

人工智能技术在高校法学教育中的应用与前景分析

李文胜, 田泉*, 胡勇军

广州大学法学院广州大学管理学院, 广东 广州 510000

摘 要 : 在人工智能技术不断成熟、普及, 为各个领域实现创新发展带来新驱动的背景下, 教师强化相关技术成果在高校法学教育中的应用, 构建出多元化、智能化人才培养模式, 符合社会发展趋势, 是使法学教育因应时代之变的关键举措。教师需要立足于本校实际成本水平、具体教学实践水平, 探索人工智能技术在高校法学教育中的新应用路径。故而, 文章首先分析人工智能技术在高校法学教育中的应用路径, 而后立足于高校法学教育发展需求探讨相关技术成果的应用前景, 旨在为推进法学教育发展提供借鉴。

关 键 词 : 人工智能技术; 高校; 法学教育; 应用路径; 前景

Application and prospect analysis of artificial intelligence technology in legal education

Li Wensheng, Tian Quan*, Hu Yongjun

Law School of Guangzhou University, Public Administration School of GZU, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : Under the background that artificial intelligence technology is maturing and popularizing, which brings new driving force for innovation and development in various fields, teachers strengthen the application of related technical achievements in university law education, it is a key measure to construct a diversified and intelligent talent training mode, which is in line with the trend of social development. Based on the actual cost level of the university, teachers need to explore the new application of artificial intelligence technology in the University Law Education. Therefore, the article first analyzes the application path of artificial intelligence technology in the university law education, and then based on the university law education development needs to explore the application prospects of related technical achievements, the aim is to provide reference for promoting the development of law education.

Keywords : artificial intelligence technology; universities; legal education; application path; foreground

引言

随着一线教师在人工智能技术应用领域进行的探索逐渐深入、广泛, 它与高校法学教育的结合方式快速趋于多元化, 并在教学手段创新、教学资源开发、教学效率提升等方面表现出突出优势。作为教师要关注人工智能技术发展, 了解高校法学教育改革新方向、新趋势, 结合自身教学特点构建出新工作模式, 让高校法学教育因应时代之变。

一、人工智能技术在高校法学教育中的应用路径

(一) 建构法学人工智能教育体系

人工智能技术对高校法学教育改革的深远影响体现在多个方面、多个环节, 要求教师积极应对技术变革带来的新挑战、新机遇, 对教育体系进行重新构思。首先, 教师要深入分析、反思法学教学模式、人才培养方案, 明确其中存在的不足, 从而找准法学人工智能教育体系优化方向。这需要教师大量阅读人工智能技

术应用、法学教育的相关文献资料, 为相关研究活动做好理论准备, 同时整合现有人力、物力, 有效推进智能型法学教育模式构建与创新工作。^[1]其次, 教师要重视与人工智能技术公司、司法实务部门之间的相互合作, 以整合优质教育资源, 提升法学人工智能教育体系完整性、科学性, 比如依托它们提供的技术、案例、知识支撑, 创新法学智能教学方案, 为学生学习法学知识, 成长为优秀法学人才提供更全面、有效的支持。最后, 教师还要主动了解关于人工智能技术应用的新教学理念、新教研成果, 通过对

课题信息: 2024年广州市高等教育教学改革工程项目。项目编号: 2024YBJG028。课题名称: AIGC赋能高校法学教学改革——以国际经济法课程为例。
基金项目: 2025年广州市教育科学规划课题“AIGC赋能高校新文科教学改革路径探索”(课题编号: 202419589)。

他人观点、经验的借鉴与吸收,转变自身教学理念,加强对人工智能技术与法学课程融合新方式的探索。这要求法学教师保持空杯心态、学习心态,不断充实自我,并敢于在教学实践中应用新技术、尝试新方法^[2]。以国际经济法课程教学为例,国际投资法领域,有华盛顿国际投资争端解决中心 ICSID 的几百个案例,涉及仲裁管辖、间接征收的认定、国民待遇标准等一系列的专业领域,运用爬虫软件对案例库数据进行大数据分析提炼,可以让学生对相关法律要点精准把握。同理,在课程最后一章 WTO 争端解决方式中, WTO 专家组与上诉机构的案例库中,大量涉及《GATT1994 协议》第 19 条、20 条的例外适用的法律定位,利用大数据及人工智能技术进行整理归纳及分析,可以让学生在法律要点的掌握上提高几何级数的思想深度,也可以帮助学术界深入分析与厘清相关法律概念的内涵与外延,进而为国家在制定或实施效果国际贸易限制措施时,更加精准、更有专业底气。作者正在撰写的论文《中国对镓锗贸易限制措施的国际法合规性分析》就是运用人工智能大模型对 WTO 专家组类似案件的大数据深度分析来帮助完成研究。

（二）智能整合现有教育资源

近年来,我国教育信息化发展进程不断加快,产生了网易课程、慕课等优秀线上教学平台,促进了优质教学资源的进一步共享。^[3]但是,现有的教学资源共享机制尚不健全、不成熟,存在与教学联系不够紧密、数据驱动力低、共享范围较小等问题,需要学生、教师、高校、企业、司法实务部门之间进行更多联动。教师针对相关问题,要智能整合现有教育资源为学生学习法学知识提供更适宜场域。^[4]首先,教师可以在保证信息安全性的基础上,加强教学资源的收集、分析、筛选以及整合,促进高标准、高质量法学课程资源在更大范围上的共享,比如通过线上教学平台与司法实务部门工作平台的链接,把司法数据库中的相关信息融入教学资源。如此,能够在数据来源上实现进一步突破,提升数据共享力度,为教师构建教学模式、学生学习法律知识提供更有有力支持。^[5]其次,教师要积极参与人工智能技术应用方面的培训与学习,对现有法律教学模式进行创新与完善,比如引入学生结合人工智能技术分析案例的环节,对人工智能相关法律问题的讨论,以及虚拟法庭等。教学活动中涉及的案例、法律问题以及其他素材,可以来源于网络、企业、司法部门。教师要善于对这些教学资源进行收集、梳理、整合,为法律教学模式智能化发展奠定基础^[6]。作者在国际经济法课程教学过程中,要求学生使用人工智能软件 KIMI 进行大量课堂现场检索,2024 年秋季学期目前已经进行过的课堂检索包括:蒙特利尔公约反劫机条款;喜马拉雅条款;保险利益;中欧班列提单;国际商会;CISG 等等,学生们课堂学习热情明显提高,气氛更为活跃,学习主动性增强,学习深度显著提升。另外,作者从北京科技公司购买了法律人工智能软件阿尔法,课堂上直接连接人民法院裁判网数据库,该软件利用大数据模型对相关法律关系在司法实践中演变进行详尽的分析与展示,将相关法律疑难问题直接深度解答在同学们面前,同学们受益匪浅。

（三）推进法学实践教学人工智能化

法学课程属于社会科学,兼具理论性与实践性,对实践教学

较为重视。当前,如何将人工智能技术有机融入法学实践教学,丰富学生实践体验,已然成为教师需要深入研讨的问题。教师要通过推进法学实践教学人工智能化发展,为学生构建丰富的情境,改善传统法学教学模式过于聚焦知识谱系构建而忽略教学实践性的问题。^[7]

1. 定制教学和深度学习

在共享司法实务部门信息数据的基础上,教师还要利用人工智能的技术优势实现更为个性化的定制教学,突出学生需求对法学实践教学的导向性。随着教育改革的推进,法学课程愈发注意突出学生主体地位,注重教学方案的个性化定制,教师依托人工智能技术定制个性化教学方案,满足学生的个性化学习需求,符合教育发展潮流与人工智能时代特色。教师要通过机器学习技术,加强对教学数据的收集与分析,从而科学评估、动态掌握学生法学知识水平变化情况,了解其学习中遇到的具体困难,而后为其针对性推荐学习资源、提供指导与帮助,以提升学生学习体验与效果。^[8]比如,教师可以利用人工智能技术收集、分析学生法学知识学习兴趣、深度、速度等方面的数据,绘制出相应的数据画像,以该画像为依据为学生个体量身定制实践性学习计划;可以利用人工智能教学平台中形成的轨迹和数据,了解学生在实践活动中的表现,了解他们的法学知识学习、应用能力,针对性调整后续实践教学的内容与难度,为学生开展深度学习提供所需支持。^[9]教师通过以上措施实现更为个性化定制教学,促使学生在实践教学中开展深度学习,有利于强化学生学习法学课程的兴趣与内在动力,能够满足他们在法学知识学习、应用练习方面的个性化需求^[10]。满足学生个性化学习要求是人工智能赋能国际经济法教学的下一个方向。

2. 强化司法实践场景、案例的应用

在高校法学教育中,教师要运用人工智能技术将更多典型的司法实践场景、案例引入课堂,丰富学生的“实践”体验,促使他们在体验各种司法实践活动的过程中深化法学知识理解层次、提升法学知识运用能力。^[11]比如,教师可以运用虚拟仿真技术模拟司法实践场景,让学生结合“实践”过程解读法条,掌握法学知识的应用。首先,教师要深入分析相关案例,选择出较为典型的部分,借其模拟司法实践场景,还原现场的各个细节,使学生产生身临其境之感。在教师运用虚拟仿真技术模拟出的司法实践场景中,学生可以模拟分析案情、辩护、判决等环节,了解我国司法裁判的流程与相关操作,积累相关经验,提高在法律实践中的应变能力。^[12]其次,教师要结合在学习中的具体表现,丰富模拟案例库,将相关类型的法律案件与场景融入其中,供学生在课下进行自主选择与反复练习。以模拟案例库为依托,学生自由进入法庭审判场景,代入证人、律师、法官等不同角色,基于不同角度体验判决、质证、辩论过程,理解法学知识,以强化法律思维与知识应用能力。这种学习方式,极大地提高了学生的学习法学知识兴趣和自主性,教师要重视司法实践场景的模拟。教师通过虚拟实现教学将一些经典的法学理论、最新的法律实践案例进行直观化呈现,为学生提供更为贴合学习需求与兴趣的场域。^[13]

二、人工智能技术在高校法学教育中的前景分析

在高校法学教育中，人工智能技术表现出极为突出的应用优势，为教师创新教育理念、优化人才培养模式提供了多方面支持和助力。^[14]随着人工智能技术的进一步发展，它将在高校法学教育中拥有更为广泛的应用前景，为法学教育发展带来新契机、新动力。

首先，是在个性化教学方面的应用。未来，人工智能技术与法学教育模式的融合层次将继续深化，为教师个性化设计教学内容提供数据依据。教师可以通过对学生在法学课程学习中表现的学习能力、兴趣、习惯进行智能分析，向其推荐学习资源，为其量身定制学习计划，实现更为高效、精准的法学课程教学；可以利用 AR 与 VR 等先进技术，针对学生学习中的薄弱点虚拟各种司法实践场景，为学生提供沉浸式学习环境，促使他们在不断的“实践”中弥补学习的短板。

其次，是智能化评价和反馈机制的构建。近年来，高校法学教育对教学评价及其反馈机制的构建愈发重视，要求教师将人工智能技术在该领域进行有效推广。教师可以尝试利用人工智能的自动化评估系统对学生学习情况进行实时监测，并随时将检测结果与学习建议反馈给学生，指导他们调整学习策略与计划。^[15]

再者，是教育资源开发、共享与优化配置。人工智能的自然

语言处理技术，能够辅助教师批量处理法学文献和案例，对其进行分析和整理，转化为能够直接使用的素材或者教学资源。未来，教师将更为依赖人工智能进行教学资源的开发与更新。“共享”是互联网思维的重要内核，在互联网时代，教师要重视优质法学教育资源的共享与优化配置，并通过人工智能的技术优势保证其实现方式的先进性。教师可以通过在线课程平台、教育资源库等工具，实现优质教学资源在不同地区、不同院校学生中的共享，让学生更为公平地享受教育。

三、结语

综上所述，人工智能技术不断成熟、普及，为高校法学教育领域实现创新发展带来了新驱动、新契机，教师应围绕人工智能技术应用这一主题进行深入、广泛的探索，从而提升法学教育实效。就高校国际经济法教学而言，人工智能赋能该课程的教学与科研已经有明显的成效，而且必将更加深入。受制于使用成本，大量的人工智能手段与方法尚未开发利用。人工智能技术在高校法学教育领域的应用前景十分广阔，教师立足于本校实际成本水平、具体学情构建智能化法学教育模式，是让法学教育因应时代之变，实现预期人才培养目标的关键所在。

参考文献

- [1] 张欣. Chatting 赋能法学高等教育：机遇、挑战与有效措施 [J]. 白城师范学院学报, 2024, 38(03): 70-74.
- [2] 张亮, 赵东. “人工智能 + 法学”人才培养机制改革与探索问题研究 [J]. 法制与经济, 2024, 33(02): 84-95.
- [3] 李裕琢, 李海娟. 解构与重构：数字社会的法学回应与法学教育转型 [J]. 齐齐哈尔大学学报（哲学社会科学版）, 2024, (05): 22-26.
- [4] 张晓远, 张晨瑶. 智能法学背景下合同法实践性教学的改革路径 [J]. 民商法争鸣, 2023, (02): 281-290.
- [5] 张健一. 智能时代法学本科教育：挑战、机遇及其调整方向 [J]. 宿州教育学院学报, 2024, 27(02): 28-33+59.
- [6] 安琪. 人工智能时代法学课程教学改革的思考 [J]. 教育观察, 2024, 13(10): 24-26+41.
- [7] 袁汉兴. 新文科背景下“人工智能 + 法律”复合型人才培育模式研究 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (03): 30-32+43.
- [8] 邵燕, 刘迈新. 交叉学科研究引领法律人工智能创新教育的理论框架与实践路径 [J]. 内蒙古师范大学学报（哲学社会科学版）, 2024, 53(01): 69-77+86.
- [9] 邓恒, 陈聪. Chatting 类人工智能对法学教育的冲击及其路径 [J]. 北京教育（高教）, 2024, (01): 74-77.
- [10] 黄随, 梁文莉. 人工智能视域下开放大学法学专业创优提质路径研究——以广东开放大学为例 [J]. 广东开放大学学报, 2023, 32(06): 17-23.
- [11] 孙全胜. 人工智能技术赋能数字法治政府建设的内在机理和优化路径研究 [J]. 人工智能, 2023, (06): 82-96.
- [12] 国瀚文, 过亮. 人工智能背景下复合型法治人才培养机制研究——基于法律实训教学改革 [J]. 西北高教评论, 2023, 10(01): 136-154.
- [13] 张询. 人工智能时代复合型法律人才培养模式研究 [J]. 就业与保障, 2023, (10): 184-186.
- [14] 姚静. 人工智能时代下法学教育的优化路径探索 [J]. 教育信息化论坛, 2023, (10): 18-20.
- [15] 古丽米拉·艾尼. 人机协作：人工智能时代法学教育的发展方向 [J]. 双语教育研究, 2023, 7(03): 73-80.