

高校医学人文思政教育在新医科背景下的实践路径思考

门香宇

齐鲁医药学院, 山东 淄博 255300

摘要 : 医学人文精神是推动医学发展的关键力量。新医科建设理念强调落实中国特色社会主义对医学人才培养的新要求, 注重提升医学人才的人文素质。高校在人才培养工作中应注重开展人文思政教育, 推进新医科建设, 采取多元化教学手段, 通过多样化实施途径, 切实提升学生综合素质。基于此, 本文针对新医科背景下高校医学人文思政教育路径展开研究, 分析了新医科背景下高校医学人文思政教育的实施意义, 提出了相应的实施策略, 旨在为新医科背景下高校医学人文思政教育的有效实施提供参考。

关键词 : 新医科; 高校; 医学; 人文思政教育; 路径

Reflections on the practical pathways of medical humanities and ideological and political education in higher education under the background of new medical sciences

Men Xiangyu

Qilu Medical University, Zibo, Shandong 255300

Abstract : Medical humanistic spirit is a key force driving the development of medicine. The concept of new medical sciences emphasizes the implementation of the new requirements of socialism with Chinese characteristics for the cultivation of medical talents, and focuses on improving the humanistic quality of medical talents. Colleges and universities should pay more attention to carrying out humanistic and ideological education, promoting the construction of new medicine science, adopting varied teaching methods, and effectively improving students' comprehensive quality through diversified implementation channels in cultivation of talents. Based on this, this article conducts research on the path of medical humanities ideological and political education in universities under the background of new medicine, analyzes the implementation significance of medical humanities ideological and political education in universities under the background of new medicine, and proposes corresponding implementation strategies, aiming to provide reference for the effective implementation of medical humanities ideological and political education in universities under the background of new medicine science.

Keywords : new medicine; universities; medical science; humanistic and ideological education; route

引言

医学生是国家健康建设的新生力量, 肩负着继承与建设健康事业的重要责任。新医科不仅强调医学技术的精进与创新, 更注重医学人文精神的培育与传承。医学人文思政教育作为连接医学技术与人文关怀的桥梁, 对于培养具有高尚医德、精湛医术的医学人才具有重要意义。因此, 高校应注重在教学实践中渗透人文理念与思政教育, 引导学生朝着正确的方向发展, 培养学生良好的思政素养^[1]。本文旨在分析和思考高校医学人文思政教育在新医科背景下的实施意义, 并探索相应的实践路径, 以期为高校医学教育的改革与发展提供有益的参考。

一、新医科背景下高校医学人文思政教育的实施意义

(一) 有利于促进医学教育改革

党的十九大提出的“健康中国”战略, 是党和国家进一步保障人民群众生命健康的实质体现, 对医学教育提出了更高的要

求^[2]。《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》强调了医德医风的重要性。新医科建设背景下, 科学与人文领域以及工程领域等交叉融合。新时代医学教育的发展, 更强调医学教育不仅要传授医学知识, 更要注重医学与人文精神的培育与医学伦理道德的塑造与结合。医学人文思政教育的实施, 正是对这一

基金项目: 新医科背景下地方医学院校医学检验技术专业建设研究(项目编号: M2021325)。

要求的积极响应。加强高校的医学人文思政教育，可以引导医学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养社会责任感与使命感，从而推动医学教育向更加全面、深入的方向发展^[2]。

（二）有利于实现育才育人强国战略

随着《“健康中国2030”规划纲要》和新医科建设的实施，加快培养高质量医学人才已成为当下现实需求。社会主义现代化建设离不开人才的支持，培养具有坚定政治立场与良好思政素养的人才为为国育人育才的出发点与落脚点^[3]。在医学院校开展人才思政教育，能够将人文教育融入思政课堂、专业课堂，促使教育教学，牢固把握为国育人育才这一根本主线。在具体实施过程中，学校通过人文关怀与思政教育的融合，能够培养医学学生的医学伦理道德、职业精神和社会责任感，提升医学学生的综合素质，在未来的医疗实践中，能够培养出以患者为中心、提供更高质量的医疗服务的优秀医学人才，实现育才育人的目标^[4]。

（三）有利于促进课程交叉融合发展

古希腊医学家希波克拉底曾指出：“医术是一切技术中最美和最高尚的。”这一观点强调了医学的崇高地位与医学教育的特殊性^[5]。医学院校实施人文思政教育，能够促进医学与人文、社科的交叉融合，拓展思政教育覆盖面，增强思政教育效果。通过采取跨学科教育，学校能够拓宽医学学生的知识视野，提升学生的综合素质和创新能力。人文思政教育的应用，为医学领域创新发展提供有力人才支撑。交叉融合的教育模式还能够培养学生的跨学科思维与综合能力，让他们在未来医疗实践中能够有效应对复杂多变的医疗环境^[6]。

二、新医科背景下高校医学人文思政教育路径

（一）完善医学人文教育体系，贯穿人才培养全过程

人文思政教育是一个长期的过程，对学生的影响是渐进的。人文的核心是以人为本，因此，医学人文思政教育应从刚进入医学院校的“未来医生”入手，培养他们珍爱每一个生命的精神品质。完善医学人文教育体系，将人文教育贯穿于理论学习与临床实践的全过程，可以切实提升学生人文素质水平与综合技能^[7]。首先，良好的医学人文环境是医学人文建设的第一步。医学人文环境的营造作为医学人文思政教育的重要基础，应当被加以重视。学校应注重将人文思政教育融入校园文化宣传、文化建设等工作，比如举办医学人文讲座、组织医学人文校园活动、开展医学伦理讨论等，营造浓郁医学人文氛围，促使学生在潜移默化中接受医学人文熏陶。齐鲁医药学院成立爱老敬老服务队并与医学志愿服务与医学人文教育交叉融合，收获了良好的效果^[8]。其次，明确医学人文思政教育目标^[9]。医学人文思政教育目标应明确具体，包括培养学生人文关怀能力，使其能够理解患者的需求与期望，为每个患者提供个性化医疗服务；促使学生树立以患者为中心理念，关注患者的整体健康，将患者放在医疗决策的中心地位；培养学生良好的沟通技巧，能够倾听解答患者疑惑、有效传递医学信息，建立良好的医患关系；培养学生自我反思能力，注重不断反思自身行为，提升个人医学素养。完善医学人文思政

教育课程体系，学校应建设科学完善的人文思政教育课程体系，理论课程方面的内容应包括医学伦理学、医学心理学、医学社会学、医学法学等多个方面，帮助学生形成完整的医学人文知识体系。在实践课程方面，注重设置志愿服务、社区医疗、医学人文等课程活动。邀请医学人文领域的专家学者、优秀医生等进校园开展讲座、座谈等活动，朱明等人采用将医学人文精神隐性地传递给医学生的方式^[10]，如采用以微博短文、朋友圈、微电影、微公益等对医学生的人文教育体系进行了课上课下、线上线下全过程的建立和完善。

（二）挖掘医学人文思政元素，构建课程思政课堂

在新医科建设背景下，教师应注重挖掘课程中的人文思政元素，推进课程思政建设，构建出全方位、多维度的人文思政课堂，培养学生的医学人文精神与社会责任感。首先，打造医学人文思政教育精品课程，注重医学人文思政教育质量提升。学校应建设一批医学人文思政教育精品课程，紧密结合医学实际，深入挖掘医学人文内涵，注重理论与实践的结合，把握好知识传授与人文教育的关系，强调各个专业课程的协同效应^[11]。比如教师可结合《流行病学》等多学科进行交叉融合，协同开展人文思政教育，增强教学效果；在教学中采取多样化教学手段，如案例教学、小组讨论、角色扮演等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性；建立科学合理的课程评价体系，对课程的教学质量进行定期评估和改进，确保医学人文思政教育的质量和效果。其次，推动医学人文精神融入医学课程。教师应将医学人文精神融入医学课程的各个方面，如解剖学、生理学、病理学、药理学等，让学生在在学习医学知识的同时，也能深刻体会到医学的人文内涵。例如在解剖学课程中，教师可引入对遗体捐献者的尊重和感激之情；在病理学课程中，教师可引导学生探讨疾病对人类社会的影响和医学伦理的考量，促使医学人文精神得以在医学课程中得以传承和弘扬^[12]。例如在病历书写训练中，教师要引导学生聆听患者的心声，体验患者的疾病，尽量将医学术语转变为患者的日常生活语言，多尝试站在患者视角思考问题。同时引导学生在进入医院接触患者阶段就要对患者的所思所感感同身受，不能作为局外人去审视和抱以冷漠的态度，可以让学生扮演患者进行PBL等活动，尝试用文学性语言描述疾病经历，以锻炼学生叙事推理与情感能力的同时增强学习兴趣和专业知识的学习。增强医学生职业认同和情感归属是每一个医学生在进入医学院校内四年或五年的时间里一直在完善的事情，教师陪同学生学习的过程中更应该关注学生职业认同与情感归属的发展情况，丘国新等^[13]指出，在医学实践教学强化患者的需求导向是十分必要的，应促进带教教师培训等阶段教师的示范作用以及辐射作用，真正注重将学生培养为具有高尚医德、精湛医术和良好人文素养的高等医学人才。学生的亲身感受有助于合格医学生和具有人文精神的未来医生的培养。

（三）拓展医学人文教育途径，建设教育实践基地

实践是认识的来源，医学人文思政教育应开展实践教育，通过建设教育实践基地，为学生提供丰富的实践机会，引导学生在做中学、学中做，在潜移默化中深化他们对医学人文的理解与认

同。首先,拓展实践教育途径。比如鼓励学生积极参与各类医疗卫生志愿服务,社区健康宣教、农村医疗援助、公共卫生应急响应等,将所学知识应用于实践,在实践中体验医学的人文关怀,增强对患者的同理心和服务意识^[14]。近些年,很多地方单位已将医学人文纳入招聘考试内容,着重考查学生的医学人文素养和职业道德观念,提高医学人文教育的社会认可度,引导学生更加重视医学人文的学习与实践。组织人体生命馆致敬大体老师和宣誓活动,让学生了解人体解剖结构、生长发育过程等,引导医学生尊重生命、珍视健康,增强学生职业使命感和责任感。另外,通过与医疗机构、养老院、社区服务中心等建立合作关系,共同打造具有示范意义的医学人文教育实践基地。红色文化和红医文化是中国医学教育的重要组成部分,学校可通过红色、红医文化基地,为学生展示革命历史、医学先驱的事迹和贡献,为学生提供丰富的历史文化教育资源,引导医学生传承红色基因,弘扬红医精神,激发学生为医学事业奋斗的热情和动力。中国医科大学

韩爽等通过中医古籍的方式,让学生感受作风优良的红色精神和救死扶伤的人道主义红医精神^[15]。吉林大学调查研究显示鼓励学生进行正向沟通和反馈有助于医学人文关怀能力中耐力品质的形成^[16]。学校可利用社会资源,促进学生积极参与实践活动,有效拓展人文教育途径,在理论与实践的有机结合中,塑造医学人文精神。

三、结语

综上所述,新医科建设为高校医学人文思政教育指明了方向。高校应注重完善医学人文教育体系,充分挖掘医学课程思政元素,拓展医学人文教育途径,积极探究并实践有效解决路径,不断加强高校医学人文思政教育,为培养更多具有高尚医德、精湛医术的医学人才奠定坚实的基础,为推动医学教育事业的持续健康发展贡献智慧和力量。

参考文献

- [1]王明飞,彭千晴,张小鑫,等. 高校附属医院医学人文建设实践及经验探讨——以华南某三甲附属医院医德医风建设为例[J]. 中国医学人文, 2023,9(11):5-9.
- [2]王黎,毛蔚,赵维莅. 高校临床医学专业医学生有关医学人文教学的探索[J]. 内科理论与实践. 2023.04.014.
- [3]李华明. 精准导读视角下高校图书馆医学人文阅读推广案例分析——以山东大学医学图书馆为例[J]. 甘肃科技, 2023,39(05):66-69.
- [4]韩爽,徐爽,许丹. 高校图书馆培养医学生人文精神的探索——以中国医科大学图书馆讲古籍故事为例[J]. 中国医学人文, 2023,9(05):18-21.
- [5]张锐科,伊力法特·安尼瓦尔,黄佩莹,等. 高校康复医学人文教育探讨[J]. 西部素质教育. 202307024.
- [6]何宁,黄永柏. “红色医学人文党建联盟”的探索与实践——高校“双带头人”教师党支部书记工作室的理论研究与工作实录[J]. 学理论, 2022,(10):53-56.
- [7]杨娟,尚耀玉,裴岩岩. 健康中国视角下民办高校医学生医学人文素养培育研究[J]. 黄河科技学院学报. 2022.07.005.
- [8]杨丽君,贾喆. 高校共青团主题团日活动创新的思考——以齐鲁医药学院护理学院主题团日活动开展为例[J]. 教育教学论坛, 2018,(35):248-250.
- [9]贾婀娜,贾潇潇,姚琳. 高校医学类人文课程群“课程思政”建设的改革与实践[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版).2022.03.024.
- [10]朱明,沈宇弘,马玉龙,等. 高校招生宣传中实施医学生人文教育的三个着力点[J]. 中医药管理杂志. 2021.12.008.
- [11]王克,汪子琳,田青峰. 高校附属医院医学人文精神培育的探索与思考[J]. 甘肃医药. 2022.03.003.
- [12]周晴,于双成,李佳迪,等. 吉林省某高校临床医学毕业生人文关怀能力现状及其影响因素[J]. 医学与社会. 2021.10.020.
- [13]丘国新. 新时代高校附属医院加强医学人文建设的思考[J]. 中国神经免疫学和神经病学杂志, 2021,28(05):345-346+360.
- [14]贺苗,尹梅. 高校医学人文教学改革创新回顾与反思——基于哈尔滨医科大学医学人文教学改革实践[J]. 中国医学人文, 2021,7(09):10-13.
- [15]郭莹. 创新视域下高校图书馆对医学生人文素质培养的路径探析[J]. 内蒙古科技与经济, 2022,(05):145-147.
- [16]周晴. 吉林省某高校临床医学本科生人文关怀能力与沟通交流能力现状分析[D]. 吉林大学. 2021.006971.