

推动新时代高校劳动教育高质量发展的思考与实践

张昕

广东技术师范大学计算机科学学院，广东 广州 510665

摘 要： 推动新时代高校劳动教育高质量发展，具备三方面的理论价值和四方面的实践意义。学界目前对于劳动教育的研究主要集中在高校劳动教育改革的路径、课程改革以及高校劳动教育本身的研究，但缺乏高校思政教育的总体视角等方面的深入研究。高校劳动教育还存在理论课程有难度、实践教学未成体系、理论和实践结合不密切等问题，通过提高教师教学水平、合理规划劳动实践教育和抓住理论与实践结合的契机，可以解决相关问题。

关 键 词： 高校劳动教育；劳动理论；劳动实践教育；《劳动教育》课程

Reflections and practice for advancing high-quality labor education in higher education for a new era

Zhang Xin

School of Computer Science, Guangdong Polytechnic Normal University. Guangdong, Guangzhou 510665

Abstract： Advancing the high-quality development of labor education in higher education during the new era possesses theoretical value in three dimensions and practical significance in four realms. The current academic research on labor education mainly centers on the pathways for reforming labor education in higher education, curriculum innovation, and exploration of labor education itself. Furthermore, there is potential for deeper research from a holistic perspective encompassing ideological and political education in higher education. Nevertheless, challenges persist in labor education within higher education, including the difficulty of theoretical courses, the absence of a structured practical education system, and the lack of combining theory with practice. These challenges can be tackled by enhancing teachers' instructional proficiency, properly planning labor practice education, and seizing opportunities to integrate theory with practice.

Keywords： labor education in higher education; labor theory; labor practice education; "Labor Education" curriculum

引言

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容全国教育大会把劳动教育纳入人才培养全过程；2020年，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》^[1]，提出要在大中小学设立劳动教育必修课程；2021年，“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”写入《中华人民共和国教育法》^[2]。推动新时代高校劳动教育高质量发展，是落实我国劳动教育方针政策的重要举措。

一、推动新时代高校劳动教育高质量发展的重要性

高校劳动教育是高校思政教育的重要组成部分。推动新时代高校劳动教育高质量发展，有利于推进对高校思政课程建设，形成完善的高校思政教育体系，具有理论和实践两方面的价值。其中，理论价值可分为以下三个方面。

第一，有利于推动马克思主义中国化理论的发展。推动新时代高校劳动教育高质量发展，涵括了推动马克思主义理论与中国

社会主义建设实践的结合，对马克思主义中国化理论的发展有学术价值。

第二，有利于深化对劳动教育发展的研究。新时代的高校劳动教育通过对新情况、新理论、新问题的探索，为新时代中国特色社会主义提供合适的劳动教育模式和方法，推动研究发展。

第三，有利于推动“大思政课”和拓展全面育人新格局的研究。劳动教育是高校思政教育的重要组成部分。推进劳动教育的高质量发展，有利于推进新时代高校思政教育的高质量建设和内

基金项目：2024年度河源市哲学社会科学规划项目“中华传统美德的传承与弘扬——基于高校劳动教育的研究”（项目编号：HYSK24P11）。

作者简介：张昕（1997.05-），女，汉族，广东佛山人，哲学硕士，广东技术师范大学，计算机科学学院，助教，研究方向：思想政治教育。

涵式发展。

推动新时代高校劳动教育高质量发展的实践意义，可以分为以下四个方面。

第一，推动高校劳动教育的课程实践的发展。在推动劳动教育高质量发展中总结和探索新时代高校劳动教育的教学方法、策略、技巧等，为新时代的高校劳动教育课程实践提供科学的指导。

第二，增强高校劳动教育的效果。劳动教育高质量发展要求分析劳动教育的教学规律，合理设置课程，融入新方法手段，引导学生深刻懂得劳动最光荣等道理，切实增强劳动教育效果。

第三，提高高校劳动教育的质量。从教育理念、教育目标、教学大纲、课程教学设计和引导学生学习的方法等全方位提升劳动教育的质量，对教师的教学素养等方面进行全方位的提升，提高教师教育水平，提升劳动教育的质量。

第四，有助于开创新时代高校思政教育新局面。高质量的劳动教育引导学生崇尚、尊重劳动，学会辛勤、诚实、创造性劳动，从而培养出更多积极投身于中国特色社会主义建设的优秀人才。

二、高校劳动教育的研究现状

学界目前对于劳动教育的研究，主要可以总结为以下三个方面的内容。

第一，高校劳动教育改革的路径研究。陈羨的《新时代高校劳动教育改革路径研究》^[3]阐述了新时代大学生劳动精神培育的内在价值，分析了当前高校劳动教育工作的开展现状，提出新时代高校高质量推进劳动教育课程开展的实践路径。孙鹏等人的《新时代高校劳动教育教学改革路径研究》^[4]提出要树立劳动教育教学的新理念、构造劳动教育教学新模式、建设劳动教育教学新文化、完善劳动教育教学新机制。曹毅等人的《地方高校劳动教育改革初探》^[5]以佛山科学技术学院（现为佛山大学）为例，阐述了开展劳动教育的必要性，指出当下劳动教育存在的问题以及地方高校劳动教育改革的积极意义，提出“一核心二规划五融合”的模式。相关研究还有韦悟等人的《立德树人背景下高校劳动教育教学改革发展路径探析》^[6]等等。

第二，高校劳动教育课程改革研究。相关研究成果有刘伟亮等人的《新时代高校劳动教育课程建设的逻辑理路》^[7]，陈烨的《大中小学思政课一体化建设背景下高校劳动教育课程的改革路径探究》^[8]，徐世超等人的《应用型本科高校设计学专业劳动教育课程实践性改革研究——以“模型制作工艺”为例》^[9]，钱进等人的《本科高校国际化品牌专业劳动教育课程的教学改革研究》^[10]，孙允凯等人的《应用型本科高校化工专业劳动教育课程改革初探》^[11]，李艳等人的《新时代高校劳动教育课程的育人价值及实践路径》^[12]等。

第三，对于高校劳动教育本身的研究，包括对高校劳动教育发展史的研究、高校劳动教育的现状研究、以不同的方式方法开展劳动教育的研究、在高校具体课程中进行劳动教育的研究、高

校劳动教育开展和推进的路径等等。如刘晓娟的《新时代高校劳动教育探索》^[13]，吴海龙等人的《论高校劳动教育体系的构建》，陈冬杏的《高校劳动教育的时代内涵与路径思考》^[14]等等。

由此可见，学者们从多维角度对我国劳动教育进行了深入的研究。但是现阶段的研究还存在以下问题。

第一，缺乏从高校思政教育的总体视角对劳动教育进行研究。当前以思政教育视角对于劳动教育改革的研究，多集中于对劳动教育具体课程的研究，或是在具体的课程中融入劳动教育或思政教育的理念，缺乏从高校“大思政课”教育的总体视角来研究劳动教育改革，缺乏以体系化的高校思政教育开展劳动教育改革的实践研究。

第二，对于高校劳动教育的调研有待加强。多数研究成果基于作者所处单位的单个高校案例进行研究，大部分对于高校劳动教育现状的论述没有基于详实、具体的高校文本数据，对于高校具体的劳动教学方案的研究以及关注度不够。

第三，缺乏对于新时代高校劳动教育总体方法和理念进行实践探究。因为对于整体教育改革政策研究的缺失，大多数对于高校劳动课程改革的研究集中于具体的一个课程，或是在具体的课程中加入劳动教育的理念，缺乏对劳动教育改革的总体新方法、新理念在课程和教育中落实的研究。

三、基于高校《劳动教育》课程教学发现的问题与解决方案

《劳动教育》课程，是高校开展劳动教育的主要方式和手段之一，是面向普通高等学校本科阶段大学生开设的一门通识必修课，一般包括劳动教育理论课和劳动教育实践两个部分。

劳动教育理论课内容以马克思主义劳动观教育为主，劳动教育实践注重实践的面向，有的学校与日常生活劳动、专业技能创新和劳动文化活动相结合，有的学校围绕创新创业，将实习实训和社会实践等作为劳动实践教育的内容。

笔者所在学校开设了《劳动理论》和《劳动实践》两门课程，以规范的课程形式开展高校劳动教育。笔者自2022年起担任这两门课程的任课教师，在教学的过程中发现以下三个值得关注和思考的问题。

第一，理论课程有难度。以《劳动理论》课程教材之一，刘向兵所著的《劳动通论》^[15]为例，书中马克思主义劳动观是本书的重要内容，有理解门槛，没有理论基础的学生理解有困难。

第二，实践课程未成体系。实践教育虽形式多样，但内容联系弱，整体松散，未成体系。究其原因，是因为大多数高校的劳动实践教育只是作为学生实训实习等人才培养方案内容的附加内容，并没有对劳动实践教育进行专门和专题的课程思考。

第三，对于劳动的理论教育和实践教育的联系不紧密。在教育的过程中，通常是单方面教育。理论教育多采用课堂授课或线上自学的方式，很少设置实践环节；实践教育更注重对技术的培养，对劳动本身的理论和劳动精神等劳动理论方面的引导和强调较弱。

对于以上问题，可有以下解决方案。

第一，提升任课教师理论与教学水平，让其有能力通过深入浅出的教学方式，引导学生理解相关劳动理论。部分理论可以借助生活的例子进行解释。教师推荐相关书目，引导学生深入理解理论，切实提高理论水平。

第二，对劳动实践课程做好规划。高校应专题思考劳动实践包含的具体内容，有计划地安排学生从事和体验劳动实践所包含的不同方面的活动，循序渐进融入劳动教育相关内容，让学生在劳动实践的过程中受到锻炼。

第三，抓住契机，理论与实践结合开展劳动教育。例如可以抓住学生对劳动感受最为深切的专业实习等时机，让学生在从事劳动实践的同时紧扣劳动理论的内容，对学生进行劳动理论的教育，深化学生对马克思主义劳动观的理解。

通过推动新时代高校劳动教育高质量发展，可以在劳动教育中让学生理解劳动创造美好生活，锻炼良好的劳动能力，形成良好的劳动品质，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知：https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5535329.htm
- [2] 《中华人民共和国教育法》http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202107/t20210730_547843.html
- [3] 陈赓. 新时代高校劳动教育改革路径研究 [J]. 长春大学学报, 2023, 第33卷 (12): 59-61, 69.
- [4] 孙鹏, 胡学博. 新时代高校劳动教育教学改革路径研究 [J]. 河南教育 (高等教育), 2023, (4): 66-68.
- [5] 曹毅, 崔峻杰, 洪宇. 地方高校劳动教育改革初探 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2022, (12): 170-174.
- [6] 韦悟, 蒋艺萍. 立德树人背景下高校劳动教育教学改革发展路径探析 [J]. 大众文摘, 2022, (15): 22-24.
- [7] 刘伟亮, 魏华, 陈思. 新时代高校劳动教育课程建设的逻辑理路 [J]. 高教学刊, 2023, 第9卷 (18): 88-91.
- [8] 陈焯. 大中小学思政一体化建设背景下高校劳动教育课程的改革路径探究 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2023, (48): 175-177.
- [9] 徐世超, 周晖晖. 应用型本科高校设计学专业劳动教育课程实践性改革研究——以“模型制作工艺”为例 [J]. 大众文艺, 2023, (14): 141-143.
- [10] 钱进, 邢晓双, 李慧, 张彬, 彭紫凌. 本科高校国际化品牌专业劳动教育课程的教学改革研究 [J]. 辽宁青年, 2023, (23): 152-154.
- [11] 孙允凯, 魏雪姣, 王玮. 应用型本科高校化工专业劳动教育课程改革初探 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2023, (10): 28-30.
- [12] 李艳, 朱金卫. 新时代高校劳动教育课程的育人价值及实现路径 [J]. 渭南师范学院学报, 2023, 第38卷 (11): 18-23.
- [13] 刘晓娟. 新时代高校劳动教育探索 [J]. 山东理工大学学报 (社会科学版), 2023, 第39卷 (5): 86-91.
- [14] 吴海龙, 程刚. 论高校劳动教育体系的构建 [J]. 高校辅导员学刊, 2022, 第14卷 (6): 65-69.
- [15] 刘向兵编. 高等学校劳动教育课程教材 劳动通论 第2版 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.05.