

“课中课”理念下高等职业教育课程思政建设的探索与实践

闫凤鸣¹, 陶文辉², 朱志鑫², 徐静², 李波²

1. 内蒙古民族幼儿师范高等专科学校, 内蒙古 鄂尔多斯 017000

2. 鄂尔多斯职业学院, 内蒙古 鄂尔多斯 017000

摘 要 : “课中课”模式聚焦课程育人、实践育人和文化育人等全新领域, 创新性地将德育元素融入知识技能培养环节, 是将思政元素融入课堂教学的全新突破。本文结合“课中课”教学模式的内涵, 以“三寓三式”为融合路径手段, 依托试点课程开展的课程思政改革, 探索实践思政教育融入各类课程的“课中课”同向同行教学模式, 为高等职业教育课程思政建设提供对策与建议。

关 键 词 : 课程思政; “课中课”教学模式; 实践路径; 工作举措

Exploration and practice of ideological and political construction in higher vocational education curriculum under the concept of "Intra-class"

Yan Fengming¹, Tao Wenhui², Zhu Zhixin², Xu Jing², Li Bo²

1. Inner Mongolia Preschool Education College For The Nationalities. Ordos, Inner Mongolia 017000

2. Ordos Vocational College. Ordos, Inner Mongolia 017000

Abstract : The "intra-class" teaching mode focuses on new areas such as curriculum education, practical education, and cultural education, and innovatively integrates moral education elements into knowledge and skill development. It is a new breakthrough in integrating ideological and political elements into classroom teaching. This article combines the connotation of the "Intra class" teaching mode, using the "three in one and three in one" as the integration path means, and relying on the pilot courses to carry out ideological and political reform in the curriculum, explores the "Intra class" peer teaching mode of integrating practical ideological and political education into various courses, and provides countermeasures and suggestions for the ideological and political construction of higher vocational education curriculum.

Keywords : ideological and political theories teaching in courses; "Intra-class" teaching mode; practical path; work measures

引言

当前, 随着经济结构转型和技术的进步, 高等职业教育不仅成为推动社会经济社会发展不可或缺的力量, 更对培养高素质技术技能型人才发挥着重要的作用。然而, 传统的教学模式往往侧重于专业知识的传授与技能的培养, 忽视了对学生思想道德素质的培养。因此, 在高等职业教育中引入“课中课”理念, 即将思想政治教育融入专业课程教学中, 成为提升学生综合素质的重要途径。

一、“课中课”理念的价值意蕴

上海出版印刷高等专科学校的“思政教育融入专业实训课的‘课中课’同向同行模式创新与实践”获得了2018年国家教学成果奖, 该成果奖主要凝练了独居创意的“课中课”思政教育改革经验。该模式聚焦课程育人、实践育人和文化育人等全新领域, 创新性地将德育元素融入知识技能培养环节, 打通了显性知识技

能培养与隐性素养培育相互促进的通道, 最终凝练出基于“寓教于教、寓德于教、寓教于乐”(三寓), 具有“画龙点睛式、专题嵌入式、元素化合式”(三式)实施标准的“同向同行”范例, 成为全国高校“课程思政”改革成功的先行者^[1-5]。

“课中课”理念是一种创新的教学模式, 该模式立足于学生综合素养的培养, 不仅关注专业课与思政课的“同向同行”, 而且体现了技能与素养“同学同步”理念, 通过精心设计, 基于

基金项目: 内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划课题(编号NZJGH2020108)。

作者简介: 闫凤鸣(1966—), 男, 硕士, 现任内蒙古民族幼儿师范高等专科学校党委书记、自治区思政工作名师工作室负责人, 研究方向: 教育管理、思想政治。

“专业课程+思政教育”思路，建立了课前启发式教学、课中体验式教学、课后感悟式教学的“三阶段式”教学^[6]。这种理念以实现知识传授与价值引领的有机结合为目标，最终促进学生的全面发展。

二、“课中课”理念下高等职业教育课程思政建设的实践路径

（一）明确建设目标，做好顶层设计

在“课中课”理念下，高等职业教育课程思政建设的首要任务是明确建设目标。依据职业类工科学生的岗位能力要求、对接国家教学标准、人才培养方案，结合职业资格证和1+X证书考点，确定思政品德、人文素养、职业操守三大培养目标，为课程思政建设提供方向指引。根据思想政治教育工作的总体目标，制定基于“课中课”理念的课程思政建设总体方案，设立专项课题、开展专题比赛、建设示范课程、评选优秀案例等，对课程思政改革的整体框架、建设思路、重点任务、条件保障等予以明确，构建“学校统领、院（系）搭台、部门协作、教师唱戏”的全员参与、全方位推进的课程思政工作格局，为推进课程思政建设创造良好氛围，提供有力保障。

（二）注重示范引领，形成辐射效应

在课程思政实施过程中，往往由于专业课教师实施课程思政的经验不足，而不知如何更好地发挥课程育人功能。因此，要通过引领示范、机制创新、重点突出、以点带面，推动改革工作。

1. 发挥示范课程辐射作用

在“课中课”提出教育模式的基础上，从公共课和专业课中选择试点课程，从专业理论课角度出发，以“三寓三式”为融合路径手段，针对试点课程的知识点、技能点，提出课程思政“课中课”的设计思路与方法，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，将课程思政教育融入到课堂教学各个环节，细化课程思政目标，强化设计与渗透，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，形成协同效应。以表1《汽轮机设备及运行》《应用数学》课程教学内容与思政教学要点为例^[7-9]。

表1 示范课程思政教学案例

课程名称	教学内容	典型案例	思政元素	实施手段
汽轮机设备及运行	汽轮机设备认知	汽轮机结构认知、凝气设备认知	精益求精的大国工匠精神	“画龙点睛式”+“探究式”
	汽轮机工作过程分析	汽轮机级的工作过程	个人、家庭是社会的基本单元，家庭和睦社会稳定，培养爱国精神。	“专题嵌入式”+“启发式”
	汽轮机停机	汽轮机正常停机操作	操作规程是确保机组安全经济运行的指导法则，是在实践中积累出的权威	“画龙点睛式”+“探究式”
	汽轮机典型事故处理	各类型事故判断、处理操作	《弟子规》中讲到事务忙，忙多错。遇事沉着冷静，才能准确高效的解决问题。	“专题嵌入式”+“启发式”

课程名称	教学内容	典型案例	思政元素	实施手段
应用数学	数列	贷款利息的计算	远离“校园贷”“套路贷”，抵制享乐主义，养成理性消费习惯	“专题嵌入式”+“探究式”
	分段函数	出租车计价方式	引导学生观察社会，了解社会，增强社会意识	“元素化合式”+“探究式”
	函数的极值、最值	局部与整体	生活中的“低谷”和“低谷”是暂时的（局部），在遭遇挫折处于低谷的时候，不能悲观绝望，或许这是生活和事业的新起点	“画龙点睛式”+“启发式”
	极限的概念	中国古代极限思想	用我国数学的辉煌成就来启发学生的爱国情怀，引导学生在时代和社会的发展中吸取养分，传承祖先文化	“画龙点睛式”+“启发式”

2. 提升教师教学能力

教师在“课程思政”教育实施的过程中起主导作用，教师的参与度是实施“课程思政”教育的关键。因此，要以思想引领和价值观塑造为目标，充分发挥教师的主观能动性，强化教师责任意识，注重提升教师的德育意识和德育能力^[7]，选树课程思政教学优秀教师和团队；通过专题培训、比赛、教学研讨、集体备课等，引导广大教师树立“课程思政”的理念，主动实践“课中课”等先进教育模式，注重提高学生的思政道德、人文素养、职业操守。

3. 推进教学手段创新

在“课中课”理念下，任课教师积极创新教学方法与手段，提高课程思政的针对性和实效性。实施理论+实践、第一课堂+第二课堂、线上+线下、技能培训+竞赛、学校+企业等多种课程思政实施路径，努力实现协同机制优化、育人特色突出。形成以思政课为引领、实施“1+X”证书改革为契机，实施“五同步”“三融合”人才培养工程。即发挥课堂教学、实验实训、顶岗实习、第二课堂、技能竞赛与竞赛的同步育人功能，实现将理论教学与实践教学、课上与课下、学校与企业相互融通的人才培养^[10-11]。

4. 注重凝练经验做法

注重凝练在教学团队、教学资源、教学设计、教学方法、教学评价等环节的经验做法，提炼课程思政典型案例（含视频、照片、文字等多种形式），编制课程思政指导手册等，形成具有特色的可复制、可推广的示范性教学成果；学校、系部要打造一批“课程思政”品牌课程，逐步形成品牌效应，形成可在全校范围内实施的“课程思政”建设经验和方案。

5. 推进课程评价改革

完善的评价体系是保障课程思政建设有效实施的重要保障。高等职业院校应建立科学的评价体系，将课程思政纳入教学质量评估体系之中^[12]。如《电工电子技术》课程秉承即时、多元、全方位的理念，融合“线上+线下”“理论+实操”“过程+结果”“能力+素质”等构建综合评价体系。通过智慧职教平台、虚拟仿真

平台、机床电气维修实训台,结合师生、生生评价,全过程采集学生学习行为数据,并细化职业素养类别,形成理论知识、操作技能为主要评价维度的过程评价。

三、高职院校持续深化课程思政的工作举措

基于“课中课”模式的实践,高职院校要更好地落实立德树人根本目标,实现“全员全程全方位”育人的目标,培养得出才兼备的技能型人才,要持续、系统性地采取系列工作举措来深化课程思政工作。一是明确“课中课”理念下课程思政改革的目标与手段,有机融合专业课与思政课知识点;二是建立健全课程思政管理体制和运行机制,要在课程建设、专业建设等教改项目的申报和验收中,增加对政治素养、人文素养、职业素养培养落实的考核;三是要以各类课程为载体,将传统文化、先进文化融入

综合素养课和专业课程教育教学中,强化政治方向和思想引领;四是创新课程建设,创建一套符合“课程思政”教学规律的教学文件;五是创新课程建设团队构成,组建包含专业课、思政课教师与企业导师构成的多元教学团队^[13-15]。

四、结语

课程思政是一个系统工程,涉及到所有学科和专业。“课中课”理念为高等职业教育课程思政建设提供了新的思路和方法,在“课中课”的推广应用中,学校的课程思政改革初见成效。通过明确建设目标、挖掘专业课程中的思政元素、创新教学方法与手段、加强师资队伍建设和完善评价体系与激励机制等措施的实施,有效地提升了高等职业教育课程思政建设的水平和质量。

参考文献

- [1]肖颖,滕跃民.校企深度融合下校外实训类课程思政的改革实践——以上海版专印刷媒体技术专业职业技能实训为例[J].辽宁高职学报,2020(5):61-55.
- [2]滕跃民,张玉华,马前锋,汪军,孟仁振.同向同行:知识传授与价值引领同频共振——上海出版印刷高等专科学校“课中课”课程思政改革探析.中国教育报,2019-6-19(11).
- [3]上海版专教研.学校“德智技融合”的“课中课”人才培养模式初见成效.2018-01-10.<https://mp.weixin.qq.com/s/6slaJtmYKmXysjTTDYbWmw>
- [4]上海版专教研.我校课程思政改革又获新成果.2018-4-2.https://mp.weixin.qq.com/s/9w6GS2Woe_nT9qNtmXLCg.
- [5]滕跃民;张玉华;肖纲领.高职专业“课程思政”的“道法术器”改革[J].辽宁高职学报;2018年08期.
- [6]李杰,黄雅婷.机械制造基础“中”课程思政“挖掘与融合的教学探索[J].黑龙江教育高教研究与评估版,2022(3):82-83.
- [7]朱志鑫,陶文辉等.高职数学课程融入“课程思政”教育的路径探析[J],北京工业职业学院学报.2019(1):82-84.
- [8]徐静,闫凤鸣,陶文辉等.“汽轮机设备及运行”课程思政“三寓三式”改革实践[J].现代职业教育,2021(7):69-71.
- [9]教育部.《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].2020-6-5.http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm
- [10]闫凤鸣,陶文辉,郝霄鹏等.“三寓三式”在高职课程思政建设中的推广应用研究——以鄂尔多斯职业学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊).2021(03).
- [11]高锡文.基于协同育人的高校课程思政工作模式研究——以上海高校改革实践为例[J].学校党建与思想教育,2017(12):16-18.
- [12]林瑾,徐向飞.高职院校理工科专业推进课程思政的价值分析与实践逻辑[J].教育与职业期刊,2020(12):104-108.
- [13]王亚峰.“课程思政”建设的理念与路径思考[J].江苏高职教育,2019(1):69-71.
- [14]赵明月.高职院校课程思政建设的必要性及对策[J].辽宁高职学报,2019(9):51-54.
- [15]赵鹤玲.新时代高校“课程思政”建设的现状及对策分析[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2020(1):108-110.