

基于专业认证背景的师范生实践能力培养策略分析

吕娜, 范永山, 蔡玉梅, 郑敬蕾

唐山师范学院生命科学系, 河北 唐山 063000

摘 要 : 伴随教育教学改革的不断深化, 社会各界对师范教育提出了新的标准、更高要求, 而实践能力培养是提高师范生培养质量的核心内容, 深受师生的关注和重视。基于专业认证背景下, 师范类院校的生物专业教师有必要探寻提升师范生实践技能的有效举措和实施路径, 在此过程中, 应充分考虑到职业发展需求、社会市场需求, 旨在强化实践教学成效, 完善职业素养培养体系。鉴于此, 本文结合上述背景展开研究, 分析了基于专业认证背景培养师范生实践能力的现实意义, 并提出了具体的培养策略, 以期对教师们开展相关研究提供参考依据。

关 键 词 : 专业认证; 师范生; 实践能力; 培养策略

Analysis of Strategies for Cultivating Practical Abilities of Teacher Education Students Based on Professional Accreditation Background

Lv Na, Fan Yongshan, Cai Yumei, Zheng Jinglei

Department of Life Science, Tangshan Normal University, Tangshan, Hebei 063000

Abstract : With the continuous deepening of educational and teaching reform, various sectors of society have put forward new standards and higher requirements for normal education. The cultivation of practical skills is the core content of improving the quality of normal college students, it has attracted the attention and emphasis of teachers and students. Under the background of professional certification, it is necessary for biology teachers in teacher training colleges to explore effective measures and implementation paths to enhance the practical skills of normal college students. In this process, full consideration should be given to the needs of career development and the market demand, aiming to enhance the effectiveness of practical teaching and improve the training system of professional quality. In view of this, this paper conducts research based on the above background, analyzes the practical significance of cultivating the practical ability of normal college students based on professional certification and puts forward specific cultivation strategies, with the aim of providing reference basis for teachers to carry out relevant research.

Keywords : professiona certification; normal school students; practical ability; training strategy

引言

高等师范类院校是培养优秀教师的主要阵地, 为此, 院校应承担起为我国基础教育职业培养高质量师资队伍的重要责任。为了进一步深化教师教育改革, 构建高素质、高品质的基础教育师资队伍, 2017年, 教育部颁布的《普通高等学校师范类专业认证实施办法》中明确表示“全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 构建中国特色、世界水平的教师教育质量监测认证体系, 分级分类开展师范类专业认证, 以评促建, 以评促改, 以评促强, 全面保障和提升师范类专业人才培养质量。”基于此, 师范类专业教师应充分认识到专业认证是提高师范专业人才培养质量的重要方式与手段, 而师范生实践技能是师范专业教学中的重要内容, 更是提高人才培养质量的重要保障。基于此, 为进一步提高生物专业师范生的职业能力与综合素养, 教师有必要依据师范类专业认证标准来完善课程体系、教学模式、评价体系, 旨在完善职业技能培养体系, 提升师范生教育教学质量。基于专业认证背景下, 如何进一步培养师范生实践能力, 是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究。

基金项目: 唐山师范学院2023年度协同提质计划对接基础教育教学研究与改革项目: 师范认证视域下地方高校生物科学专业师范生实践教学体系改革探究(D2023XTT2017)。

作者简介: 吕娜(1985-), 女, 河北秦皇岛, 讲师, 博士研究生, 研究方向: 生物教学。

一、基于专业认证背景的师范生实践能力培养的现实意义

（一）有利于深化教师专业认证工作

师范生专业认证旨在将师范生培育工作进行细化分类，依据不同分类制定个性化的认证标准，其核心要素在于提升师范生的职业素养，其中包含基础知识素养、技能素养、自我发展素养，以此来提高基础教育教学质量，为国家输送高质量人才。师范类院校着重培养学生的实践技能，可以进一步完善育人架构、保障机制，确保师范生职业能力提升，这一过程与我国实施的专业认证目标相吻合，既满足了现阶段对中小学教师素质要求，也契合了师范生专业认证理念。基于此，在专业认证的背景下，深入研究师范生实践能力的提升与培养路径，对于推动专业认证工作顺利开展和满足当前迫切需求具有重要意义^[1]。

（二）有利于强化基础教育改革实效

师范类院校师范生培养质量对我国基础教育质量起着至关重要的作用，因此，相关院校应在党和国家的号召下不断提高对师范生培养的重视程度^[2]。如今，为了迎合时代发展需求，中国教育教学改革逐渐步入转型关键期，同时，基础教育改革更是受到社会各界的广泛关注。师范类院校基于专业认证培养师范生的实践能力，能够拉近他们工作质量与一线教学之间的差距，即不仅可以掌握扎实的理论知识，还可以掌握熟练的实践教学能力。除此之外，随着专业认证工作的深入，师范生能够进一步了解基础教育改革趋势与发展方向，同时，也使得师范教育与基础教育改革相适应，促使师范生完成由学生到教师的自然过渡，最终在教师岗位上发挥自己的育人价值^[3]。

二、基于专业认证背景的师范生实践能力培养策略

（一）基于师德教育，构建生物课程体系

首先，强调学生主体地位，设计互动式课程。在生物课程体系的构建中，应始终将学生置于主体地位，注重培养他们的自主学习能力和批判性思维。课程内容应设计得既具有深度又具有广度，涵盖生物科学的基础理论、前沿进展以及实际应用。同时，通过小组讨论、案例分析、实验探究等多种教学方式，增加师生互动和生生互动的机会，使师范生在积极参与中深化对生物知识的理解，并培养解决实际问题的能力。然后，结合实践需求，开发模块化课程^[4]。针对师范生未来从事生物教育的实际需求，师范类院校应开发“生物实验教学设计 with 实施”“生物课程资源开发与利用”“生物教育技术应用”等模块化课程，旨在帮助师范生掌握生物实验教学技能，学会有效整合生物课程资源，以及利用现代教育技术提升生物教学效果^[5]。最后，注重跨学科融合，开设综合性课程。教师在生物课程体系的构建中，还应注重跨学科融合，将生物学与其他相关学科如化学、物理学、环境科学等相结合，建立交叉学科课程。通过跨学科课程的学习，师范生能够拓宽知识视野，培养综合应用多学科知识解决实际问题的能力^[6-8]。

（二）基于实践导向，构建职业训练体系

一方面，引入教师基础培训内容。教师可以将“三字一话”基础训练融入日常教学中，构建起规范化、制度化、常态化的训练体系，并确保其成效显著。教师需定期对其训练进行抽查和指导。具体来讲，专业教师可以增强举办“三字一话”基础技能、实验操作技能竞赛以及教学技能竞赛的频率^[9]。这样，学生的硬笔、软笔、黑板字、标准话，还是师范生教学技能、实验操作技能均可以在比赛过程中得到增强，提升他们实践能力。生物师范生的课程设置需转向以实践为核心，确保理论知识与实践相结合，开展书法竞技、授课竞赛、实验技能、师范生技能比赛、演讲与朗诵比赛等活动来巩固生物师范生的教学实践能力^[10]。另一方面，强化教育实习训练强化。师范类院校和中学教师应共同指导，充分利用高校与中学合作中的双导师制度优势，为生物师范生提供专业辅导。具体来讲，教师需将师范生的教学技能培养与中学教师教学内容相结合，引导实习生参与听课、评课、集体备课、教案编写、学科研究等活动，为他们创设真实的教学场景，引导学生深入学习与实践，掌握真正的实践技能。与此同时，教师还应鼓励师范生积极参与到班级管理、校园文化建设、研学旅行等活动中，使其尽快适应社会需求，满足生物教师岗位要求^[11]。

（三）基于理实结合，创新实验教学模式

伴随新课程改革和师范专业认证的不断推进，师范类院校生物专业师范生在培养过程中缺乏专业、系统的实验训练，使得学生缺乏探究能力、实践技能，很难适应新课程改革后的角色转变^[12]。为此，师范类院校应将理论知识培养转向实践能力、创新能力、科研能力培养，其中生物是一门以试验为基础的学科，师范生在教师示范演示、指导帮助下进行实验操作，这样可以培养他们的实验思维、创新思维。第一，锻炼师范生实验演示能力。教师需要要求生物师范生在日常生活中多加练习实验操作、熟练演示步骤，从而能够配合实验讲解完成实验教学展示。在此过程中，教师可以将师范生的表现以视频形式录制下来，并组织学生反复观察和总结反思，为他们的实验演示表现提供专业性、针对性评价指导，鼓励学生反复调整与修正，最终确保实验延时动作规范到位，为后续适应生物教学工作打下实践基础。第二，提高师范生科研探究能力^[13]。师范类院校生物专业师范生在毕业之后可能分配到边远地区的乡镇从教，因此，要求生物师范生能够具有资源挖掘整合、教具自制的能力，以此来弥补教学资源短缺的问题。

（四）基于实践教学，健全教学评价机制

为了进一步完善实践教学体系，并符合专业认证的要求，必须健全教学评价机制。第一，创新教学评价标准^[14]。传统的教学评价往往侧重于理论知识的掌握程度，而忽视了师范生实践能力的培养。因此，在实践教学背景下，必须创新教学评价标准，将实践能力纳入评价体系。具体而言，评价标准应涵盖师范生在教学设计、课堂管理、实验操作、教育技术应用以及解决问题等方面的能力。通过制定明确的评价标准，可以引导师范生更加注重实践能力的提升，同时也为教学评价提供了客观依据。此外，评价标准还应注重师范生的创新能力和批判性思维的培养，

鼓励他们在教学实践中勇于尝试新方法、新技术，提出新观点、新见解。第二，创新教学评价形式。传统的笔试和论文形式难以全面评价师范生的实践教学效果。为此，教师可以引入多样化的评价形式，如教学观摩、教学录像分析、教学案例研讨、实践项目报告等。这些评价形式可以更加直观地展示师范生的教学实践过程，反映他们在实践教学中的表现和问题^[15]。同时，教师采取多样化评价形式，以此来激发师范生的主动性和积极性，比如可以利用现代信息技术手段，如在线教学评价系统、教学数据分析

工具等，对师范生的实践教学进行更加精准、全面的评价。

三、结语

综上所述，在专业认证背景下，师范类院校生物专业教师可以尝试采取有效措施来深化师范生的实践技能，满足新时代发展对素质教育提出的人才要求，为后续师资队伍建设和发展提供保障。

参考文献

- [1] 刘谢进, 李冠军, 柏春松. 专业认证背景下数学专业师范生实践能力培养研究 [J]. 大学: 教学与教育, 2023(4):13-16.
- [2] 李成会, 朱莲英. 师范专业认证视域下生物科学专业师范生的创新力培养 [J]. 唐山师范学院学报, 2022, 44(6):77-79.
- [3] 吴孔阳, 王育娜, 易力, 等. 地方高校生物师范生实践教学能力培养路径研究——基于师范类专业认证和新课标的观点 [J]. 洛阳师范学院学报, 2024, 43(2):58-61.
- [4] 彭艳红, 廖军和. 专业认证背景下师范生教育实践能力结构及指标体系构建 [J]. 贵州师范学院学报, 2018, 34(3):8.
- [5] 马娟, 姜亮亮, 张玉亮, 等. 专业认证背景下生物专业师范生教学实践能力培养研究 [J]. 安顺学院学报, 2023, 25(5):118-122.
- [6] 杨丽, 高瑞. 专业认证背景下数学师范生实践能力培养策略研究 [J]. 科教导刊, 2024(2):30-32.
- [7] 屈勇. 基于专业认证的师范生教学能力培训模式改革与实践 [J]. 三峡高教研究, 2020.
- [8] 李海英. 师范类专业认证背景下师范生实践能力培养策略研究 [J]. 贵州师范学院学报, 2022(4).
- [9] 皇甫如楠. 师范专业认证背景下师范生实践教学体系的构建策略 [J]. 科教导刊, 2023(25):43-45.
- [10] 张乃群, 杨莉萍, 杨柯金. 专业认证背景下师范专业教育实践共同体构建研究——以南阳师范学院生物科学专业为例 [J]. 南阳师范学院学报, 2022, 21(6):67-71.
- [11] 李庆亮, 谭伟, 王德亚, et al. 师范专业认证背景下的生物科学专业持续改进措施与实践 [J]. 科技资讯, 2021, 019(013):167-169.
- [12] 彭艳红. 专业认证视角下师范生教育实践能力评价指标体系构建 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2020, 37(9):7.
- [13] 胡海燕, 赵俊杰, 陈向东. 师范类专业认证背景下生物科学专业教师教育课程改革 [J]. 河南农业, 2023(24):21-22.
- [14] 徐雪. 师范专业认证背景下师范生教学实践能力提升路径研究 [J]. 当代教研论丛, 2023, 9(9):101-104.
- [15] 林俊良, 冯维俊, 秦宏亮, 等. 面向师范专业认证的地理科学专业学生实践能力培养体系与评价 [J]. 地理教学, 2024(8):61-64.