

教育家精神引领下思政课教师队伍高质量发展的基本路径

金姣, 马良

湖北大学马克思主义学院, 湖北 武汉 430062

摘 要： 思政课教师队伍建设是大中小学思政课一体化建设的核心内容，也是决定思政课教学提质增效的关键。教育家精神是迈向教育强国时代培育大国良师和落实科教兴国战略的先决条件与重要指导，是引领教师实现自我精进和自我完善的更高层次的目标和价值追求。深入理解教育家精神的价值内核和时代意蕴，从教育理念、师风师德和尊师氛围入手，探寻思政课教师队伍高质量发展的基本策略，推动教育家精神融入思政课教师发展全过程，以推动思政课教师队伍建设的不断完善，最终实现其高质量发展。

关 键 词： 教育家精神；思政课教师队伍；高质量发展

Under the guidance of the spirit of educators the basic path of high-quality development of ideological and political course teachers

Jin Jiao, Ma Liang

School of Marxism, Hubei University, Wuhan, Hubei 430062

Abstract： The construction of ideological and political course teachers is the core content of the integration of ideological and political courses in primary and secondary schools, and also the key to improve the quality and efficiency of ideological and political course teaching. The spirit of educator is the prerequisite and important guidance for cultivating good teachers in a big country and implementing the strategy of rejuvenating the country through science and education in the era of educational power. It is a higher level goal and value pursuit for leading teachers to achieve self-improvement and self-improvement. Deeply understand the value of the educator spirit kernel and era implication, from the education concept, strengthen ethics and respect atmosphere, explore the basic strategy of high quality education course teachers development, promote spirit into the education course educator teacher development process, to promote the improvement of education course teachers team construction, finally realize its high quality development.

Keywords： educationist spirit; ideological and political course teachers; high-quality development

前言

2023年9月，在中国第39个教师节到来之际，致信全国优秀教师代表，明确提出并深刻阐释了中国特有的教育家精神，并号召全国广大教师“以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神”^[1]。新时代以来，立足国际国内形势，对中国教育提出了系列重要论述，其中关于教育家精神的相关论述为思政课教育教学高质量发展提供了理论遵循，也为思政课教师发展提出了更高要求。思政课教师作为教师队伍的重要组成，将教育家精神融入到思政课教师队伍建设和思政课教师发展全过程，对于培养新时代可信可靠、乐为敢为的高质量思政课教师队伍具有重要意义。

一、教育家精神引领下的高质量思政课教师队伍建设的价值意蕴

当前，世界面临百年未有之大变局，国际格局急剧调整，教育作为国之重器，须承担起为育人，为党育才的重任。思政课作为

落实立德树人根本任务的关键课程，肩负重大的职责和使命。教育家精神的提出，对于身处国内外局势和时代转型中的教师队伍建设来说，尤其是思政课教师队伍建设具有重要的指导意义。

（一）教育家精神的价值内核

从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心和

基金项目：湖北青少年思想道德教育研究中心项目《大中小思政课教材法治教育一体化研究》（项目编号：YX202407）；《高校思政课青年教师“职业三感”现状及提升策略研究》（项目编号：YX202403），湖北大学教研课题《“大思政课”视域下高校思政课实践教学创新研究》（项目编号：2023026）。

作者简介：

金姣（1985-），女，湖北武汉人，湖北大学马克思主义学院讲师，研究方向：大中小思政课一体化研究。

马良（1998-），男，河南新乡人，湖北大学马克思主义学院硕士研究生，研究方向：大中小思政课教师队伍建设一体化。

弘道追求六个方面对教育家精神进行了全面系统的阐释，形成了新时代中国特有的教育家精神。“中国特有的教育家精神，源远流长、博大精深、内涵丰富，是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的产物”^[2]。弘扬教育家精神，旨在激励广大教师不断提升自身修养，做好学生成长的引路人，为我国教育事业的高质量发展以及培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。“强国必先强教，强教必先强师”^[3]，打造一支高质量的教师队伍是建设教育强国的基础性工作。这是植根于中华优秀传统文化的文化沃土，在改革开放以来教师发展实践要求基础上把新时代教师队伍建设的要求提到了新高度。

（二）高质量思政课教师队伍建设的时代意蕴

当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键期。教育是推进强国建设、实现民族复兴的根本，教师要担负起重要使命，而在教师队伍中，思政课作用不可替代，思政课教师责任重大。因此，以教育家精神引领和培养新时代高质量思政课教师队伍意义重大。

第一，高质量思政课教师队伍是落实立德树人使命的关键力量。“培养什么人，是教育的首要问题”^[4]。在新时代背景下，高质量的思政课教师队伍应该具有更宽广的国际视野和深厚的家国情怀，能够将国家发展战略、社会现实问题紧密融入到思政课教学之中，培养学生的大局观念、社会责任感和实践能力，为实现中国式现代化和民族伟大复兴提供人才支撑。

第二，高质量思政课教师队伍是维护国家意识形态安全的重要保障。“国家意识形态安全影响着其他领域的安危，更关乎党和国家的生死存亡”^[5]。思政课教师应该具备敏锐的洞察力和坚定的政治立场，帮助学生理解并认同国家的核心价值观和社会意识形态，树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，为维护国家意识形态安全提供坚实的重要保障。

第三，高质量思政课教师队伍是新时代教育改革与创新的必然要求。随着信息技术的发展和教育理念的更新伴以及思政教育重要性的日益凸显，对思政课教师专业素养、科研能力的高要求也提上了日程。思政课教师不仅是教学一线的主力军，也是推动思政课教育学科理论研究、课程体系改革、教学资源开发的重要力量。因此，思政课教师应该具备较强的教育教学创新能力，不断创新教学模式，增强思政课的吸引力和感染力，提升教学效果，使思政教育真正入脑入心。

二、教育家精神引领下的高质量思政课教师队伍建设的策略

建设一支高质量思政课教师队伍是个系统工程，需要多方面的策略协同推进，特别需要在教育家精神引领下，通过深化教育理念、强化师德师风、营造尊师氛围，共同打造一支具备深厚学识、高尚情操和卓越教学能力的思政课教师队伍。

（一）深化教育理念，弘扬教育家人文关怀

第一，情感投入，建立良好的师生关系。师生关系是学校教

育的底色，良好师生关系是促进师生情感融通的不二法则，并且“建构和谐、信任的师生关系对于学生管理和教学活动的开展也有着重要的影响”^[6]。每个具有教育家精神的思政课教师要以真诚、关爱的态度对待每一位学生，建立起基于信任、尊重、理解的深厚师生关系。因此，发扬当代教育家精神，构建良好的师生关系，对于建设高质量思政课教师队伍具有重要推动作用。

第二，德育为先，塑造健康人格。“人无德不立，育人的根本在于立德，这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律，否则就办不好学”^[7]。进行道德教育，塑造学生良好的人格既是落实立德树人根本任务的本质要求，也是学习言为士则、行为世范道德情操的教育家精神的重要体现。思政课教师应把德育放在首位，引导广大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养诚实守信、尊老爱幼、团结协作、勇于担当等良好品质，让学生在学会学习之前成为一个人格独立健全的人。

第三，公平公正，维护教育公平。推动教育公平是每一位教育家毕生为之奋斗的目标。思政课教师作为铸魂育人的引领者，要平等对待每位学生。教育公平对于学生来说至关重要，对于教师队伍建设也具有重大的影响作用，它影响着教师队伍建设、教师教育培训、教师专业发展等环节，因此，发扬教育家精神，推动教育公平是建设高质量思政课教师队伍的必要途径。

（二）强化师德师风，塑造教育家高尚师魂

第一，加强师德教育与培训是必要前提。将师德教育纳入教师入职培训、在职研修以及继续教育的必修课程，通过专题讲座、案例分析、研讨等形式，使思政课教师深入理解师德规范，明确职业操守。同时，邀请优秀教育家、模范教师分享他们的教育理念和实践经验，以榜样的力量引导广大教师树立崇高的师德追求。

第二，完善师德评价体系是重要措施。建立健全科学合理的师德考核评价机制，尤其是对思政课教师，将师德表现作为教师职务晋升、评优评先、绩效考核的重要依据。同时，设立师德“红线”，对违反师德行为实行“零容忍”。不断完善师德师风评价体系，切实营造良好的师德师风氛围。

第三，构建师德监督体制是重要保障。建立多元化的监督体制，包括学校的自我监督、同行评议、学生及家长的反馈，以及社会公众的舆论监督等。对于师德问题要做到早发现、早干预、早纠正，确保师德建设的实效性。强化师德师风、塑造教育家高尚师魂是一项系统工程，只有联合多方面协同推进，才能真正打造出一支师德高尚、业务精湛的思政课教师队伍，为我国教育事业的发展注入强大动力。

（三）营造尊师氛围，提升思政课教师地位

营造尊师氛围，提升思政课教师地位并不是一件简单的事情，而是一项系统的工程。一方面，要加强政策引导与制度保障，政府和教育部门应出台相关政策，明确强调思政课教师在教育教学中的重要地位，确保他们在职称评定，薪酬待遇、专业发展等发面享有与其他学科教师同等甚至更优的权益。同时，制定科学合理的思政课教学评价体系，将教师的教学成果、科研能力、社会服务等纳入考量，公正客观地评价其工作绩效。另一方

面，加强宣传与舆论引导，利用各类媒体平台，广泛宣传思政课的重要性和思政课教师的辛勤付出，展示他们教书育人的优秀事迹，塑造积极的正面的社会形象。

三、推动教育家精神融入思政课教师发展全过程

推动教育家精神切实融入到思政课教师发展全过程，既是应对新时代教育使命、提升思政课教学质量、塑造高素质教师队伍、应对教育改革挑战的现实需要，也是弘扬优秀教育文化、推动教师事业长远发展的必然选择。

（一）从精神象征到群体践行培育，推动教育家精神融入落到实处

“教育家精神”象征着一种崇高的职业理想和道德追求，它是教育工作者在长期实践和思考中形成的关于教育本质、价值取向、育人目标等方面的深层次理念与信念。“将教育家精神融入思想政治课教师素质提升的整个环节中，利用教育家精神的理想性、实践性等特质，从思政课教师成长的源头出发，培养其立德树人的意识和能力”^[8]。从精神象征到群体践行培育，推动教育家精神融入实际工作和生活中，意味着我们要将教育家所倡导的敬业乐群、追求卓越、无私奉献、以人为本等核心价值观，不仅作为一种理想化的象征符号，更要将其转化为全体教育工作者以及全社会共同遵循的行为准则和实践行动，不仅在教育理念上深入理解和认同，在教育实践重积极落实，更要社会共同营造有利于教育家精神生根发芽的良好环境。

（二）从顶层政策引领到问题驱动，推动教育家精神培育的上下联动

培育教育家精神，推动顶层政策引领的上下联动是当前我国教育改革和发展过程中的一项重要战略任务。这一过程旨在整合宏观政策指导与微观实践，构建涵盖国家、地方和学校三个层次，既具有高度又注重时效的教育家精神培育体系。顶层政策是教育家精神培育的根本保障，它明确了教育工作者要努力追求的崇高精神境界，也为教育家精神的培育提供了政策支持与制度保障。“问题就是思政课教学要精准击中的“靶子”，回答和解决问题是思政课教学的根本任务”^[9]。教育实践中的问题往往是最直接、最现实的教育改革催化剂。直面并解决教育实践中的深层

次问题，才能真正磨砺出教育家的智慧与勇气。上下联动机制是推动教育家精神培育的有效途径。通过健全国家、地方和学校三级联动机制，确保政策能够迅速、准确地传导至基层，同时基层的实践经验及时反馈给决策层，以便政策的调整优化。从顶层政策引领到问题驱动，推动教育家精神培育的上下联动，构建立体化的教育家精神培育环境，使每位思政课教师都能在政策的指引下，以问题为导向弘扬和发展教育家精神，为推动我国教育事业向更高水平、更高质量发展。

（三）从理想信念培育到素养传承，推动教育家精神代代相传

理想信念是支撑教育者的精神支柱，是教师矢志不渝投身教育事业的动力源泉。“思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子”^[10]。在思政课教师队伍建设中，从源头抓起，对广大思政课教师进行系统而深入的理想信念教育，使他们深刻理解思政课的本质属性和崇高使命。思政课教师只有自己信仰坚定，对所讲内容高度认同，做学习和实践马克思主义的典范，才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。素养传承则是教育家精神落地生根的关键途径。教育家的素养既包括深厚的专业知识、精湛的教学技艺，也包括高尚的职业道德、无私的奉献精神、敏锐的时代洞察力以及坚韧的不拔的创新精神。只有当理想信念深入人心，素养传承得以实践，教育家精神才能真正内化于心、外化于行，从而在教育领域中产生持久的影响力。我们应当积极构建一种教育生态，鼓励和支持每一位思政课教师以教育家的标准严格要求自己，以实际行动诠释教育家精神，使其如同薪火相传般在一代又一代的教育人手中接力延续，为我国教育事业的繁荣发展提供源源不断的动力。

四、结语

“教育家精神是教育强国在新时代的弘扬”^[11]。它所强调的是教育者对教育事业的热爱、对学生的关怀、对社会进步的责任感以及对个人专业发展的不懈追求。高质量思政课教师队伍建设是一项复杂而深远的任务，要以教育家精神为引领，培养一批具有高尚师德、深厚学识、先进理念的教师，以此推动中国教育在传承中不断发展，进而推动由教育大国向教育强国奋力迈进。

参考文献

- [1] 习近平致信全国优秀教师代表强调：大力弘扬教育家精神为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献 [N]. 人民日报，2023-09-10.
- [2] 王大广. 论教育家精神的历史逻辑、价值逻辑和实践逻辑 [J]. 中国高等教育，2023,(23): 26-29.
- [3] 习近平总书记教育重要论述讲义 [M]. 北京：高等教育出版社，2020:203.
- [4] 习近平在全国教育大会上强调：坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报，2018-09-11(1).
- [5] 曾向红，田嘉乐. “百年未有之大变局”背景下维护国家意识形态安全的挑战与路径 [J]. 兰州大学学报（社会科学版），2023,51(02):57-66.
- [6] 夏婷. 从生活到生命：师生关系的新建构 [J]. 教育理论与实践，2022,42(22):45-48.
- [7] 刘佳. 习近平关于“办好人民满意的教育”重要论述探析 [J]. 思想理论教育导刊 2024(03):137-145.
- [8] 徐礼平，吴婷，李梦华. 教育家精神对提升高校思政课教师素质能力的引领作用及其实施途径 [J]. 当代教育论坛：1-11.
- [9] 冯秀军. 推动思政课建设内涵式发展的着力点 [J]. 思想理论教育导刊，2024,(06):106-115.
- [10] 习近平召开学校思想政治理论课教师座谈会强调：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 光明日报，2019-3-19.
- [11] 葛新斌，莫靖聪. 教育家精神是新时代高质量教师队伍建设的首要向度 [J]. 教学与管理，2024,(01):1-5.