

大学生参与乡村治理机制研究

余欣霏, 崔涵婧, 袁彦鹏

浙大宁波理工学院, 浙江 宁波 315100

摘要 : 乡村治理作为我国基层治理的重要一环, 是推动治理水平提升的重要抓手。人才是乡村治理的关键因素, 大学生是返乡实践中的重要人才力量。近年来, 大学生群体在乡村治理中发挥的积极作用越来越被重视。本文归纳梳理了大学生在实际返乡实践过程中面临的困境, 总结了大学生在治理实践过程中形成的智慧社群机制、技术赋能机制、多元融通机制和数字治理机制, 对应提出优化大学生的返乡治理的启示和建议, 促使大学生参与乡村治理取得更好的成效, 为大学生参与乡村治理提供了新的思路。

关键词 : 大学生; 乡村治理; 治理机制

Study on college students' participation in rural governance mechanism

Yu Xinfeng, Cui Hanjing, Yuan Yanpeng

NingboTech University, Ningbo, Zhejiang 315100

Abstract : Rural governance as an important part of the grassroots governance in our country, is the important grasping hand to promote the level of governance. Talent is the key factor of rural governance, and college students are the important talent force in the practice of returning home. In recent years, more and more attention has been paid to the positive role played by college students in rural governance. This paper summarizes the difficulties faced by college students in the actual practice of returning home, summarizes the intelligent community mechanism, technology empowerment mechanism, multiple integration mechanism and digital governance mechanism formed by college students in the process of governance practice, and proposes corresponding enlightenment and suggestions to optimize college students' return governance, so as to promote college students' participation in rural governance to achieve better results. It provides a new way for college students to participate in rural governance.

Keywords : college students; rural governance; governance mechanism

一、大学生参与返乡治理研究现状

乡村治理作为国家治理体系在基层社会的实践延伸, 是基层治理中的重要环节^[1]。随着国家治理体系和治理能力现代化的提出, 有效治理成为乡村主体参与实践的重要目标, 治理人才则是实现治理有效的关键因素和根本保障, 做好乡村治理的人才建设是推进国家治理体系和治理能力现代化的应有之义。大学生作为乡村治理实践中重要的人才力量, 能够运用自身习得的知识技能和对现代社会发展趋势的把握, 为乡村治理做出大学生特有的青年贡献。同时, 大学生参与乡村治理可以缓解乡村中人才流失的局面, 提高乡村治理能力与治理水平, 为乡村治理注入新的活力。目前, 大学生参与乡村治理的模式可以大致分为三种: 高校志愿者下乡队伍、大学生村官基层治理和大学生返乡创业。

高校志愿者下乡队伍是大学生群体参与乡村治理最普遍的模式, 高校学生志愿者队伍依据其过往乡村生活经验和学习理论储备, 依托高校系统中各类社会实践平台, 结合实践目标参与乡村治理, 在助学支教、文化建设和政策宣传等方面优势明显。在城市

市就业压力大、乡村治理人员知识短缺等背景下, 产生了大学生村官乡村治理模式。作为受过良好教育的知识型群体, 大学生村官的出现给乡村带来了新的发展思路、知识保证和智力保障^[2]。大学生村官的治理模式, 为乡村治理带来了更加系统化、现代化和知识化的管理模式。大学生返乡创业随着互联网和大数据技术的发展也呈现出新的发展趋势。返乡创业的大学生发挥自身的创新创业能力与智慧优势, 深入结合当地实际, 将数字化、信息化和智能化走进融入乡村治理之中。大学生发挥高校学科建设的多元优势, 在乡村治理的多个维度与领域里作出精准贡献^[3]。

返乡治理人才匮乏、所学知识与乡村治理实际脱节、大学生实践经验缺乏和大学生治理定位悬浮在乡村之上是提高大学生参与乡村治理水平和成效亟待解决的问题。现存的研究主要集中在大学生返乡治理的参与路径和大学生返乡就业创业方面, 对解决大学生参与乡村治理中存在问题的机制研究较少。本文在梳理大学生在乡村治理实践中遇到的问题和困境的同时, 探索能够协助解决实践中的困难和问题的机制, 并总结形成智慧社群机制、技术赋能机制, 多元融通机制和数字治理机制, 用以对应地解决上

基金项目: 本文系2024年国家大学生创新创业训练计划立项项目“大学生返乡型枢纽组织驱动乡村治理的机理与成效研究(项目编号: 202413022008)”的阶段性成果之一。

作者简介:

余欣霏(2003-), 女, 浙大宁波理工学院本科生, 宁波;

崔涵婧(2003-), 女, 浙大宁波理工学院本科生, 宁波;

袁彦鹏(1986-), 管理学博士, 浙大宁波理工学院讲师, 宁波。

述问题。同时针对实践情况提出相关的启示与建议,优化大学生参与乡村治理的机制,促使大学生更高效地参与乡村治理。

二、返乡治理存在问题

(一) 内阻外推造成返乡治理人才匮乏

首先,工业化、城镇化带来了巨大的人口规模流动,农村向城市的长期单向人口流动,增强了劳动人才留在城市的意愿,形成人才脱嵌。其次,基层治理环境形成人才返乡推力,村基层治理工作的激励机制本身并不完善,在生活、待遇等方面存在缺陷与不足,大学生定位与现实存在落差^[4]。最后,社会传统就业观念还对大学生存在一定束缚,在社会价值导向层面对返乡的积极舆论较少。以上因素综合造成了返乡青年在心理上对于家乡发展认知、自身利益获得等方面的落差,从而造成返乡的缺位。

(二) 知识结构供需不合理导致返乡治理参与难

首先,高校专业知识结构对乡村治理回应不足。大部分高校设置专业时主要以教师资源为导向,根据高校教师配备情况设置专业,没有考虑社会治理人才培养需求。高校在进行学科建设时容易脱离实际,出现只注重学科本身的情况。其次,供需互动不足。乡村治理所需的很多知识并没有有效传递到乡村中,高校只是进行授课,并未做好对接。而在对接过程中缺乏良好有效的对接平台,如大部分高校在解读乡村发展模式时,仍然采取陈旧方式,未能很好契合新时期乡村治理出现的新现象^[5]。

(三) 重理论轻实践造成大学生经验缺乏

首先,高校培育本身重理论,青年本身工作经验较少,社会阅历不丰富,处理相关事务不熟练。其次,高校实习实践平台建设滞后,培养模式中的乡村治理教育与社会实践未能紧密结合。大部分高校在组织大学生返乡参与调研和治理等社会实践时,往往流于形式,并且未能形成流转有序的规范性管理结构,无法达到好的实践效果与目的。再次,大学生参与农村治理进步慢,青年在参与乡村工作时,自身的实践经验缺乏、各方面能力不足和心态不成熟,导致心理和行动落差,进而影响乡村治理工作的有序开展。

(四) 治理机制不合理造成使命悬浮

首先,现有的乡村治理还是一种管控型思维,本身需要管理者以全局的视角对乡村的治理资源、模式和路径进行综合考量。但是大学生多干事的思维,更多的是“有指令才行动”的行事习惯,面对错综复杂的乡村治理面貌容易感到无所适从。其次,现有乡村治理低效化造成大学生返乡参与情感嵌入较难。乡村治理现状存在着组织僵化、资源整合能力弱等问题,难以给治理主体积极正面的反馈,导致大学生在此过程中难以把乡村治理使命与自身规划紧密结合,造成大学生使命的悬浮。

三、返乡治理机制研究

(一) 智慧社群机制

智慧社群机制是指通过整合本地的大学生,形成一个大学生

社群^[6],社群在乡村治理中扮演为政府提供专业知识和建议的角色,从而达到缓解人才匮乏的作用。智慧社群机制为大学生参与乡村治理提供了有效发声的渠道,有利于大学生发挥创新思维,更好地运用所学进行表达,为具体的乡村治理项目提供意见参考,提升了乡村治理的智力水平。在交流和讨论的过程中,同时也加深了大学生对政府政策的了解,兼顾了政策讨论和政策传播的效果,从而促进政策的顺利施行。通过智慧社群机制,大学生为基层乡村治理提供了有力辅助,不仅增加大学生的实际参与经验,而且增强大学生对当地实际情况了解,为大学生返乡、留乡形成铺垫。智慧社群机制网罗了潜在的乡村治理人才,增大了大学生毕业留乡建设的可能性,有利于减少当地人才的流失。

(二) 技术赋能机制

以大数据,人工智能等为代表的技术发展为乡村治理带来新的机遇和挑战,构建适应时代发展的治理体系是乡村工作的重点内容^[7]。互联网等技术的不断更新与广泛应用,为乡村治理提供了新的技术条件和物质基础^[8]。大学生作为新技术的学习者和实践者,在返乡参与治理的过程中,将相对先进的技术赋能乡村治理,推动当地各项技术改造升级。大学生通过在校习得的有针对性的专业技能推动赋能乡村中的各项产业,包括运用新技术深加工助力农产品升级,深度挖掘农产品价值;引进先进的生产设备与技术,更加高效开展各项工作和生产;结合互联网、大数据、区块链等技术,将农产品与销售地进行更好的对接。大学生在校园内进行主动学习,寻找匹配乡村实际的治理机制,将所学的知识更好地与乡村治理实际相结合,以在外习得的新兴技术赋能乡村生产治理各环节。

(三) 多元融通机制

大学生相对于乡村治理中的其他主体拥有的社会经验较少,但除此之外,大学生有整合信息融通机制和产业机制能力,在综合运用过程中不断积累实践的经验,形成多元融通机制。大学生成长于互联网高速发展时期,拥有着较强的信息检索和收集能力,大学生在返乡治理过程中,运用现代信息技术手段,汇集庞大的知识与信息,为当地村民提供最新的有效信息。产业之间相互交融已成为乡村产业变化的新趋势。部分大学生以在乡村创业的形式参与乡村的生态环境之中,他们将在外所得到的各项资源与家乡实践相结合,提升农业的现代化、产业化和规模化,助推农业新形式的产生。推动乡村当地的经济发展的同时促进了乡村的产业结构调整。大学生将发达地区的新兴理念和市场动态与本土产业实际相结合,深度融合乡村各方面,从而推动乡村治理的发展。

(四) 数字治理机制

数字技术已成为提升乡村治理水平的重要工具,是大学生参与治理实践的新兴方式。数字技术凭借其特有的交互性、集成性、信息共享性嵌入于乡村治理中^[9],数字技术可以链接多方主体,将局部、碎片的需求纳入到一个整体的网络之中,促使主体间的信息分享与沟通,推动资源的有效整合利用,便捷了乡村治理中的各参与主体。数字技术的发展和运用可以有效提升信息传播的速率和效率,提高乡村治理的智能化水平。大学生在返乡治

理的过程中，将互联网技术运用到了实际的治理的过程中。数字技术的运用打通线上线下的双重空间，大学生推动乡村信息网络建设普及的同时，也根据当地的现实情况开展对应的线下工作。大学生在实践中积累经验，在治理实践中逐步找准定位，推动数字治理更好地进行。

四、优化大学生返乡参与的对策方向

（一）构建并深化激励机制和褒奖体系

首先，增加当地吸引力。在实行智慧社群等机制来解决人才匮乏问题的同时，相关青年返乡组织与政府部门可以通过定期开展评优评先等活动，完善激励机制。可以通过设置新的薪酬制度，或者综合考量设置相关奖金，构建青年人才荣誉褒奖体系^[10]等方式综合考量青年在乡村治理中的实际工作成效。其次，可以增加学生内动力。从高校教育、家庭环境、社会舆论等不同领域对大学生的就业观和人生观进行积极引导，打破原先大学生对于乡村就业环境、就业前景以及人生前途导向等问题的认知壁垒。

（二）提高高校专业结构与返乡治理的匹配度

技术赋能机制给予了大学生进行主动学习和运用相关专业知识和技能。而推动该机制实现和完善的重要一环是高校本身的教育导向。首先在高校专业设置层面，可以以乡村振兴为导向，优化高校的专业定位，同时可以打破学科边界，实现学科交叉交融互

动，更好发挥各个学科在乡村治理中的优势。其次，为了更好地对接高校专业知识和乡村治理内容，在实践活动开展之前，可以借助校内资源让学生对于乡村治理社会实践课题进行深入了解，并且具体制定规划，提供指导思路。让高校学生能够以专业化的、前沿的视角看待乡村社会治理整个体系。

（三）积极构建乡村治理的优质实践平台

首先，高校可以加强与各类社会组织的联系，为学生搭建优质下乡实践的平台。各地高校可以根据地方基层特色搭建高校和基层服务一体化的平台，构建体系化的人才输送模式，提高实践平台的整体质量。再次，高校在学生毕业前可以有针对性地为学生提供社会化的实践课程，通过实践课程搭建学校和社会之间的过渡桥梁，帮助学生在步入社会治理时能更加熟练，并且可以有更积极的心态。

（四）以治理成效为导向提升大学生参与感

以治理成效为导向，在实际乡村治理模式方面可以进行相应的优化。一种培养治理的途径是对返乡的大学生进行根据区域的管理权限划分。另一种则是以村内治理经验传递的模式。以老一辈乡村治理工作者的经验传授为核心，青年干部在跟随执行任务过程中逐渐熟悉乡村治理模式。在以上两种模式里，大学生对于管控模式更为熟悉并且实现大学生从室内工作人员到全面治理人才的转变。

参考文献

- [1] 陈澳，赵一夫. 返乡群体参与乡村治理意愿研究——基于村庄资源禀赋认知和个体资本差异分析[J]. 重庆社会科学, 2022(10):69-82.
- [2] 张丽婷，王光泽，美多卓嘎. 乡村振兴背景下大学生村官基层治理模式分析——以甘肃省民乐县为例[J]. 智慧农业导刊, 2024(5):82-85.
- [3] 杨小琼，余霞映，温顺生. 乡村振兴战略下农村籍大学生返乡创业路径研究[J]. 广西青年干部学院学报, 2023(3):30-34.
- [4] 张春. 乡村治理人才队伍建设的研究[D]. 云南师范大学, 2023.
- [5] 胡海默，宋辉，吴江. 乡村振兴背景下高校乡村治理人才培养改革探索[J]. 智慧农业导刊, 2023(15):165-168.
- [6] 沈永东，陈天慧. 多元主体参与基层社会治理的共治模式——以宁波市鄞州区为例[J]. 治理研究, 2021(4):82-89.
- [7] 宗成峰，朱启臻. “互联网+党建”引领乡村治理机制创新——基于新时代“枫桥经验”的探讨[J]. 西北农林科技大学学报(社会科学版), 2020(5):1-8.
- [8] 陆益龙，孟根达来. 新时代乡村治理转型的内在机制与创新方向[J]. 教学与研究, 2021(8):50-59.
- [9] 沈永东，赖艺轩. 撬动资源、凝聚共识与形成规范：数字赋能社会组织提升社区治理的机制研究[J]. 中国行政管理, 2023(4):22-29.
- [10] 崔占峰，崔宏瑜，王泽光. 乡村社会治理中的有效参与：青年参与的动力系统研究[J]. 当代青年研究, 2022(1):34-41.