

新时代体教融合助力青少年体质健康发展的现实 审视与实践路径

周翔宇

云南民族大学, 云南 昆明 650500

摘要：体教融合是针对我国体育与教育现状提出的重要发展理念，是我国实现体育强国和教育强国的重要举措。推动青少年文化学习与体育锻炼全面协调发展，为我国社会主义现代化培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人，是体教融合的本质所在^[1]。探究新时代体教融合推进青少年体质健康发展的困境：举国体制的影响、传统观念的束缚和社会服务力量的不足阻碍了体教融合发展理念的实施，因此，应坚持“健康第一”的学校体育思想，整合“家、校、社”体育资源，完善青少年赛事体系和打造体育特色学校，促进新时代体育与教育的融合发展。

关键词：体教融合；青少年；体质健康；困境；思考

Realistic Examination and Practical Path of the Integration of Sports and Education in the New Era to Help the Healthy Development of Teenagers' Physique

Zhou Xiangyu

Yunnan Minzu University, Kunming, Yunnan 650500

Abstract : The integration of sports and education is an important development concept put forward according to the current situation of sports and education in China, and it is an important measure for China to become a sports and education power. The essence of the integration of sports and education lies in promoting the comprehensive and coordinated development of young people's cultural study and physical exercise, cultivating builders and successors of all-round development of morality, intelligence, physique, beauty and labor for China's socialist modernization^[1]. This paper explores the dilemma of promoting the healthy development of teenagers' physique by the integration of sports and education in the "new era": the influence of the national system, the shackles of traditional concepts and the lack of social service force hinder the implementation of the concept of integration of sports and education. Therefore, we should adhere to the idea of "health first" in school sports, integrate the sports resources of "home, school and society", improve the competition system for teenagers and build schools with sports characteristics to promote the integration of sports and education in the new era.

Keywords : integration of sports and education; teenagers; physical health; dilemma; thinking

一、新时代体教融合助力青少年体质健康发展的 重要性

（一）体教融合是新时代我国青少年体育治理的基本路线

学校体育从以往不受重视的“小三门”回归到应有的地位，成为肩负着促进青少年身心健康和夯实竞技人才基础双重任务的核心领域，体教融合的提出是对我国青少年体育以往“体教分离”“体教结合”模式的升华与革新，是国家对新时代青少年体育工作的顶层设计和殷切嘱托，对于整个青少年体育治理工作都是明确的风向标和指南针，是需要时刻把握的生命线。理解和把握其要义是青少年体育改革不可回避的前提。

如何实现体教融合成为当今教育和体育学界讨论的核心议题，众多学者在全面梳理我国青少年体育工作发展历程的基础

上，结合协同治理、多源流、利益相关者等理论对新时代我国青少年体育工作的推进出谋划策。

（二）体教融合是新时代我国建设一体化赛事体系的核心要素

《意见》明确学生体育赛事由教育、体育两部门共同组织，整合两部门现有青少年体育赛事，共同完善相关评价奖励机制等^[2]。因此，教育部门和体育部门的赛事统一起来，进行一体化设计、一体化推进，搭建面向全体学生的竞赛体系，构建优秀的后备体育人才成长和上升的通道。由此可见，体教融合是我国一体化赛事体系建设的切入口，为我国体育事业的长足发展及体育强国建设奠定了坚实基础。

“少年强则中国强”，青少年体育是我国一体化赛事体系建设中的基础部分，青少年体育赛事具备体育赛事在操作层面上的

共性，但也具备其在竞赛目的、办赛主体、受众人群等方面的特点，特别是在体教融合的时代背景下，不仅存在着政府、社会组织、市场机构的多元协同^[3]，更重要的是政府层面体育和教育部门的跨部门合作。因此，打破过去双轨制的竞赛体系，统筹规划，促进体育赛事的一体化进程，根据两部门体育竞赛和运动员不同的诉求打造循序渐进、竞赛目的和层次分明的体育赛事。

二、新时代体教融合推进青少年体质健康发展的现实审视

（一）举国体制导致体教分离

对于举国体制来说，竞技体育是首要发展目标，因此“金字塔”式的培养体系是举国体制的首选，这也就使得运动员的选拔具有极高的淘汰率，只有“金字塔”顶端的少数运动员才能有参加国际比赛的机会，因此极高的淘汰率使得运动员必须全力追求高水平的运动能力，一名运动员只有不断取得优异的比赛成绩才能继续发展，因此文化课的学习被搁置。另一方面，国家迫切需要大量的优秀运动员，在国际赛事中取得优秀的成绩，因此国家的政策与资源向运动训练的方向倾斜，对于运动员的文化课教学有所欠缺，导致了大部分高水平的运动员文化水平不高，并且伴随着竞技体育的高淘汰率，被淘汰的运动员由于文化水平不高使得其职业生涯与身心发展产生不良影响^[4]。在举国体制下，学校体育成为专门为竞技体育提供运动员资源的场所，“健康第一”的思想被忽视，地方学校缺乏系统性和专门性的运动员选拔和训练方法，急于求成，大量的高强度训练使得学生产生了运动性的疾病与损伤。家长产生参与体育训练就是等于放弃文化学习的观念，加之运动员极高的淘汰率，使得家长让学生完全放弃体育运动，对于青少年体质健康的发展产生了不利影响，对当前体教融合发展理念的实施产生了阻碍。

（二）传统观念的束缚

学校体育特长生是竞技体育的重要后备资源，但是对于青少年和家长来说，应试教育是青少年的主要任务，只有学生的文化课学习成绩差时，才会考虑成为体育特长生，并且成为体育特长生后其运动成绩是升学的因素，这就导致本就文化基础薄弱的体育特长生更加忽略文化学习，基础资源决定了上层队伍的特性，后备资源的“重武轻文”导致了上层优秀运动员的文化基础更加薄弱^[5]。我们需要培养的是“全才”的学生和运动员，而不是“专才”，青少年既要具备强健的体魄，又要具备坚实的文化基础。因此摆脱传统应试观念的束缚，保证青少年充足的体育锻炼时间和强度，保证学校体育教学的质量，是实现体教融合发展模式的重要环节。

（三）社会服务力量不足

社区体育是青少年参与体育锻炼的重要途径之一，当前社会国家大力发展社区体育场地的建设，但是其社区体育的使用率却不容乐观，出现社区中的体育场地被改造成停车场等挪地他用的现象，并且缺乏对社区体育场地与设施进行管理的部门。学生在放学后没有进行体育运动的场地，对于体育与教育的资源优势

整合带来了不良影响，严重阻碍了青少年体教融合发展理念的实施。

三、新时代体教融合促进青少年体质健康发展的实践路径

（一）整合“家、校、社”体育资源，促进青少年体质健康发展

学校体育是青少年体质健康发展的中心，但是青少年体质健康的发展仅依靠学校体育是远远不够的，还需要家庭和社会的支持^[6]。应当建立以学校体育为中心，家庭体育为基础，社会体育为延伸的“家、校、社”三方体育教育联合培养机制，整合三方体育资源。在学校体育中，提高体育设施的利用效率，面向全体学生开放，不能使学校的体育设施成为体育特长生的“专用”。创新体育课程的教学内容与教学方法，体育课程要为学生的终身体育服务，保证青少年在学校中的体育锻炼时间与强度，科学规划学校体育的时间和比例，充分利用课间活动和大课间引导学生参加体育运动。引进专业的体育师资力量和体育管理人才，发挥学校体育的中心环节作用。

通过整合学校、家庭和社会的体育资源，长效推进青少年体育活动的开展，促进“体教融合”理念的实施。家庭教育是一切教育的基础，家长对于青少年的体育锻炼持有肯定态度，会促进学校体育的开展，优质的环境会提高青少年的体育参与程度，学校还应克服“尽责不尽职”的现象，不应惧怕青少年参加体育运动可能发生危险就畏手畏脚，家庭应给与学校更多的理解与支持^[7]。同时，社会体育给与青少年更多的体育竞赛机会，学校可以引进校外体育俱乐部。体教融合的落实，单靠学校体育是不够的，需要学校、家庭与社会的协同参与，消除不同利益主体之间的壁垒，共同推进体教融合理念的实施，提高青少年的体质健康水平。

（二）完善青少年赛事体系，普及青少年体质健康要求

竞赛是体教融合的核心内容，将青少年的运动训练和竞赛回归到国民教育体系对于促进体教融合具有重要意义。《意见》中指出学校体育教学要围绕“学会，勤练，常赛”开展，竞赛便是检验学校体育工作的有效方法。扩大学校体育竞赛的覆盖面和参与度，改变以往竞赛只属于少数体育特长生的局面，促进学生全员参与体育赛事。现如今，我国有两大体育赛事体系，两大部门各自为政，优势还会起冲突^[8]。落实体教融合的发展理念，应当整合体育部门的青少年赛事和教育部门的学校体育赛事，使体育部门与教育部门有效衔接，使体育部门的资源向学校进一步开放，促进学生运动员的发展。在赛事组织，运动技能等级评定时两大职能部门应当共同制定。针对小学，初中和高中分别组织专业化的体育竞赛活动，科学制定适用于不同年龄段的体育竞赛规则。参照校园足球建立的普及与竞赛双向提升机制，打造专业化的学校体育赛事，优化和活化学校系统中的体育比赛，推动青少年竞赛和学校体育竞赛的有机融合。

同时，应当淡化体育竞赛的输赢意识，强调竞赛中规则意识

和公平竞争，重视对青少年不怕困难、坚持到底等品德的培养，通过体育竞赛培养青少年参与体育运动的兴趣，调动参与体育运动的积极性，将体育赛事成为撬动青少年体育运动普及的杠杆，促进青少年体质健康水平的提升。

（三）打造体育特色学校，提供青少年体质健康服务供给

打造体育特色学校能够保障体教融合的有效落实，不管是青少年的体质健康发展还是优秀运动员的培养，归根结底还是要落实到具体的运动项目上来，打造体育特色学校对于青少年掌握一门运动技能满足终身体育的需要和专业体育运动员的培养与选拔都具有重要意义。《意见》指出加强传统体育特色学校的建设，按照“一校一品”“一校多品”的学校体育模式，整合原有体育传统项目学校，由教育体育部门联合评定体育传统特色学校^[9]。体育特色学校对于一项或多项体育项目重点教学，在师资招聘等教学资源方面更加专门化，容易形成独特、优质并且相对稳定的办学风格。并且体育特色学校通常具备独特的体育文化，甚至可以上升为独特的学校精神与价值观，可以渗透到文化课的学习当中，在此环境的熏陶下，有利于青少年的身心协调发展。同时体育特色学校要保持与校外体育俱乐部的联动发展，整合两者资源，学

校可以利用俱乐部的资源开展体育赛事，俱乐部可以利用学校进行招生，体育特色学校的教师与俱乐部教练员之间优势互补，提高二者的教学能力，促进学校体育发展，对于青少年体质健康提升具有重要意义，充分将体教融合落到实处。

四、结语

深化体教融合推动青少年体质健康发展是我国立足于新时代面对当前的体育与教育现状提出的重要战略任务，对于我国的体育与教育事业具有里程碑式的意义。体教融合的对象由运动员转向了全体青少年，校园足球运动的开展为体教融合的深化做出了成功的尝试，《意见》的颁布为深化体教融合展现了宏伟的蓝图。体育与教育的深度融合，必须坚持“健康第一”的指导思想，以促进青少年身心协调发展为出发点，为社会主义现代化建设培养德智体美劳全面发展的高素质人才为目的，克服目前面临的困难，将体教融合落实到实处，展望未来，向体育强国和健康中国迈进。

参考文献

- [1] 国家体育总局、教育部.关于印发深化体教融合促进青少年健康发展意见的通知[Z].2020.
- [2] 新华社.在北京冬奥会、冬残奥会总结表彰大会上的讲话[EB/OL].(2022.04.08) <http://www.cppcc.gov.cn/zxww/2022/04/11/ARTI1649638996796118.shtml>
- [3] 周爱光.体教融合背景下我国学校体育改革的思考[J].体育学刊,2021,28(02):1-6.
- [4] 王德政,李斌.深化体教融合发展的现实审视及应对策略[J].体育文化导刊,2023,(02):95-103.
- [5] 中办国办.《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》
- [6] 钟秉枢.问题与展望:体教融合促进青少年健康发展[J].上海体育学院学报,2020,44(10):5-12.
- [7] 许弘,李先雄.体教融合背景下青少年体育活动开展的困境与思考[J].体育学刊,2021,28(02):7-12.
- [8] 体、教、“复位”、面向人人、因材施练—王登峰解读体教融合重磅文件[EB/OL].(2020-09-21) [2021-01-23]
- [9] 人民网.习近平:坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL].[2020-05-10]