

初中体育教学中如何培养学生的团队合作能力和领导力

王楠

石家庄市第四十一中学，河北 石家庄 050081

摘 要： 在素质教育的背景下，初中体育教学应当改变传统的教学模式，积极应用多种教学方法，以培养学生的团队合作能力和领导力。体育课程不仅是学生锻炼身体、增强体质的重要手段和途径，而且还是帮助学生培养团队意识、学会团队合作的关键。针对于此本文重点分析了初中体育教学中培养学生团队合作能力与领导力的意义，并针对当前初中体育教学开展中存在的问题提出了相应的优化策略，通过加强教师培养，定制个性化教学内容等手段的实施，期望能为初中体育教学的效果提升做出贡献。

关 键 词： 初中体育教学；团队合作能力；领导能力

How to cultivate students' teamwork ability and leadership in junior high school physical education teaching

Wang Nan

Shijiazhuang 41 Middle School, Shijiazhuang, Hebei 050081

Abstract： Under the background of quality education reform, junior high school physical education should change the traditional teaching mode and actively use a variety of teaching methods to cultivate students' teamwork ability and leadership. Physical education course is not only an important means and way for students to exercise and enhance their physical fitness, but also the key to help students develop team consciousness and learn team cooperation. In view of this, this paper focuses on the analysis of the significance of cultivating students' teamwork ability and leadership in junior physical education teaching, and puts forward corresponding optimization strategies in view of the existing problems in junior physical education teaching. Through the implementation of strengthening teacher training and customized teaching content, it is expected to make contributions to the improvement of junior physical education teaching effect.

Keywords： junior high school physical education; league cooperation ability; leadership ability

引言

随着新课改的不断深入，我国教育部门对初中阶段的体育教学提出了更高的要求，这就使得初中体育教师必须转变以往的教学观念，从学生全面发展的角度出发，积极探索适合初中生特点的教学方法，有效提升学生的综合素养。在初中体育教学中，学生主要通过小组合作的方式进行运动技能的训练，所以教师应重点培养学生之间的团队协作能力，使他们在日常生活中也能形成良好的团队意识，具备一定的领导能力，这样才能为其今后的成长奠定良好基础。

一、初中体育教学中培养学生团队合作能力与领导力的意义

（一）增强学生社交技能与人际关系

在初中体育教学中通过团队运动如篮球、足球、排球等，学生不仅能够锻炼身体，还能在实践中学习团队合作和领导力。例如在篮球比赛中，每个队员都有自己的位置和角色，他们必须相互配合才能有效地进攻和防守。学生通过这样的活动学会了沟通、协调和信任队友，这些都是社交技能的重要组成部分。同时团队合作还能帮助学生建立友谊，增强班级凝聚力，从而改善人

际关系。与此同时初中生的领导力培养同样重要。教师在体育活动中可以鼓励学生轮流担任队长或小组领导，负责组织队伍、制定战术和激励队友。比如，在一次接力赛中，队长需要合理安排队员的参赛顺序，确保每个人都能发挥自己的长处。在比赛过程中队长还要及时调整策略，鼓励落后队员，调动全队士气。通过这样的经历，学生不仅学会了如何领导他人，还学会了如何在团队中承担责任和解决问题^[1]。

（二）提升学生解决问题与决策能力

在当前初中体育教学中，培养学生团队合作能力与领导力具有深远的意义。除此之外提升学生解决问题与决策能力也是体育

作者简介：王楠（1982.07-），男，汉族，辽宁省大连市人，中小学一级教师，本科，研究方向：体育教学研究。

教学中的重要目标。学生在体育活动中经常会遇到各种突发情况，如比赛中的意外受伤、战术执行不顺利等。这时学生需要迅速做出判断和决策，解决问题。例如在足球比赛中，如果某个关键球员受伤无法继续比赛，队长需要迅速决定是调整战术还是替换球员，以保证比赛的顺利进行。通过这样的经历，学生能够学会在压力下冷静思考，快速做出合理决策，这对他们未来的学习和生活都具有重要的意义^[2]。

（三）培养学生的责任感与自我管理能力的

随着体育课程的不断改革与发展，初中体育教学不再仅仅局限于提高学生的身体素质和运动技能，更注重培养学生的责任感与自我管理能力的。例如在长跑训练中，教师可以要求学生自己制定训练计划，并监督自己的训练进度。学生在这一过程中需要对自己的行为负责学会自我管理，确保训练计划的实施。通过这种方式学生不仅能够提高自己的体能，还能培养良好的自我管理习惯，为今后的学习和生活打下坚实的基础。

（四）促进学生心理健康与自信心的建立

在初中体育教学中除了锻炼学生的身体素质，促进学生心理健康与自信心的建立同样重要。例如在初中体育教学中教师通过接力赛跑中可以强调每个队员的重要性，让每个学生都明白，团队的成功依赖于每个人的贡献。当学生在比赛中发挥出色完成自己的接力任务时，他们会感受到成就感和自豪感，这对自信心的建立至关重要。同时教师还可以通过角色扮演和领导力训练，让学生轮流担任队长或组织者的角色，培养他们的领导能力。在这一过程中，学生不仅学会了如何指挥和协调，也学会了如何承担责任和面对挑战^[3]。

（五）增强学生适应社会与未来职业发展的能力

在如今的初中体育教学中，培养学生团队合作能力与领导力的意义不仅限于体育活动本身，更深远地影响着学生的全面发展。体育活动中的团队合作和领导力培养能够帮助学生更好地适应快速变化的社会环境和职场需求。初中学生在体育活动中需要学会如何在变化中寻找机会，如何在挑战中成长，这些经验将使他们未来面对各种社会和职业挑战时更加从容不迫。此外体育活动还能培养学生的健康意识和生活习惯，为他们终身的身心健康打下坚实的基础。总之初中体育教学中团队合作能力与领导力的培养，不仅有助于学生在体育活动中的表现，更深远地影响着他们适应社会、建立人际关系和未来职业发展的能力^[4]。

二、初中体育教学中培养学生团队合作能力与领导力的难点

（一）缺乏有效的团队合作教学方法

当前初中体育教学面临着诸多挑战和问题，尤其是在培养学生团队合作能力与领导力方面。尽管体育课程旨在通过各种运动项目促进学生的全面发展，但在实际教学过程中教师往往更注重技能和体能训练，而忽视了团队合作与领导力的培养。一个显著的难点是缺乏有效的团队合作教学方法。传统的体育教学模式多以个人技能训练为主，学生在课堂上往往各自为战缺乏必要的团

队互动和合作机会。例如在篮球教学中，教师可能更关注学生个人的投篮技巧，而忽视了团队配合和战术演练的重要性。这种教学方式导致学生在比赛中无法有效沟通和协作，影响了团队整体的表现。

（二）学生个体差异导致合作困难

近年来随着教育理念的不断更新，使得越来越多的初中体育教师开始注重在体育教学中培养学生团队合作能力与领导力。然而初中的在实际操作过程中存在学生个体差异导致合作困难问题。具体而言在教师的初中体育教学开中，学生在体能、技能、兴趣和性格等方面存在显著差异，这些差异在团队活动中表现得尤为明显。例如一些学生可能在篮球或足球等团队运动中表现出色，而另一些学生则可能因为缺乏运动天赋或自信心不足而显得力不从心。这种能力上的差异容易导致团队内部的不平等感，使得部分学生感到被边缘化，从而影响团队合作的氛围^[5]。

（三）教师领导力培养意识不足

现如今在全民体育的时代背景下，初中体育教学中培养学生团队合作能力与领导力的难点之一是教师领导力培养意识不足。在体育教学中，教师不仅是知识和技能的传授者，更是学生团队合作精神和领导力培养的引导者。然而由于种种原因的限制，导致一些体育教师在这一方面缺乏足够的认识和重视。具体而言粗壮乃部分体育教师可能更注重学生体育技能的训练，而忽视了团队合作与领导力的培养。他们可能认为体育课的主要目的是提高学生的身体素质和运动技能，而团队精神和领导力的培养是其他课程或活动的责任。这种观念导致体育课上缺乏有意识的团队合作和领导力训练活动。

（四）竞争压力影响团队合作精神的培养

培养学生团队合作能力与领导力在当前初中体育教学中是一项具有挑战性的任务，尤其是当竞争压力影响团队合作精神的培养时。例如学生们在篮球比赛中，他们往往过于关注个人得分和表现，而忽视了团队配合的重要性。这种竞争压力导致学生在比赛中只顾自己，不愿意传球给队友甚至在队友出现失误时相互指责，从而破坏了团队的凝聚力^[6]。

三、初中体育教学中培养学生团队合作能力与领导力的策略

（一）定期进行团队建设活动

随着体育教学在初中教育中的重要性日益凸显，越来越多的教育工作者开始关注如何在体育活动中培养学生的团队合作能力与领导力。定期进行团队建设活动是实现这一目标的有效策略之一。例如学校可以组织定期的篮球友谊赛，让学生在比赛中学会如何与队友沟通、协作。在比赛前教师可以引导学生讨论战术，鼓励他们提出自己的想法，从而锻炼他们的领导力。比赛过程中教师可以观察并指导学生如何在关键时刻给予队友支持和鼓励，如何在落后时保持冷静，共同寻找解决问题的方法。通过这样的活动，学生不仅能够提高自己的篮球技能，还能在团队合作中学会如何承担责任和发挥领导作用^[7]。

（二）积极了解每个学生的特长和兴趣

体育教育在当前教育背景下已不再仅仅关注学生的身体素质提升，更注重培养学生的综合素质，包括团队合作能力与领导力。随着社会对全面发展人才的需求日益增长，初中体育教学成为培养学生这些能力的重要平台。针对于这一时代背景，教师为了在体育教学中有效培养学生团队合作能力和领导力，首先需要积极了解每个学生的特长和兴趣。教师在课程中通过观察和交流，可以发现学生在不同体育项目中的潜力和偏好。例如在篮球课上，教师可以注意到某个学生具有出色的传球能力和团队意识，而另一个学生则在组织比赛时表现出较强的领导潜质。了解学生的特长和兴趣后，教师可以有针对性地安排学生参与不同的团队活动和角色。例如，让擅长传球的学生担任组织后卫，负责串联球队进攻；让具有领导潜质的学生担任队长，负责比赛中的指挥和协调。通过这样的安排，学生可以在自己擅长和感兴趣的领域中发挥更大的作用，从而在实践中提升团队合作能力和领导力。

（三）定期组织教师培训

教师在体育教学中的重要性体现在他们不仅是知识和技能的传授者，更是学生情感、态度和价值观的引导者。针对于此初中学校为了更好地实现体育教学目标，应定期组织教师进行专业培训。初中学校在这些培训的开中可以应用最新的体育教学理念、教学方法和团队管理技巧等。，教师通过培训可以不断提升自己的专业素养，掌握更多有效的教学策略，从而更好地指导学生，培养他们的团队合作能力和领导力。例如教师可以学习如何通过游戏化的教学方法，使学生在轻松愉快的氛围中学习团队合作和领导技能。通过定期的培训和学习，教师将成为学生团队合作和领导力培养的有力支持者和引导者^[8]。

（四）制定明确的团队合作目标和评价标准

现如今随着社会对综合素质人才的需求日益增长，初中体育教学不再仅仅关注学生的体能训练和技能掌握，更重视培养学生的团队合作能力与领导力。这就要求初中教师在教学的开展中，需要制定明确的团队合作目标和评价标准，确保学生在体育活动中能够有意识地锻炼和提升这些能力。具体的教学开展中教师应重点根据学生的年龄特点和体育课程的要求，设定具体、可衡量的团队合作目标。例如在篮球、足球等团队运动中，可以设定

“全队在一定时间内完成多少次有效配合”或“全队在比赛中保持多少次不失球”等目标。这些目标应具有挑战性，同时又在学生的努力范围内，以激发学生的积极性和团队精神。除此之外教师在评价标准的制定时还应全面考虑团队合作的各个方面，包括团队成员之间的沟通、协作、分工、责任承担以及领导力的展现等。评价标准可以是定量的，如比赛成绩、完成任务的次数等；也可以是定性的，如团队成员的相互评价、教师的观察记录等。通过多元化的评价方式，可以更全面地反映学生在团队合作中的表现^[9]。

（五）设计比赛和活动时，注重过程而非结果

在初中体育教学中，设计比赛和活动时注重过程而非结果是培养学生团队合作能力与领导力的重要策略之一。例如教师在教学中可以组织一些接力赛或团队挑战活动，如拔河比赛、趣味运动会等，这些活动需要学生们共同协作才能取得好成绩。在这些活动中教师可以鼓励学生轮流担任领导角色，如队长或计时员，让每个学生都有机会体验领导和被领导的角色，从而培养他们的领导力和团队合作精神。在活动结束后，教师应组织学生进行反思和讨论，让他们分享在活动中的感受和学到的经验。教师可以引导学生讨论团队合作的重要性，以及如何在团队中发挥领导作用。通过这样的过程，学生不仅能够在体育活动中锻炼身体，还能在无形中提升团队合作能力和领导力^[10]。

四、结语

综上所述，教师通过上述策略的实施，使得初中体育教学不仅能够提升学生的身体素质，更能有效地培养他们的团队合作能力和领导力。定期进行团队建设活动、积极了解每个学生的特长和兴趣、定期组织教师培训、制定明确的团队合作目标和评价标准以及注重过程而非结果的比赛和活动设计，这些方法共同作用，为学生提供了一个全面发展的平台。在这个过程中，学生不仅学会了如何在团队中协作和沟通，还学会了如何承担责任和发挥领导作用。最终这些能力的培养将使学生在未来的社会生活中更加游刃有余，无论是在学习还是工作中，都能展现出出色的团队精神和领导才能。因此初中体育教学在培养学生综合素质方面具有不可替代的重要作用。

参考文献

- [1]刘伟国. 体育课堂中农村初中学生领导力培养的策略研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(24): 115-117.DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2001-9997-5865.
- [2]张永辉. 初中体育教学中“小先生”的领导力的培养[J]. 求知导刊, 2020, (25): 95-96.DOI: 10.14161/j.cnki.qzdk.2020.25.047.
- [3]李燕婷. 核心素养视域下初中体育与健康差异化教学策略探究[J]. 名师在线, 2024, (29): 91-93.
- [4]高晓芳. 浅析全纳思维和新课标下初中体育与健康课教学的有效策略[J]. 试题与研究, 2024, (28): 150-152.
- [5]杜涛. 核心素养下初中体育多样化教学体系构建研究[J]. 启迪与智慧(上), 2024, (10): 9-11.
- [6]杨鸿明. 初中体育教学中学生体能训练方法探究[J]. 成才之路, 2024, (25): 121-124.
- [7]李志清. 初中体育多样化教学方法研究[J]. 文理导航(中旬), 2024, (09): 28-30.
- [8]杜丰宇. 基于新课改的“学、练、赛”初中体育教学设计研究[J]. 体育世界, 2024, (08): 114-116.DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.08.033.
- [9]刘鹏翔. 初中体育教学与劳动教育融合教学策略探究[J]. 中学教学参考, 2024, (24): 76-78+95.
- [10]陈露. 传统体育文化融入初中体育课堂的途径研究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2024, (08): 136-138.