专业学生的综合职业素养

在旅游服务产业中，旅游人才除了拥有扎实的专业知识之

外,还应具备较强的服务意识与职业素养。在《旅游概论》课程教学融入课程思政可以引领学生树立正确的职业观念,并有效增强他们的团队协作能力与爱岗敬业精神。比如,教学中结合产业中的真实案例开展课程思政建设,能够促使学生灵活应用所学知识解决工作中的各类问题,也能在旅游服务中体现人文关怀,并在工作岗位上始终展现积极向上的态度。^[2]所以,随着学生职业素养的持续增强,对其将来持续发展起着较为积极的作用。

(三) 促进学生全面发展与个性化成长

课程思政建设不仅仅要关注学生专业知识技能的掌握,也要注重其实现个性化成长与全面发展。所以,在《旅游概论》课程教学中,为了有效融入课程思政,教学中应该需要设计形式多样的教学活动,并模拟真实的旅游服务场景,由此增强学生实践能力并激活其创新思维。同时,教学中也应该定期组织学生参与社会服务项目,促使他们能灵活运用所学知识解决实际问题,进一步强化其问题解决能力。此外,通过融入课程思政能够增强学生批判性思考,鼓励他们生成比较强的批判精神、自我反思能力,进而助力学生成长为高素质人才奠定坚实基础。^[3]

二、课程思政融入《旅游概论》课程教学的实践策略

(一) 合理设置教学目标与内容,增强课程教学效果

在《旅游概论》课程教学中,为了有效增强学生的专业技能与职业道德素养。教学中应该合理设置教学目标与教学内容,以此有效融入课程思政,切实提高课程教学有效性。首先,在教学目标上,教学中不仅要重视提升学生专业技能,也要增强他们思政素养,并将教学目标着重放在提升学生法治意识、职业素养以及职业道德等上,这不仅能够有效增强学生的职业道德素养,也促使他们实现持续发展。例如,在教学“旅游对经济的影响”的时候,教学中可以制定以下教学目标:引导学生理解旅游活动对经济发展的积极作用,旅游产业在促进就业、增加外汇收入等领域所起到的重要性;促使学生认识到旅游行业在推动文化传承和创新中所应承担角色,如何在旅游服务中体现对文化遗产的尊重和保护;学生通过案例分析能够充分了解旅游行业面临的挑战和机遇,并培养他们分析问题和解决问题的能力;结合旅游行业前沿动态与发展需要,主动更新教学内容,确保学生能够掌握行业前沿知识;主动拓宽学生的国际视野,确保他们可以在实际工作中展现国家形象,促进国际交流与合作。^[4]另外,在教学内容上,教学中应该要求学生主动探索旅游经济活动对社会经济发展的积极影响,同时分析旅游开发中可能产生的社会问题,如环境破坏、文化冲突等,从而培养学生全面分析问题的能力和批判性思维。这样,学生除了可以有效掌握与理解“旅游对经济的影响”相关知识,还能够理解旅游活动与社会责任之间关系,进而有效增强《旅游概论》课程教学效果,切实提高课程思政育人效果。

(二) 深度发掘思政元素,内化课程思政效果

在《旅游概论》课程教学中,教学中为了使课程思政更好地融入课程教学中,需要充分发掘课程思政元素。为此,教学中应该在深度解读教学内容的基础上,深度发掘其中所蕴含的思政元

素,并将这些思政元素与《旅游概论》课程教学内容有机融合起来,进而实现“春风化雨”的育人目的,引领学生将正确价值观根植于内心。^[5]例如,在讲解“旅游的发展历程”时,教学中结合我国近代开办的第一家旅行社,或是融入李大钊、周恩来等爱国志士海外游学、留学经历,又或者将明代徐霞客30年游历考察所编著的《徐霞客游记》这一思政元素,由此将职业素养渗透到教学内容之中,不仅促使学生养成不畏艰险、不辞劳苦的务实精神,也能增强他们爱岗敬业精神,培养其迎难而上、砥砺前行的开创精神、奋斗精神;在讲解“旅游资源”时,教学中可以搜集我国世界遗产、家乡著名旅游资源等内容,并将这些内容分享给同学,并要求他们以小组为单位交流、归纳我国旅游资源特征,使他们在欣赏我国以及家乡美丽风景、旅游文化同时,也能增强他们的民族自豪感、强国自信心,从而引领他们生成成为振兴我国旅游事业而奋斗的时代责任感;在“旅游资源保护与开发”教学中,教学中可以选择云南长腰山因过度发展而造成的“滇池”生态破坏,莫干山“生态立镇、旅游强镇”等思政元素,促使学生意识到生态环境是旅游业发展的根本,更是推动旅游行业可持续发展的前提条件,要将改善生态环境作为发展生产力,进而切实增强育人效果。^[6]

(三) 创新教学方式与手段,有效激活学习兴趣

在《旅游概论》课程教学,教学中应该主动革新与优化自身教学方式和手段,确保课程思政可以贯穿《旅游概论》课程教学始终,以此提高思政教育效果,引领学生树立正确价值观。^[7]为此,教学中可以利用角色扮演活动、情境教学方式、多媒体教学等教学方式,由此将课程思政与《旅游概论》课程教学紧密结合起来,这样,不仅能使学生具备良好的专业知识技能,也能生成较强。同时,教学中运用形式多元的教学方式也能有效提升学生的学习效率,进而向旅游行业输送一批具有较高思政素养、知识能力强的专业人才。例如,在教学“旅游对社会文化的影响”的时候,教学中可以设计一系列讨论和角色扮演活动,让学生从不同角度探讨旅游活动对社会文化的影响。通过模拟旅游规划和管理的场景,学生可以学习如何在尊重当地文化传统的同时,进行旅游产品的创新设计。^[8]另外,教学中还可以利用多媒体技术,如虚拟现实和增强现实,为学生提供沉浸式的学习体验,使他们能够更直观地理解旅游活动对环境的影响,以及如何在旅游开发中实现可持续性,这样学生不仅能够获得实际操作的经验,还能够培养出对社会负责的职业态度。最后,教学中可以结合课程思政的要求,强调社会文化在增强社会认同感、民族自信心等角度所起到的积极作用,引领学生意识到自己在传承与弘扬社会文化方面所应承担职责,进而有效增强学生的职业素养,促使其实现真正意义上的全面发展。

(四) 打造“双师型”教师队伍,提高课程教学质量

当前,“双师型”师资力量是提高《旅游概论》课程教学质量的重要保证。首先,学校建立创新型师资队伍。《旅游概论》课程创新性师资队伍应该包括专职教师、企业兼职教师,同时,需要由专业课教师、基础课教师、资深教师与年轻教师等不同专业类型、不同年龄结构共同构成,该创新性队伍应该具备校企共建、

资源共享、理论实践并重、创新双赢等特征。^[9]如,学校可以与当地企业联合组建“新型学徒制”师资队伍,专职教师和兼职教师做到双向交流,根据双方交流结果针对性改善课程教学方式、课程思政融入方式,由此提高课程思政建设效果。^[10]其次,教学中应该要加强理论学习,合力创新优化教材内容,主动探索新型教学方式,助力师资队伍实现专业化、职业化成长。最后,注重理论与实践教学相联系。在教育理论和教学实践方面,要加强对师资队伍的思想政理论、专业知识和技能以及教育教学方法等方面的培训。^[11-12]同时,要把提高信息化教学能力作为主要的教师培训效果,并加强信息化在课堂教学中应用情况的检查评估,促使教学中能够更好地进行校内和校外的学术交流,而且通过与企业骨干座谈,全面提升教师的课程思政教学能力,进而全面提升《旅游概论》课程教学成效性。^[13-14]

三、总结

总而言之,课程思政作为具有时代特征、符合教育规律的先进教育教学理念。在新时代社会发展对人才能力素养的要求逐渐提高的过程中,学校与教师均有必要进一步深化课程思政教育改革。所以,在《旅游概论》课程教学中,教学中要抓住课程思政建设机遇,并通过实施合理设置教学目标与内容,增强课程教学效果;深度发掘思政元素,内化课程思政效果;创新教学方式与手段,有效激活学习兴趣;打造“双师型”教师队伍,提高课程教学质量等策略。^[15]这样,可以将课程思政与《旅游概论》课程教学有机融合,进而有效增强学生的专业素养、职业素养,进而将学生培养成社会所需的时代新人才。

参考文献

- [1] 梁晓梅.《旅游学概论》实施课程思政改革的路径与方法研究[J].高教学刊,2020(24):131-134.
- [2] 金媛媛,杜向锋.高校专业课“课程思政”的探索与实践[J].教育科研,2020(7):51-53.
- [3] 何勇.高职专业基础课程浸润式思政教育的路径探究——以《旅游学概论》为例[J].中国职业技术教育,2018(32):75-76.
- [4] 王华锦.中职旅游专业教学课程思政路径探讨[J].新课程教学(电子版),2022(23):169-170.
- [5] 李雅霖,胡澎.高职院校旅游类专业课程思政的实践进路[J].中国职业技术教育,2022(35):71-74.
- [6] 李涛.课程思政视域下高职旅游类专业教学中融入礼仪教育的探索[J].教师,2022(33):126-128.
- [7] 宋河有.课程思政导向下旅游类专业理论课的思政元素挖掘[J].内蒙古财经大学学报,2022(5):83-86.
- [8] 康平.课程思政融入专业课教学的探索与实践——以《旅游心理学》为例[J].兰州文理学院学报(社会科学版),2023,39(02):124-128.
- [9] 苏丹.课程思政融入旅游管理专业教学的改革[J].西部旅游,2023(01):103-105.
- [10] 姜子重.把课程思政融入中职专业教学[J].江苏教育,2021(89):78-79.
- [11] 韩竹,刘晓霞,战丽娜.课程思政融入专业课“旅游文化”教学的实践与探索[J].当代旅游,2021,19(34):85-87.
- [12] 陈海鹏.课程思政融入旅游管理专业教学的改革[J].办公自动化,2020,25(24):35-36+45.
- [13] 陈丹.课程思政在旅游管理专业教学中的应用[J].辽宁科技学院学报,2020(4):46-47.
- [14] 史云虹.课程思政视角下旅游管理专业教学改革与实践[J].辽宁科技学院学报,2022,24(1):63-65.
- [15] 梁晓梅.《旅游学概论》实施课程思政改革的路径与方法研究[J].高教学刊,2020(24):131-134.