

高校思政课实践教学模式探索与研究 ——以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 课程为例

张丹丹

陆军炮兵防空兵学院, 安徽 合肥 230071

摘 要 : 高等院校思政课实践教学具有重大意义, 能够增强课程吸引力和说服力、提升思政课教学效果、培养大学生综合素质。高校开展思政课实践教学是落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神的内在要求。本文以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程为例, 总结当前高校思政课实践教学面临的困境, 并探索突破困境的方法手段, 不断提升高校思政课的教学实效和新时代大学生的马克思主义理论素养。^[1]

关 键 词 : 高校思政课; 实践教学; 改革创新

Exploration and Research on Practical Teaching Mode of Ideological and Political Course in Colleges and Universities --Taking the Course "Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era" as an Example

Zhang Dandan

Army Academy of Artillery and Air Defense, Hefei, Anhui 230071

Abstract : The practical teaching of ideological and political courses in colleges and universities is of great significance, which can enhance the attractiveness and persuasion of the courses, improve the teaching effect of ideological and political courses, and cultivate the comprehensive quality of college students. The practical teaching of ideological and political courses in colleges and universities is an inherent requirement to implement the important speech spirit of General Secretary Xi Jinping at the symposium of ideological and political theory course teachers. Taking the course "Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era" as an example, this paper summarizes the difficulties facing the practical teaching of ideological and political courses in colleges and universities, explores the methods and means to break through the difficulties and constantly improves the teaching effectiveness of ideological and political courses in colleges and universities and the Marxist theoretical accomplishment of college students in the new era.^[1]

Keywords : college ideological and political courses; practical teaching; reform and innovation

引言

《实践论》一文里, 强调了马克思主义者所认为的真理: 唯有社会实践, 才能检验真理。在实践中, 在物质生产方面, 以及科学实验方面, 出现实现人们的思想的结果的时候, 人们的认识才能得以被证明。高校思政课, 作为塑造新时代大学生“三观”的关键途径, 其重要性不言而喻。当今社会, 学习具有中国特色的社会主义思想, 不仅是全党的政治使命, 更是广大青年学生肩负起民族复兴重任, 成为新时代的必经之路。而理论教育虽然为思政课教学之基石, 但实践教学同样是推动高校思政课向高质量发展的重要不可或缺的重要手段。^[2]

一、当前思政课实践教学面临的困境

(一) 参与各方对实践教学的重视度不够

实践教学是需要学生将理论学问融入心灵、以行动践行于世

的重要载体。但是在现实教学中, 学校思政课的每个参与者对教学的重视度及教学的重要性两者的匹配度上远远不够, 不会把思政课的教育作用发挥到最大。

一是管理者队伍。部分高校中的管理者将重点放在学校建

设、理论教学等方面，并未认识到思政课实践教学属于一项连续性、经常性教育活动，一般高等院校在本科教育阶段共开设思政课七门，思想概论课程与其他课程之间是紧密相关的，相互联系的。高校管理者在规划学校思政课社会实践时必须考虑到这一重要因素，否则，实践教育教学的价值难以展现。^[3]二是思政课教师队伍。思政课部分教师在日常教学中习惯以单方面灌输作为教学的常用方式，主动探索实践教学的能动性不够，这源于对实践教学的重要意义认识不足。有的教师即使开展了实践教学，在实践的过程中也存在流于简单形式、不及时和学生互动、不能帮助学生巩固实践效果的现象和问题。

（二）对学生主体地位的认知度不够

实践教学属于高校思政教育中的重点环节，使马克思主义能够让学生们在日常生活中得到利用的最大化，来进一步了解国情以及社会的发展，正确看待我国发展取得的成就，勇于面对社会现实问题，通过学习习得解决问题的方法。当前，思政课实践教学多是以教学班为单位，会出现教师一人与上百名学生同时出去的情况，过程中会出现无法关注到每个学会的情况，这就使得思政课的实践效果大大下降。在当今思政教学上，我们的教学应当以接受者为主体，但在实际过程中，学校教学实践的学生与学生们积极性上来看，效果会大大降低，从而使实践教学下降。新时代大学生思想观念呈现多元化特点，加之就业形势较为紧张，部分学生务实思想不断提升，大部分将专业课作为学习的重点，对思政课实践活动的兴趣不断降低。^[4]

（三）实践教学延伸不够

思政课的实践教学过于单一，缺乏多样性、创新性的问题。部分思政课教师在指导学生开展实践教学时，往往只是简单地带学生在实践基地溜达一圈，不请专业人员讲解或者教师不讲解，一到实践基地就对学生“放养”，大部分学生在实践基地只是走马观花，甚至有的学生达到基地后就找一个地方闲聊或者聚众打游戏，实践教学的效果微乎其微。在考核阶段也存在形式简单的问题，比如，有的思政课教师为了应付课表里关于实践教学的教学任务，随意带学生出去，随意布置作业，随意批改作业，简单地给一个分数，这样随意地后果使思政课实践教学难以展现其教育特色，从而使学生在心里觉得思政课已经没有了吸引力，部分学生可能会出现抵触心理，导致思政课在育人方面没有得到本来作用。^[5]

二、主动积极使实践教学出现创新性

（一）规范实践教学的设置

在思政课整个的教学体系模式中，需将实践教学重视起来。将思政课程合理安排到每周的学生中。比如《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程表定学时为50学时，要求至少安排8个学时（一天）为实践教学，利用这一天的时间教师可以带学生去市内或者周边地区进行教学实践，每个高校应该将实践教学教研部成立，负责课程的安排，比如大纲、计划。制定灵活而实用的考核方式，使实践教学成为一门独立而独特的思政课程，具有

教育教学所应有的基本要素。^[6]

（二）覆盖全体教学对象

思政课实践教学应该也必须全员参与。思政课的教学体系其客观要求，首先，实践教学有助于学生将理论知识更加的铭记于心，与理论课教学相比，实践教学更加要求学生作为主体，要将学生的能动性发挥出来，学生通过亲身实践感悟课堂所学理论，以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程为例，需要将学生带去观看文化遗迹、当地具有纪念意思的博物馆参与活动，或者利用红色资源，使学生们通过领悟中华优秀传统文化的无穷魅力，从而更加坚定文化自信。

其次，在实践教学活动中，教师是知识的传授者，主要作用在于带领、引导学生，绝不能直接灌输或者完全代替或者管得太死。每一次实践教学，主体作用应当在学生身上大体的体呈现出来，规划、设计、参与、总结、反思，鼓励学生尽量自己动脑动手。^[7]学习思政课程，会增强学生学习理论的水平 and 实践能力。因此它的教育对象应该涵盖全体在校同学。

（三）提高课程教学的形式多样性

实践教学要培养学生运用理论观察社会、认识社会和解决问题的实际能力。^[8]当今社会的发展及建设，涉及到的领域众多。从而，思政课实践教学在教学内容的选取上和具体教学形式的设置上应该在结合实际的前提下，因材施教，尽可能地做到“三多”，多方面的选择实践场地、多层次的呈现课程、多样化记录课程。具体的教学形式可以包括这些方面：

1. 场馆里的思政课

由指导教师组队带学生统一去教育基地参观学习，并在实践基地进行现地教学。例如，在学习“全面深化改革”的内容时，可以带学生到位于中国包产到户纪念馆参观学习。让教师带领学生，一边参观一边讲解，讲解完毕后，以有着特殊意义的遗址为背景，和学生充分互动。这样的教学实践才会让同学们明白社会的发展，使學生更加了解国情、民生。坚定社会主义道路的理想信念。^[9]

2. 镜头里的中国

要求学生用声音、影像、文字、图片等形式呈现思政课学习过程中的精彩故事，或用微电影、微视频的方式寻找并记录身边的感人事迹，呈现社会的发展进步，展现新时代青年学生良好的精神面貌。例如，在思政课程中，其关键点在于加强对于社会的发展建设，引导学生走进社区，了解我国民生发展的实际情况，这引导学生致力于乡村振兴。^[10]

3. 开展社会调查

选取这一教学形式的学生通过围绕相关选题，利用寒暑假期间，将在学校所学到的理论知识与社会实践做到结合，完成报告。在课程学习中，把“社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略”作为重点，引导学生利用暑期时间，争取到一些代表性的科技基地、企业进行学习调研，真正了解我国发展成果，进而促进创新能力的意识。

（四）考核实践教学成果

思政课程的实践教学设置和管理越来越规范化、独立化，对

应的考核机制也必须严格规范。思政课实践教学的考核既要包括学生也要包括指导教师。考核学生时，需要学生将参与的实践的作业上交，作业的形式多种多样，教师要根据上交作业的完成度及质量上面进行合理的评价。对教师的考核应制定量化标准，带学生实践教学的次数和指导学生完成作业的次数均计入年总课时数。学生的实践作业如果在教师指导下获奖，教师也应当给予表扬。^[11]

教学成果总结与反馈是实践教学的延伸与拓展，也会使学生的获得感受到影响。每年秋季开学后，学校应该进行实践教学成果的评定，召开表彰大会，集中展出优秀的创作作品。这将极大提高学生的获得感和荣誉感，提高思政课实践教学在广大青年学生中的美誉度，进一步的为以后的教学来打下坚实的基础。^[12]

三、思政课实践教学改革的启示

（一）思政课的重要环节在于实践教学

实践教学使得课程理论学问融入心灵，并以行动践行于社会，实现理论教育，“知之而后信之，信之而后行之”。要“重视思政课的实践性，把社会这个大课堂跟思政课程小课堂联系起

来，教育引导学生立鸿鹄志，做奋斗者。”^[13]思政课实践教学是在传统教室课堂教学的基础上，引导学生走出校园“小课堂”、走进社会“大课堂”，学生们借助思政课实践教学投身于鲜活的社会生活，坚定将马克思主义作为信仰。

（二）实践教学是检验教学效果的有效路径

高校思政课是培养当代大学生用马克思主义理论认识世界、改造世界的能力，引导大学生在面临各种人生选择时走正路。因此，思政课程绝不是仅仅将思政知识传授，而更应该是当今的立场和方法。高校思政课如果只知道照本宣科，“拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的”，^[15]很难来使学生的学习兴趣激发出来，就无法取得良好的教学效果。

四、结束语

思政课需要将书本上的理论知识与现实中的实践更好的结合起来，用丰富多彩的形式，引导学生付出实际行动，坚持实践，做到将个人的奋斗理想与中华复兴梦想联系起来，不断为了社会主义事业提升自己。

参考文献

- [1] 毛泽东选集，第一卷 [M]. 北京：解放军出版社，1991.
- [2] 赵喜婧. “大思政课”视阈下思政课教学的探索与实践 [J]. 知识经济，2022（22）.
- [3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告（2022年10月16日）[M]. 北京：人民出版社，2022.
- [4] 丁昀. 高校思政课实践教学的困境及其破解 [J]. 学校党建与思想教育，2023（14）：63-65.
- [5] “‘大思政课’我们要善用之”（微镜头·习近平总书记两会“下团组”两会现场观察）[N]. 人民日报，2021-03-07（1）.
- [6] 黄鼎. “大思政课”视角下高校思政课实践育人模式构建 [J]. 中学政治教学参考，2023（05）：77-80
- [7] 李合亮. “获得感”视域下高校思想政治教育实效性建设 [J]. 教学与研究，2021（07）
- [8] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育教学发展新局面 [N]. 人民日报，2016-12-09(01).
- [9] 建设规律 [M]. 北京：人民出版社，2019.
- [10] 陈建成，朱晓艳. 高校思想政治教育理论与实践研究 [M]. 北京：光明日报出版社，2020.
- [11] 唐彩玲，文洪睿，李文荣. 新时代高校思政课实践教学的“五个维度”云 [J]. 山西科技报，2023(02).
- [12] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报，2019-03-19(01).
- [13] 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 [M]. 北京：人民出版社，2023.
- [14] 器以藏理：场馆里的思政课实践教学探索 [J]. 思想政治教育导刊，2024，（7）.
- [15] 田丽，赵婀娜，黄超. 大思政课，总书记心中的一件大事 [N]. 人民日报，2022—05—22（01）.