

数字技术赋能研究生教育高质量发展的三重维度

吕明洁¹, 国吉²

1. 中国民航大学, 天津 300300

2. 五邑大学, 广东 江门 529020

摘 要 : 本研究旨在探讨数字技术如何赋能研究生教育高质量发展, 通过系统分析数字技术赋能研究生教育高质量发展的重要意义、现状透视和具体措施, 提出优化路径和实施方案: 构建数字化教育研究平台、加强数字化科研支持、推动数字化管理创新、加强数字化师资队伍建设, 以期为数技术赋能研究生教育高质量发展提供理论基础和实践指导。

关 键 词 : 数字技术; 研究生教育; 高质量发展; 路径研究

Three dimensions of digital technology empowering high-quality development of postgraduate education

Lv Mingjie¹, Guo Ji²

1. Civil Aviation University of China, Tianjin 300300

2. Wuyi University, Jiangmen, Guangdong 529020

Abstract : This study aims to explore how digital technology can empower the high-quality development of postgraduate education. Through systematic analysis of the significance, current situation perspective, and specific measures of digital technology empowering the high-quality development of postgraduate education, optimization paths and implementation plans are proposed: constructing a digital education research platform, strengthening digital scientific research support, promoting digital management innovation, and strengthening the construction of a digital teaching staff, in order to provide a theoretical basis and practical guidance for digital technology to empower the high-quality development of postgraduate education.

Keywords : digital technology; postgraduate education; high-quality development; path research

一、数字技术赋能研究生教育高质量发展的重要意义

在当下, 信息技术的飞速进步深刻地重塑着社会的各个维度。其中, 数字技术作为此潮流中的杰出代表, 已然成为驱动各行各业转型升级的核心驱动力。在教育这一广袤而深远的领域中, 数字技术更是凭借其独有的优势与潜力, 不断地展现出其影响力, 为教育的未来发展勾勒出一系列绚烂多彩的图景。这一进程不仅彰显了数字技术赋能教育的深远意义, 也预示着教育形态与模式将迎来前所未有的变革与创新。

在研究生教育领域, 数字技术的赋能作用尤为显著。研究生教育, 作为高等教育体系中的高端层次, 肩负着培养高层次人才的重任。然而, 传统的研究生教育模式往往受限于时空的束缚, 难以满足研究生们日益增长的个性化学习需求。而数字技术的出现, 则为这一问题提供了全新的解决方案。

首先, 数字技术凭借其强大的穿透力与延展性, 能够显著突破时空的固有藩篱, 进而实现教育资源的优化配置与高效整合。具体而言, 借助在线学习平台、远程教育系统等新兴技术手段,

研究生群体得以跨越地域的界限, 随时随地接入并汲取全球范围内的优质教育资源, 这一变革性的学习方式极大地消解了传统教育模式中所固有的时间与空间限制。通过此类无边界的学习途径, 研究生们的知识视野得以显著拓宽, 并且能够在更为多元化的学习选择中自由徜徉, 从而为其学术素养的全面提升与个体发展的深度拓展奠定了坚实的基础。与此同时, 对于教育资源相对匮乏的地区而言, 数字技术的广泛普及与应用更是犹如一股强劲的东风, 为这些地区带来了前所未有的发展机遇。它使得优质教育资源得以跨越地理的障碍, 实现更为公平与合理的分配, 从而有效缓解了教育资源分布不均的难题, 为更多有志于学术深造的研究生提供了实现梦想的可能。

其次, 数字技术以其独特的精准性与灵活性, 能够深度契合研究生的个性化学习需求。在传统教育模式中, 往往难以充分兼顾每个学生的个体差异与独特需求, 而“一刀切”的教学方式更是限制了学生的学习自主性与创新性。然而, 随着数字技术的广泛渗透与深度应用, 个性化学习已经成为了一种可能并正在逐渐成为现实。通过智能推荐系统、学习分析技术等先进手段, 可以

基金项目:

天津市哲学社会科学规划研究项目成果(或一般项目): 习近平总书记关于金融资本健康发展重要论述研究(TJKS22-013); 中央高校人文社科一般项目“政治经济学视域下的市场与政府关系研究”(2000560599); 中央高校“国企打造原创技术策源地推进高水平科技自立自强研究”(3122023QD43); 2024研究生教育教学改革与研究项目“数字技术赋能研究生教育高质量发展路径研究”(1455001462)。

作者简介:

吕明洁(1987.12-), 吉林长春人, 博士, 中国民航大学马克思主义学院讲师, 研究方向: 教育学, 习近平新时代中国特色社会主义思想。

国吉(1989.05-), 山东淄博人, 博士, 五邑大学马克思主义学院讲师, 研究方向: 教育学, 习近平新时代中国特色社会主义思想。

精准捕捉并深入分析每个研究生的学习风格、兴趣偏好以及知识掌握程度，进而为其量身定制个性化的学习计划与学习路径。这种量身定制的学习方式不仅极大地激发了研究生的学习动力与积极性，更在无形中促进了其创新能力的培育与提升，为研究生教育的内涵式发展注入了新的活力。

此外，数字技术还能够显著提升研究生教育的质量与效率。在传统教育模式下，教师需要承担繁重的教学任务与管理工作，包括备课、授课、批改作业等，这些工作往往占据了教师大量的时间与精力，限制了其在教学创新与学生指导方面的投入。然而，随着数字技术的不断成熟与广泛应用，教学过程逐渐实现了自动化与智能化管理。例如，通过在线作业系统、智能测评工具等技术手段，可以实现对学生学习进度的实时追踪与精准评估，从而大大减轻了教师的负担并提升了教学效率。同时，数字技术还能够为教师提供更为丰富与多元的教学资源与工具，助力其打造更具吸引力与实效性的教学课堂，进而推动研究生教育质量的全面提升。

二、数字技术赋能研究生教育高质量发展的现状透视

在当今这个全球化信息洪流汹涌澎湃、数字技术日新月异的时代背景下，数字技术犹如一股强大的东风，正以前所未有的迅猛势头和广泛影响力，深刻地重塑着各行各业的格局与面貌，而研究生教育领域同样不可避免地受到了这一变革的深远影响。数字技术凭借其高效性、便捷性、互动性等多重独特优势，正逐步且深入地渗透至研究生教育的每一个细微之处，成为驱动其实现高质量发展不可或缺的核心动力源泉^[1-2]。

首先，从国家宏观政策的视角来看，教育数字化已被提升至前所未有的战略高度。习近平总书记在党的二十大报告中，明确提出并着重强调了“推进教育数字化”的重大战略部署，这不仅是对当前教育现代化进程的深刻洞察与精准把握，更是对未来教育发展方向与路径的明确指引与前瞻布局。这一战略决策的出台，为各级教育行政主管部门及高等院校提供了清晰的方向指引，极大地激发了它们积极探索数字技术赋能研究生教育新模式的热情与动力，为数字技术在研究生教育领域的广泛应用奠定了坚实的政策基础^[3-4]。

其次，在实践操作的维度上，数字技术已深度融入研究生教育的各个环节，为研究生教育带来了革命性的变化。具体而言，在线学习平台与远程教育系统的构建与完善，彻底打破了传统教育模式在时间与空间上的束缚，使得研究生能够跨越地域的界限，轻松接入并充分利用全球范围内丰富多样的优质教育资源。这种资源的广泛共享与高效整合，不仅极大地拓宽了研究生的学术视野与学习选择范围，还促进了不同学术思想与观念的深度交流与碰撞，为研究生教育注入了新的生机与活力，推动了其创新能力的提升与知识结构的优化。

再次，数字技术还引领了研究生教育教学方法的深刻创新与变革。诸如虚拟仿真实验、在线互动讨论等新型教学模式的兴起与广泛应用，不仅显著增强了教学活动的互动性与趣味性，还极

大地提高了研究生的学习主动性与参与度。这些创新的教学模式通过高度模拟真实场景、提供即时且精准的反馈机制等方式，为研究生创造了一个更加直观、生动且富有挑战性的学习环境，使其能够在更加贴近实践、贴近需求的情境中进行深入的学习与探索，从而更有效地掌握专业知识与技能，提升解决复杂问题的能力^[5]。

然而，尽管数字技术为研究生教育的高质量发展带来了前所未有的机遇与可能，但其仍面临着诸多挑战与问题。一方面，部分高校在数字技术的应用层面仍处于探索的初级阶段，对于海量数字信息的有效筛选与深度整合能力尚显不足，难以充分释放数字技术的全部潜力。另一方面，由于数据来源的多元化与复杂性，数据真实性与准确性的风险日益凸显，对数据质量与可靠性的把控成为亟待解决的问题。此外，研究生教育领域尚未建立起一套完善的数字技术赋能的体制机制，各相关主体间缺乏有效的协同合作机制，导致数字技术在研究生教育中的实际应用效果未能达到预期。更为重要的是，数字技术的快速发展加剧了教育公平问题的复杂性，不同地域、不同经济条件的研究生在获取数字教育资源方面存在显著差异，这可能导致教育机会的不均等，进而影响到教育公平与社会和谐^[6-7]。

三、数字技术赋能研究生教育高质量发展的具体措施

在当今数字化浪潮中，研究生教育作为高等教育体系的关键一环，正面临前所未有的发展契机与严峻考验。为驱动研究生教育迈向高质量发展之路，需深入挖掘数字技术的潜力，实施一系列针对性措施，以全面革新教育教学体系。

首先，要构建先进的数字化教学平台。该平台需广泛汇聚国内外优质教育资源，打破时空界限，确保研究生能够随时随地获取并学习最前沿的知识与技能。借助云计算与大数据技术的力量，将实现教育资源的数字化转型，并依托智能推荐系统，为每位学生提供个性化的学习路径与资源，以满足其独特的学习需求，进而提升学习成效与质量。同时，此类平台还应该引入在线互动、虚拟实验等创新教学手段，以丰富学生的学习体验，激发其学习兴趣与创新能力。

其次，加强数字化科研支持，是提升研究生科研创新能力的关键所在。先进的科研工具与平台，如高性能计算系统、大数据分析软件及虚拟现实实验室等，需要在研究生教育教学过程中得到广泛应用，以助力其高效开展科研工作，加速科研进程，提升科研成果的质量与水平。此外，通过建立科研数据共享机制，鼓励跨学科、跨领域的科研合作与交流，以促进知识融合与创新，为研究生拓宽科研视野与机遇。同时，利用云计算与人工智能技术对科研数据进行深度挖掘与分析，为科研创新提供有力支持^[8-9]。

再次，推动数字化管理创新，是优化研究生教育管理流程的重要举措。通过引入智能管理系统，实现招生、培养、学位授予等环节的信息化、自动化与智能化管理，以提升管理效率与质量，减轻管理人员的工作负担。同时，加强对研究生学习进度与

科研成果的实时监控与评估，利用数据分析技术及时发现并解决问题，为研究生提供个性化的指导与帮助，促进其全面发展与研究生教育的高质量发展。

最后，加强数字化师资队伍建设，是提升研究生教育质量的重要保障。教师是教育教学的核心力量，其数字化素养与教学能力对研究生教育质量具有直接影响。因此，通过组织培训、交流研讨等方式提升教师的数字化教学能力与素养，引导其掌握先进的数字化教学理念与工具，具有现实的紧迫性。同时鼓励教师积

极参与数字化科研与教学改革项目，推动研究生教育数字化转型的深入发展。通过培养一支高素质、高水平的数字化师资队伍，为研究生教育的高质量发展提供坚实的人才支撑。

综上所述，数字技术为研究生教育高质量发展提供了强大的驱动力。通过构建数字化教学平台、加强数字化科研支持、推动数字化管理创新以及加强数字化师资队伍建设等措施的实施，将有力推动研究生教育迈向更高质量、更高水平的发展阶段。

参考文献

- [1] 教育部国家发展改革委财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020, (10): 27-31.
- [2] 胡志平, 苏子涵. 数字赋能农村公共服务高质量: 发展视域、内在逻辑与实践路径 [J]. 西北农林科技大学学报 (社会科学版), 2024, 24(01): 62-70.
- [3] 夏杰长, 张雅俊. 数字化赋能服务业高质量发展的内在机理与路径 [J]. 社会科学战线, 2024, (03): 41-50.
- [4] 李史恒, 屈小娥. 数字经济赋能制造业高质量发展: 理论机制与实证检验 [J]. 经济问题探索, 2022, (10): 105-117.
- [5] 孙典, 王莉, 商立媛. 人工智能赋能我国高等教育高质量发展的内涵、困境及路径 [J]. 现代教育管理, 2024, (06): 34-42.
- [6] 于妍, 蔺跟荣. 数字技术赋能研究生教育高质量发展: 何以可能与何以可为 [J]. 中国高教研究, 2022, (11): 53-60.
- [7] 闫鹏凌. 数字技术赋能高等教育高质量发展的实践路径研究 [J]. 对外经贸, 2023, (10): 145-148.
- [8] 郭孟杰, 闫志利. 国内外教育数字化研究热点与趋势 [J]. 中国教育信息化, 2023, 29(12): 67-78.
- [9] 翟亚军, 王战军. 数智赋能我国研究生教育管理组织形态的变革与建构 [J]. 清华大学教育研究, 2023, 44(06): 63-73.