

基于 OBE 理念的幼儿教师礼仪课程思政教学实践探究

冯颖¹, 苏爱洁²

1.天津市幼儿师范学校, 天津 300073

2.天津师范大学学前教育学院, 天津 300073

摘 要 : 《幼儿教师礼仪》是一门较早推进课程思政的课程,但在实施过程中仍发现了一些在教学方面的痛点。本次实施的课程思政改革是依托协同育人项目,以 OBE 理念为指导,通过课程思政目标重置、课程内容模块重构、课程评价体系重订帮助学生“守礼”“用礼”,落实“立德树人”根本任务。

关 键 词 : 幼儿教师礼仪; OBE; 课程思政

Research on the Practice of Ideological and Political Education in Preschool Teacher Etiquette Course Based on OBE Concept

Feng Ying¹, Su Aijie²

1.Tianjin Preschool Normal School, Tianjin 300073

2.School of Preschool Education, Tianjin Normal University, Tianjin 300073

Abstract : "Etiquette for Preschool Teachers" is an early course that promoted course ideological and political education, but some pain points were still found in the implementation process. The current implementation of course ideological and political education reform is based on the collaborative education project and guided by the OBE concept. It helps students "observe etiquette" and "use etiquette" by resetting the course ideological and political education goals, restructuring the course content modules, and redesigning the course evaluation system. This aims to fulfill the fundamental task of "moral education and cultivation of talents".

Keywords : preschool teacher qtiquette; OBE; course ideological and political education

引言

《幼儿教师礼仪》课程作为保育专业技能课程的拓展模块,在园校协同育人的过程中,对于增强学生的职业角色认同感,提升新时代保育员的礼仪素养起到了重要作用,但目前幼儿教师礼仪课程开课院校不多,内容无法贴合学生实际校园学习和生活,课程思政改革效果不明显,课程教学模式亟需变革。

一、《幼儿教师礼仪》课程思政实施痛点

(一)《幼儿教师礼仪》课程思政目标未能有效达成

目前,无数不多开设《幼儿教师礼仪》课程的中职学校里,有保育机构一线工作经验的礼仪教师资源稀缺,育人目标无法完全贴合专业人才培养计划;另外,课程内容选取不能贴近工作实际,课堂活动设计不够新颖;综上导致学生在学习本课程时,无法建立对婴幼儿保育专业的职业情感^[1],课程思政融入方式牵强,思政教育无法入脑入心。

(二)礼仪课程内容对标提升学生的职业素养存在偏差

2022年5月1日,新修订的《中华人民共和国职业教育法》开始施行后,职业教育更加注重受教育者的“行动能力”。在课程开发中,职业能力常被解释为完成某一工作任务的胜任力。行为主义的能力分析常常列举岗位所要求的能力点,情境主义和建构主义的人类学能力研究则更关注工作环境、实践共同体和隐性知识学习,强调对工作行动的“深描”^[2]。但是,学生一旦离开课

堂,失去真实生活环境支持,对于自己“师范生”的角色认同与认知就会逐渐下降,学用脱节造成了知识与行为之间不能实现有效转化。

(三)礼仪课程评价体系不够科学合理

目前开设的《幼儿教师礼仪》课程以终结性考试作为评价标准,只能考核部分知识点的掌握而非运用,对于婴幼儿保育专业学生在日常生活中知礼、守礼、用礼并未有太多助益。在随机调查的100名幼儿教师中,高达72%的学生认为学校“多如牛毛”的管理条例让他们觉得处处受到“管制”,往往都是“检查前才整理”,无法将文明、有序、尊重形成常态。情感、态度等课程思政目标是否实现无法得到有效确认。

二、核心概念解读

(一)OBE 理念的内涵

基于学习产出的教育模式(Outcomes-based Education, 缩

写为 OBE)最早出现于美国和澳大利亚的基础教育改革。从上世纪80年代到90年代早期,OBE在美国教育界是一个十分流行的术语。本文将OBE作为一种指导教学改革方式的教育理念。OBE(Outcome Based Education)教育理念主要表示学生在每一个环节学习完成后都能获得理想的学习效果,明确组织教学活动布置的一种教育方式^[3]。

（二）课程思政

课程思政,即将思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。^[4]“一个优秀的老师,应该是‘经师’和‘人师’的统一,既要精于‘授业’‘解惑’,更要以‘传道’为责任和使命”^[5]。基于此,《幼儿教师礼仪》课程思政的改革紧紧围绕“立德”这一核心,将学生的课程学习与校园生活、实习实训以及生活场景密切联系,实践探索出了一条教改之路。

三、课程思政教学改革实践

（一）完善课程思政目标

1.加大态度的改变、意识的养成等因素在教学目标中的比例

在补充完善课程思政目标方面,教师团队积极探索实质性介入学生个人日常生活的方式,将教学与学生日常生活中所遇到的真实问题和困惑相结合^[6]。将“原有态度的转变”“新的意识的形成”与学生校园学习生活中的“微”“小”“细”相结合。例如,在姿态讲解环节先引发学生思考“何时需要坐姿?”“如何安置离座后的椅子?”,引导学生将“人离开,椅归位”的幼儿行为要求与自己的行为对标对表,不仅要学会坐姿更要理解教师言传身教的示范作用。

2.主动融入“大思政”格局

在“大思政”的背景下,《幼儿教师礼仪》课程首先对学校各项管理制度和要求的梳理,将其中与礼仪的交叉点提取出来,然后进行整体规划。根据婴幼儿保育专业学生的身心发展特点及年级差异进行有针对性的设计,将仪式教育、社团展示等活动的实践表现融入相应模块的课程思政目标。以升旗仪式为例,《国歌法》和《国旗法》的颁布为升旗仪式起到了保驾护航作用,其中与礼仪知识的交叉点有体态、仪容、表情和举止,这些知识既需要礼仪任课教师在课堂上讲授又离不开幼儿教师师范生在实践中的亲身实践^[7]。通过例行仪式对幼儿师范生的行为进行重复强化训练,在礼仪知识内化的同时进行自我肯定和自我认识,使之成为习惯。

（二）建构课程内容模块

1.瞄准职业素养的“1+4”模式

《幼儿教师礼仪》课程是保育专业的一门必修课,旨在提升学生的职业认同感和职业审美,课程最突出的特点是实操性和学科融合性。

在充分调研和多次教研的基础上,确定了以培养沟通、合作能力为核心,以“道德齐礼之美、健康体态之美、为人师表之

美、大同和合^[8]之美”四大模块为支撑的授课内容体系。其中,道德齐礼模块主要在中华优秀传统文化中追溯礼仪的起源和发展历程,结合学生的专业将“慈幼”文化作为学生专业情感建立的文化濡养来源,培养学生的文化自信。健康体态之美模块以关注学生的体态问题为起点,培养学生健康的审美观,并辅以形态展示及训练活动。为人师表之美模块将“校服”“汉服”“家庭时代服装变迁”串联起来,感受“家”与“国”的息息相关,深重家国情怀。以此为基础,上升到幼儿教师对“为人师表”的自我要求,同时也是师范生应肩负的时代责任。大同和合之美模块取自于费孝通先生提出的“各美其美,美美与共”。着力于培养学生与人沟通和协作的能力,建立“开放、包容”的心态。该模块涵盖了学生在以后工作中会遇到的各类涉及礼仪的工作场景和处理办法^[9]。

2.建设“生活化”“情景化”“角色化”的交互式课堂

以为人师表之美模块为例,该模块共涉及四次课程,以上述内容的“华服之美”“时代变迁之美”为基础开展“仪容仪表岗前自查”课程。本次课程以幼儿教师的形象意识及形象塑造能力为切入点,以工作岗位要求为主线,以新时代幼儿教师良好风范为落脚点,通过设置情景、编制岗前形象自检韵律歌帮助学生做好幼儿教师的岗前自查^[10]。努力提升学生在工作中的自我形象要求,重视自身形象作为幼儿重要教育资源的示范作用,以美育美,并将育美与育心、育德相结合,旨在将学生培养成为扣好幼儿人生“第一粒扣子”的合格教师。

（三）修订考核评价体系

在考核评价方面,改终结性考核为过程性评价,加大课堂活动和阶段作业的占比。原有考核比例为平时成绩30%,期中成绩30%,期末成绩40%。平时成绩的30%在保证出勤的情况下,可以选择课堂活动、作业提交、示范展示中成绩最高的一次。期中和期末成绩中提升了阶段性大作业的占比到50%。阶段性大作业的布置注重可操作性和体验性。本课程较为典型的阶段性大作业是建立礼仪素养养成档案。档案中需要明确任务的目标、操作步骤、反思提升三部分。通过观察、模仿、体验、互评等方式,由任课教师、家长、班主任和同学共同进行点评,让礼仪素养养成有迹可循,让学生在日常生活和学习总感受到态度的改变、意识的提升和行为的改进,以此实现课程思政目标的落地。

四、《幼儿教师礼仪》课程思政教改成效

（一）学生职业认同明显、文化自信增强

通过课程学习中的一线案例分析,特别是情境模拟练习,使学生有机会熟悉职业场景中幼师教师保教活动中的礼仪行为,强化专业体验,增强其对职业与幼儿的情感;此外,通过礼仪知识的学习与践行,丰富了学生对中华优秀传统文化的知识,增强了文化自信,强化了学生“为国育人,为党育才”的时代责任与使命。

美国心理学家华生认为:环境改变的程度越高,则人格改变的程度也越高了。这足以说明环境对人潜移默化的影响。《幼儿教

师礼仪》课程思政主动向学校的学生管理要求主动靠拢，特别是在楼道和班级环境创设中积极融入礼仪因素，将课堂所学与日常生活、管理要求相联系，避免了让学生反感的一味说教，寓教于乐，让学生在环境的熏陶中不知不觉的改变^[11]。此举，得到了学校学工部门的认可并进行推广。

（二）学生学习方式更加多样化

《幼儿园教师专业标准解读》中曾指出“教师的学习要实现合作学习的目标。^[12]幼儿教师要以一种开放、包容的心态融入到学习共同体之中，共同营造信任、合作、互助的氛围与文化，并且明确个体在学习共同体中承担的责任，实现个体学习和团体学习双赢。”在校园社团尔雅礼仪队的实训中，教师邀请礼仪素养优秀的高年级学姐指导低年级学生的课下学习和活动完成，使幼儿教师逐渐形成开放包容的心态、自主学习的能力、反思提高的氛围，以达到自我教育和自我成长的目的^[13]。

（三）协同育人成效更加明显

学校主动与实习单位对接，在园所开展的教研活动中充分发挥实习生的作用，让学生在离校期间不“脱缰”，实现管理和育人并重。我国颁布的《教师教育标准》也曾指出“要丰富专业体验”^[14]。在顶岗实习期通过在学生的实习手册上设置“师爱闪亮”“每日一行”和“每周一思”，有意识地引导幼儿师范生观察和感受周围的“正能量”，反思看到的不良现象，时刻提醒自己向美向上。实习生的表现得到了幼儿园所得认同和肯定。

礼仪素养养成教育以“润物细无声”的方式与课程思政的目标不谋而合。OBE理念关注成果产出的理念指明了课程改革的方向，并在课程改革的过程中关注到了学生的内驱力和获得感，从“学礼、知礼”到“懂礼、用礼”，期待在学生走向工作岗位后能继续“以礼养德，以仪修身”^[15]，将“立德树人”的根本任务落在实处。

参考文献

[1]王微. 中职幼儿保育专业“岗课赛证”融通人才培养模式实施探究——以东莞市南博职业技术学校为例[J]. 教育观察, 2024:13(24).

[2]LAVE J.Cognition in practice: Mind, mathematics and culture in everyday life [M]. New York:Cambridge University Press, 1988:12.

[3]吴开信, 成利刚, 肖蒙, 等. 基于OBE理念的《运筹学》课程教学改革探索与实践[J]. 高教学刊, 2019(2):3.

[4]吴晓英. 数字化转型赋能课程思政高质量推进的理论逻辑与实践进路[J]. 高教学刊, 2024:10(30).

[5]习近平:《做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话》《人民日报》, 2014年9月10日.

[6]陈秀春, 构建“以礼润德”的礼仪文化课程思政范式探析[J]. 大众文艺, 2024(18).

[7]冯颖. 在“师德与礼仪”课程中贯彻以德树人[J]. 天津师范大学学报, 2014(增刊): 28-30.

[8]沈红伟. 儒家“和”文化的内涵及当代价值探析[J]. 汉字文化, 2024(20).

[9]辛蕾, 唐明琪. 礼仪课程混合教学模式优化路径研究[J]. 黑河学刊, 2024(03).

[10]龙景云苏爱洁. 幼儿教师礼仪[M]. 沈阳: 东北大学出版社, 2017.

[11]苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 北京: 教育科学出版社, 2016.

[12]教育部教师工作司. 幼儿园教师专业标准(试行)解读[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016.

[13]林琳. 在《幼儿教师礼仪素养课程》教学中合理渗透幸福观教育的探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(3): 282.

[14]教育部教师工作司. 教师教育课程标准(试行)解读[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016.

[15]唐志华. 幼儿教师礼仪基础教程[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2011.