

# 高职护理专业课程思政教学策略研究 ——以《临床用药与护理》为例

江悦娟<sup>1</sup>, 张鹏

金华职业技术大学, 浙江 金华 321007

**摘 要 :** 课程思政的实质是立德树人, 它的核心理念是把“显”和“隐”两个方面有机地融合在一起, 进而贯彻到整个教学过程中。临床用药与护理课程作为护理专业的基础必修课, 对提高学生的临床护理技能至关重要。本文基于课程思政的必要性, 分析了当前临床用药与护理课程思政建设存在的问题, 探讨将思政元素自然融入到专业课的教学策略, 充分践行“三全育人”理念, 为培养高素质的护理专业人才及课程思政的实施提供借鉴与参考。

**关 键 词 :** 高职护理专业; 临床用药与护理; 课程思政; 案例

## Instructional strategy for curriculum ideological and political education in the higher vocational nursing program -- Take "Clinical Medication and Nursing" as an example

Jiang Yuejuan<sup>1</sup>, Zhang Peng

Jinhua University of Vocational Technology, Jinhua, Zhejiang 321007

**Abstract :** The essence of curriculum ideological and political education is to cultivate talent with character and virtue, its core idea is to integrate the two aspects of "explicit" and "implicit" organically, and then carry out the whole teaching process. The Clinical Medication and Nursing course as the basic required course of nursing major, which is very important to improve students' clinical nursing skills. Based on the necessity of ideology and politics in curricula, the present paper analyzed the problems existing in the current curriculum ideological and political education of pharmacology, and explored teaching strategies to naturally integrate ideological and political elements into specialized courses, which fully practiced the concept of "three complete education". and provided reference and guidance for cultivating high-quality nursing professionals and implementing ideology and politics in curricula.

**Keywords :** higher vocational nursing program; clinical medicine and nursing; curriculum ideology and politics; cases

### 一、课程思政是立德树人的重要途径

“课程思政”的理念可追溯至西汉时期, 其核心理念在于将思想政治教育有机融入各类课程的教学与改革之中, 贯穿于教育的各个环节和各个方面。在教育者传授专业知识的同时, 也无形中塑造着受教育者的思想观念和价值取向<sup>[1-2]</sup>。这种潜移默化的教学方式不仅有助于引导并实践社会主义核心价值观, 还能有效地传递思政教育的积极影响与正能量<sup>[3]</sup>。唯有把诸如祖国认同、民族意识和国家信仰的“思政元素”与专业课程的知识深度结合, 方可达到授业育才的目标, 促使学生全方位成长<sup>[4-5]</sup>。

2016年, 在全国高校思想政治工作会议上, 习近平总书记强调<sup>[6]</sup>: 各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。另外, 《高等学校课程思政建设指导纲要》强调, 全面推进课程思政建设, 就是要寓价值观念引导于知识传授和能力培养之中<sup>[7]</sup>。

### 二、临床用药与护理课程思政是医学教育的内在要求

临床用药与护理课程是护理专业必修专业基础课程之一, 也是联系医学基础课程与护理专业课程之间的桥梁课程。旨在让学生具备执行药物医嘱、监护和防范药物不良反应而达到安全用药目的用药护理能力, 使护士在临床护理岗位能配合医生完成各种药疗工作。护士常被赞誉为“白衣天使”, 象征着他们因职业而赢得人们的拥戴、尊敬与信赖。作为人类健康与生命的守护者, 护士在肩负重任的同时, 也面临着诸多挑战与压力<sup>[8]</sup>。随着新时代人们生活水平和质量的不断提升, 对医疗服务和医疗水平的要求也日益增高。因此, 当前高职教育的育人目标聚焦于如何培育既具备专业能力又拥有良好职业素养的合格护士。在课程思政的视角下, 强化育人效果不仅能够帮助学生扎实掌握药理知识, 还能培育医学生严谨求真的科学态度与积极向上的科学精神。同时, 通过丰富的教学案例和内容, 可以引导学生形成良好的人文

素养和职业道德，树立“尊重生命、医术精湛、医德高尚”的理念，并积极践行社会主义核心价值观<sup>[9]</sup>。

### 三、临床用药与护理课程思政是医学教育的现实迫切需求

近年来，我国在医学教育事业上已取得显著进步，但仍需应对一些挑战<sup>[10]</sup>。

#### （一）教师思想政治意识薄弱

在教学领域，作为引领和组织整个教学流程的关键角色，部分授课教师对思想政治教育的认知存在明显短板。他们对课程思政的理念尚未形成统一认识，有的持保留态度，甚至有所抵触。加之科研任务和职称晋升的双重压力，使得这些教师在紧张的教学安排中难以腾出精力，将思想政治教育有效融入药理学课程。因此，他们对课程思政的重要性认识不足，缺乏相应的教学理念、教学技巧以及教育热情。

#### （二）课程思政基础缺乏，教学与思政教育相互脱节

《临床用药与护理》课程富含思政元素：家国情怀、使命感、生命教育、人文关怀、环保意识、诚信守法、辩证思维、创新意识。这些对促进学生全面发展至关重要<sup>[9]</sup>。然而目前，部分教师在药理学教学中对思政要素的挖掘存在不足，要么未能深入探究，在将专业知识与思想政治教育相结合的过程中，往往难以精确找到它们的契合点，以实现灵活有效的应用。有时，在课程的融入过程中，手法可能过于生硬，导致思政元素显得单调且缺乏吸引力，难以实现两者之间的深度融合<sup>[11]</sup>。此外，还有部分教师未能充分利用思想政治教育的正面效应来促进教学，导致整体教学效果未能达到预期目标。

#### （三）课程思政教学方法传统，形式单一

当前，我国多数医学院校仍主要采用以教师为中心、侧重于知识传授的传统教育模式。在这种模式下，重视知识传授、轻视能力培养、忽视价值观教育的现象在高等医学院校中仍然普遍存在<sup>[10,12]</sup>。这无疑与新时代医学人才的培养目标相去甚远。其次，课程思政在实施过程中往往难以摆脱陈规，其具体表现是，在课堂上先进行一番缺乏实践联系的说教，随后讲授具体教学内容，另一种观点认为，只需在课堂的开头或结尾，或是结合相关的教学内容，向学生传达积极正面的观点，就等同于实施了课程思政。此外，医学院校的思政课程普遍形式单一，主要采用教师讲授、学生聆听的被动教学方式，缺乏生动性和互动性。这些课程往往仅仅为了思政而设置，实际效果不尽如人意。因此，如何强化专业内涵建设，培育杰出的医学人才，成为当前医学教育面临的一项重大挑战<sup>[13]</sup>。

#### （四）课程思政评价机制缺乏

当前，无论是教学团队、教师个体还是学生群体，在课程思政的实施效果上均缺乏一个科学、系统的评价体系以及持续优化的机制。缺乏有效评价，意味着无法准确识别存在的问题与不足，进而无法实现针对性的改进，这无疑阻碍了临床用药与护理等专业课程中课程思政的良性循环构建。

### 四、高职护理专业临床用药与护理课程思政的设计与实践策略

#### （一）提升临床用药与护理教学教师的思想政治素养

高素质教师是提升临床用药与护理教学成效的关键。在课程思政要求下，教师应具备优秀政治素养、精湛业务能力和高水平育人能力，紧跟新趋势，拥有坚实的知识和技能基础。他们需传授专业知识，同时引导学生树立正确价值观，并持续提升自身政治素养。课程思政是每位专业课教师的责任，教师应以课程思政为手段，挖掘思政元素，改革教学模式，在传授专业知识的同时，引导学生形成正确价值观、人生观和世界观，从而提升临床用药与护理育人成效。

#### （二）以案例为载体实现“课程思政”转变

案例教学依据教学目的，采用真实案例，将学生置于特定情境，通过多向互动、对话研讨，培养逻辑思维和推理能力，实现高层次学习目标<sup>[14]</sup>。此法源自哈佛，广泛应用于实践性强学科。国内医学案例教学已取得成效，建立专业模式<sup>[15-16]</sup>。案例教学将知识融入现实，使抽象知识形象化，贯穿逻辑思维方法，促进多方互动。其鲜活、生动、真实的特点，使学生更投入，有效解决低头问题。可通过以下形式设计教学案例：

##### 1.以“疾病”为契合点的案例

选取常见病与多发病作为核心，精心设计案例。同时，结合国际性的疾病宣传日，如国际癫痫关爱日、世界高血压日等，融入案例创作中。通过疾病案例，我们旨在让学生掌握健康知识，倡导健康生活方式，并培养他们对特殊人群的关怀，如癫痫患者和甲亢患者等的深切关怀与人文情怀，共同为“健康中国”的梦想添砖加瓦。

##### 2.以“药物”为契合点的案例

选取药物热点事件或明星药物发现史为案例，如诺贝尔奖药物青霉素、链霉素等，让学生重温科学经典，汲取创新、科学及协同精神。同时，关注祖国医学贡献，如青蒿素抗疟、麻黄碱平喘等，通过“药物”案例讲述“中国故事”，增强家国情怀与自豪感。

##### 3.以“临床”为契合点的案例

如在有机磷酸酯急性中毒的教学过程中引入农药工人中毒的案例，通过视频播放有机磷酸酯农药中毒后人的病理表现，导入临床案例：患者，男，24岁，来院呼吸急迫，口鼻流出大量分泌物，两眼上翻，四肢抽搐。入院神志不清，大汗淋漓，呼吸困难，口唇青紫，两侧瞳孔极度缩小，颈胸部肌束颤动，两肺可闻水泡音，大小便失禁。引出问题：农药中毒刻不容缓，第一步该如何解救？后续如何对症与支持治疗？深化学生对有机磷酸酯作用机理的认知，并激发他们尊重与珍视生命的意识，绝不轻率对待生命。在讲解有机磷酸酯中毒的急救知识时，我们着重培养学生的应急处理能力，进而促使他们树立预防为主的危机意识。同时，我们也强调在农业发展进程中，农药滥用对环境造成的严重危害，引导学生认同“绿水青山就是金山银山”的理念，鼓励他们在未来的工作与生活中积极参与环境保护，为构建美好、宜居

的环境贡献自己的力量。

### (三) 构建多种教学资源拓宽课程思政实施路径

#### 1. 优化课程标准

确定“实现“三全育人”理念，达到“三全育人”效果”的教学目标，以学生为主体，深入挖掘和融入思政元素，将思政教育和专业知识教育相结合，以案例为载体，通过优化课程标准，将思政元素潜移默化地融入到课程教育中，以实现全面提升学生的综合素质和能力的目标。

#### 2. 建设配套实验课课程资源

建设配套仿真实验的课程文档、PPT、题库、在线随堂测验和相关临床用药与药理实验知识检索。构建平台功能，包括仿真实验、学习记录、在线考试、系统设置等模块。通过此平台，学生可以操作虚拟仿真实验，查看自己的学习记录，测试实验知识。教师可以进行虚拟实验教学，监督学生进行电脑操作，批改实验报告，评价和改进实验学习效果。通过在线教学平台的建设，配置虚拟实验教学所需的资源，满足实验教学监管和评价所需的功能，促进护理专业《临床用药与护理》实验课教学。

#### 3. 构建以学生为主体的线上教学模式

首先，教师应明确每堂线上课程的学习目标，制定教案，线上设计互动性强的教学活动，如小组讨论、在线辩论、角色扮演等，激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度。也可利用丰富的教学资源，如视频、音频、图片、在线直播、录播回放、在线测试等方式，为学生提供更加灵活便捷的学习体验。另外，可为学生布置预习和课后拓展任务，帮助他们巩固所学知识并拓展学习领域。课后，教师可提供及时的反馈和评价，通过查看学生的作业、测试成绩和在线互动表现、在线聊天等，了解学生的学习情况，并为他们提供有针对性的指导建议，为他们提供必要的帮助和支持。

#### 4. 构建临床用药与护理课程思政资源库

构建思政资源库，可以将与医德医风相关的理论、案例和实

践经验整合在一起，为学生提供一个系统、全面的学习平台。这不仅有助于学生深入理解医德医风的重要性，还能引导他们树立正确的价值观和职业观。思政资源库可以包含多种形式的资源，如文字、图片、视频、音频等，使教学内容更加丰富多样。同时，通过引入最新的医学研究成果和临床实践案例，可以使学生更加深入地了解临床用药与护理的前沿知识，提高学习兴趣和学习效果。通过人文关怀相关的资源和案例，如患者心理关怀、沟通技巧、护理伦理等，帮助学生提升人文关怀能力，从而更好地为患者提供优质的护理服务，使学生在在学习医学知识的同时，感受到思政教育的熏陶，形成正确的医学伦理观和职业观。

### (四) 采用多种评价方法提升实验教学育人成效

1. 认真设计关于以案例为载体的临床用药与护理课程思政实践教学效果的调查问卷，如学生的自我评价、教学效果的评价与意见建议、教师的评价等。

2. 将课程思政内容融入学生考核体系，通过设计含有“思政元素”的题干，检验学生对案例中思政要点的理解程度，确保课程思政理念贯穿实验教学全过程。

3. 设计一套针对性的教师自我评价量表，涵盖授课目标达成、实验教学实施、学生反馈等维度，鼓励教师进行教学反思，以持续提升其思想政治素养与教学质量。

## 五、结语

综上所述，对高职护理专业的临床用药与护理课程思政的教学策略研究是一个系统而深入的过程。通过这一研究，深刻认识到课程思政的重要性，同时也发现现有不足之处，因此，提升思想政治素养，不断挖掘课程思政深刻内涵，完善专业课程思政教学体系，致力于将思政教育与医学专业课程深度融合，实现医学课程思政的理论化、系统化和形象化构建，是提升当前医学护理专业思政教育效果的有效策略之一。

## 参考文献

- [1] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择 [J]. 思想理论教育导刊, 2017, (01): 31-34.
- [2] 龚一鸣. 课程思政的知与行 [J]. 中国大学教学, 2021, (5): 77-84.
- [3] 成星. “大思政”背景下高校从“思政课程”走向“课程思政”的思考 [J]. 开封教育学院学报, 2019, 39(1): 164-165.
- [4] 金正莲. 职教之声 [M]. 光明日报出版社: 202305. 270.
- [5] 余靖. 《病理生理学》课程思政教学案例设计与实施——以“钾代谢紊乱”教学为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(1): 10-12.
- [6] 吴晶, 胡浩. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [J]. 中国高等教育, 2016, (24): 5-7.
- [7] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [S]. 中华人民共和国教育部. 教高〔2020〕3号.
- [8] 徐桂花. 如何做一名合格的护士 [J]. 世界最新医学信息文摘, 2017, 17(93): 233+240.
- [9] 刘或伶. 课程思政视域下提升药理学实验教学育人成效的路径 [J]. 才智, 2023, (02): 161-164.
- [10] 王晓龙, 杨攀, 温宝伶等. 以案例为载体的临床医学课程思政体系的构建与实施 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(03): 175-179.
- [11] 许兴芳, 曲丽莉, 孙胜男等. 专业课课程思政建设策略研究 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (04): 101-102+106.
- [12] 李萍. 新时代思想政治教育学科人才培养高质量发展研究 [D]. 吉林大学, 2023.
- [13] 吴红燕, 吕雄文, 曹云霞等. “新医科”背景下临床医学专业的建设思考 [J]. 医学教育管理, 2020, 6(4): 311-315.
- [14] 林海. 实施《中国近现代史纲要》课案例教学应当把握的两个理论认识问题 [J]. 世纪桥, 2015, (06): 76-77.
- [15] 张兴杰, 赵新, 徐婷等. 案例教学法结合思维导图在耳鼻喉科教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(1): 75-79.
- [16] 刘继海, 郑毅, 姜林娣等. 《住院医师规范化培训教学病例讨论指南(2021年版)》解读 [J]. 中国毕业后医学教育, 2022, 6(1): 16-21.