

# 电子信息专业“岗课赛证融通”育人模式研究与实践

何玲

广东水利电力职业技术学院, 广东 广州 510925

**摘 要 :** 在高职院校电子信息专业推行“岗课赛证融通”的育人模式不仅是为了配合国家对于职业院校毕业生的政策要求,也是新时代信息技术发展的市场要求。随着产业技术的升级,社会企业对于电子信息专业毕业生的职业标准、职业素养的要求越来越高,成为推动高职院校电子信息专业进行教育教学升级改革的外部动力。高职院校为提高学生的职业技能,增进毕业生的就业竞争力与岗位胜任能力,亟须对课程内容、教学模式、评价系统等诸多方面进行优化。利用“岗课赛证融通”育人模式,可以显著提升学生的岗位适应力与职业素养,为毕业生无缝对接就业市场奠定坚实基础。本文简要分析了“岗课赛证融通”育人模式的概念,阐明了当前电子信息专业教学实践现存的问题,并提出了一些改革策略,以期为电子信息专业岗课赛证融通教育改革提供参考。

**关 键 词 :** 电子信息专业; 岗课赛证融通; 高职; 教学改革

## Research and Practice on the Education Model of "Integration of Job Positions, Courses, Competitions and Certifications" for Electronic Information Major

He Ling

Guangdong Polytechnic of Water Resources and Electric Engineering, Guangzhou, Guangdong 510925

**Abstract :** Implementing the educational model of "Integration of Job Positions, Courses, Competitions and Certifications" in the electronic information majors of higher vocational colleges not only aligns with the national policy requirements for vocational college graduates but also meets the market demands of information technology development in the new era. With the upgrading of industrial technology, social enterprises have increasingly higher requirements for the professional standards and competencies of graduates in electronic information majors, serving as an external driving force for promoting educational and teaching reforms in these majors within higher vocational colleges. To enhance students' vocational skills and improve graduates' employment competence and position competence, it is urgent for higher vocational colleges to optimize various aspects such as course content, teaching modes, and evaluation systems. By leveraging the educational model of "Integration of Job Positions, Courses, Competitions and Certifications" the job adaptability and professional competencies of students can be significantly improved, laying a solid foundation for graduates to seamlessly integrate into the job market. This paper briefly analyzes the concept of the educational model of "Integration of Job Positions, Courses, Competitions and Certifications" clarifies the existing problems in the current teaching practice of electronic information majors, and proposes some reform strategies, aiming to provide references for the educational reform of integrating job positions, courses, competitions and certifications in electronic information majors.

**Keywords :** electronic information major; integration of job positions, courses, competitions and certifications; higher vocational education; educational reform

### 一、“岗课赛证融通”育人模式概述

岗课赛证中“岗”指企业岗位能力,是进行教育改革的基础;“课”指学校内电子信息专业课程,包含教学内容与教学体系等,是教育教学活动的核心;“赛”指职业技能比赛,院校之间或是社会企业主导,为学生提供切磋技能的平台,遴选出高素质的技术人才;“证”指职业技能证书,是对学生专业技能合格与否的检验。随着时代的发展变迁,社会各类产业时时刻刻都在进行技术迭代更新与产业转型升级,“岗课赛证融通”能够顺应上

述改变,<sup>[1]</sup>为市场培育能够适应各类转变的综合型人才,推动职业教育与产业需求紧密对接,促进人才培养模式的转变,拓展学生的就业创业本领,缓解结构性就业矛盾,提升职业教育质量和学生就业竞争力。

### 二、电子信息专业教学实践现存的问题

#### (一) 课程内容更新滞后

随着信息技术的高速发展,电子信息行业在互联网的加持下

逐渐发展出全新的领域,诸如人工智能、区块链等,但由于电子信息课程更新的滞后性,在课堂中对于新兴技术领域的涉猎少之又少,无法满足学生的学习需求,不利于人才培养与市场的完美对接,使之缺乏应对行业变化的机动性与变通性。另外,当前高职电子信息课程体系在跨学科教学方面存在不足,与计算机科学、人机互动等领域的融合不足,使得学生所掌握的理论知识较为片面,难以适应电子信息领域多样化的需求。<sup>[2]</sup>实际的电子信息行业不仅要求学生拥有对市场发展方向出色的嗅觉,还需要具备扎实的专业技术能力,为此,高职电子信息专业的教学需增设更多实践性强、应用性广的课程,保证与市场趋势同步发展。

## （二）过于重视理论教学

在实际教学的过程中,过于重视理论知识的教学模式仍然存在,在这种教学模式下,教师往往更加青睐于利用“填鸭”“灌输”的教学模式为学生讲解理论知识,不重视施加能力的培养。在实际教学过程中,教师仅依赖于传统教材与教案向学生传授理论,不善于利用实操演练、案例分析等带有实践性质的教学方法,使得学生缺乏实际的操作经验,且对于理论知识的理解无法与电子信息行业实际相融合,难以培养优秀的电子信息就业能力,<sup>[3]</sup>不利于学生创新思维的发展。另外,尽管“岗课赛证融通”育人模式倡导学校与企业间的深度合作,部分高职院校与企业的合作仍然不够深入,学生可获得的实习及实践机会较少,校企合作仅停留在噱头上,学生难以获得充分的实践锻炼。

## （三）评价体系较为片面

在传统教学模式之下,部分高职院校深受“唯分数论”的影响,仅仅以期末考试成绩这种单一的考核标准作为评价学生综合知识与能力的唯一方式,反而忽视了学生的实践操作、创新思维等综合能力的评判。<sup>[4]</sup>这样的传统评价方式会使学生过分关注考试成绩,缺少对自身实践能力与技能的发展,也不利于学生自信心的建立。同时,单一的评价体系缺少多角度的评价标准,无法多方位地反映学生的综合能力,导致学生无法对自身的能力水平有清晰地认知,难以适应电子信息行业的发展。

# 三、岗课赛证融通模式下电子信息专业人才培养策略

## （一）“岗课”对接,以岗定课,专业课程侧重分明

高职院校应基于深入调研的结果明确职业岗位及其能力需求,结合毕业生就业实际,解析典型工作任务,据此调整人才培养方案,围绕岗位工作内容优化专业课程设计,实施“岗位导向”的课程规划,构建专业群课程体系。<sup>[5]</sup>具体来说,该体系包括面向专业群的共通基础课程及针对特定岗位的专项课程,各专业内部则设置核心课程。学生依据个人职业发展方向选择专项课程,确保课程内容与未来岗位需求紧密衔接,实现岗位与课程的无缝对接,增强课程的专业性与针对性,从而提升学生的岗位适应力与竞争力。

## （二）构建模块化课程体系

高职院校课程体系的建构与优化需与职业技能等级标准及学生能力发展需求相契合。高职院校应整合职业技能考试内容、企

业工作要求与任务于教学过程中,寻找课程内容、教学方法与职业技能培养的交汇点。在此基础上,确立专业课程的教学导向与目标,逐步推行模块化的课程体系设计。模块化课程体系在内容编排上显著区别于传统体系,其核心在于将实际工作细化为独立小模块,这些模块间可灵活替换与组合。<sup>[6]</sup>设计模块时,高职院校需确保教学案例贴近实际,并融入新时代技术与规范于教学与评价中,以确保学生专业能力符合职业培训标准及岗位实际需求。高职院校构建模块化课程体系时,应融合岗位、课程、竞赛与证书,深化“课证融通”。此过程中,需参照用人单位的专业需求、技能大赛的专业标准及职业技能等级认定标准,明确课程体系构建与学生能力发展的方向。这些标准不仅是构建依据,也是评估课程体系成效与学生职业能力的标尺。同时,高质量的模块化课程体系将促进技能大赛与等级认定工作,提升其整体水平,形成良性循环。<sup>[7]</sup>

## （三）提升教师队伍育人能力

高职院校教师团队是推动“课证融通”的核心动力,贯穿于课程体系构建、校本教材研发及教育实践全过程,其教学能力的高低直接关系到高职院校“课证融通”长效机制的建立。为此,高职院校应将教学改革聚焦于以下关键领域。

首先,高职院校应促使教师更新其教育观念。为了确保学生职业能力符合职业技能等级认证的标准,学校应利用宣传、专业培训及教师间的经验交流等平台,促使教师在日常教学中秉持以促进学生职业能力成长为核心的教学理念。<sup>[8]</sup>在这一理念的引领下,鼓励教师灵活运用项目式、情景模拟及案例分析等教学方法于课堂,从而有效融合理论教学、实践操作与职业技能认证要求,以及未来工作岗位的能力需求,打破传统教学与实际应用之间的界限。

其次,高职院校应加大人才培养与引进力度,确保教师队伍具备“岗课赛证融通”教学模式所需的综合能力。关键在于,要将教师培训及引进的标准与“岗课赛证融通”育人模式下的教学需求紧密对接,这是实现“课程与证书深度融合”教学效果的基础。<sup>[9]</sup>因此,在制定教师培养与聘用规范时,应将基础教学能力与专业技能教学要求作为核心评价指标,旨在构建一支能够在教学实践中无缝对接课程学习与职业资格证书认证的教师团队,为学生的职业能力发展奠定坚实基础。

最后,高职院校应充分利用校企合作的契机,以资源共享与优势互补为策略,强化“课证融合”的师资力量。这需双方构建利益共享与协同合作的框架,基于学生职业能力提升的共同目标,发挥企业在补充兼职教师资源和提供实训支持方面的独特作用,从而全面增强教师团队的实践指导能力和教学实效性。

## （四）创新优质人才培养机制

“岗课赛证融通”育人模式的意义不仅在于增强学生的职业素养,使职业技能评定更符合社会需求,还能为学生职业能力的持续发展铺路。高职院校应从教职培训一体化以及构建长效机制两大维度入手,探索并创新人才培养的新路径。

首先,高职院校应致力于推动学校教育、继续教育及职后培训的一体化进程,通过加强校际与校企合作,构建“岗课赛证”

多功能教培平台，系统化记录学生的职业技能证书及其他学习成就，确保学分在不同地区、层次的教育机构与就业单位间得到有效验证与互认，既减少了教育资源的重复投入与浪费，也提升了各个院校与企业对职业技能认证的重视，为深化“课证融通”实践提供了物质基础。

其次，高职院校应优化教学评价体系，构建“课证融通”长效机制。<sup>[10-12]</sup>职业技能证书虽然在学生就业过程中具有重要辅助作用，但不应过度追求证书的持有率，不应将证书的考取数量作为评价学生学习成果的唯一标准，使得教学目标偏离培养学生职业能力的初衷。高职院校需把握“岗课赛证融通”育人模式的精髓，明确“课证融通”的正确路径，利用上述提到的多功能教学培训平台，构建全面反映学生职业能力水平的评估系统，利用互联网、大数据等信息技术，将学生的学习行为进行追踪与记录，使评价体系更加多元化，更能反映学生的职业技能水平<sup>[13]</sup>。

#### （五）“订单式”培养与优化

“订单班”是校企合作的一种典型模式，在该模式下，企业能够根据自身对于人才的需求，定向培养学生，解决企业电子信息人才匮乏、高职电子信息专业学生就业困难的问题。企业可以与高职院校进行联合，明确自身所需的人才种类与数量，高职院校

则负责招生，而企业则承担实训环节的指导。学生毕业后，通过岗位实习并考核合格，即可直接成为企业员工<sup>[14]</sup>。整个培养流程中，校企双方共同参与教学内容、计划及方案的制定，确保合作贯穿于学生入学、教学、实训至实习的各个环节。这种紧密对接企业需求的培养方式，有效缩短了理论知识与实际操作间的距离，使学生所学技能与岗位需求高度匹配，极大地满足了企业的用人标准。

## 四、结语

在“岗课赛证融通”育人模式框架下，高职院校应积极优化校内教育体系，驱动其向更高质量发展迈进，促进学生职业技能与行业标准、企业岗位能力需求的无缝对接。岗位胜任力是员工开展工作、支撑企业持续发展的关键能力。因此，构建并持续优化基于岗位胜任力的职业教育与培训体系，需紧密依托“岗课赛证融通”育人模式的优势，确保它既符合学生技能成长路径，又契合企业人力资源配置需求，同时还助力高职院校的可持续发展，最终达成学生能力提升、企业效益增长、学校影响力增强的三赢局面<sup>[15]</sup>。

## 参考文献

- [1] 彭胜喜. “1+X”证书制度下的高职院校电子信息专业“课证融通”的路径研究[J]. 山西青年, 2024,(18):175-177.
- [2] 成世龙, 石磊, 王菊娇. 基于岗课赛证融通的高职电子信息类专业人才培养存在的问题与发展路径[J]. 河北职业教育, 2024,8(03):84-87.
- [3] 王伟雄, 王秀丽. 基于岗位需求导向的电子信息专业“岗课赛证”融合育人模式[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2024,23(02):80-84.
- [4] 胡燕清, 葛建新. 基于国产化技术“1+X”证书高职电子信息类专业课程体系的改革研究[J]. 科技经济市场, 2024,(05):158-160.
- [5] 戚恋, 马雪亮. “1+X”证书制度在高职电子信息类专业实践探索——以安徽国际商务职业学院为例[J]. 安徽教育科研, 2024,(06):4-6.
- [6] 齐文. “岗课赛证创”五位一体人才培养模式探索与实践——以电子信息工程技术专业为例[J]. 辽东学院学报(社会科学版), 2024,26(01):129-132.
- [7] 徐兰, 王盟. “岗课赛证”融通下电子信息工程技术专业课程改革研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2023,25(10):60-64.
- [8] 程淑玉. “岗、课、赛、证、创”五融育人模式探索与实践——以安徽电子信息职业技术学院计算机应用技术专业为例[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2023,22(03):77-81.
- [9] 李芬林, 杨敏斌, 卢民积, 等. 县域中职电子信息专业“岗课赛证融通”育人模式研究与实践[J]. 电子元器件与信息技术, 2023,7(07):223-225+229.
- [10] 詹新生, 朱敬宇, 肖亚杰. 基于“岗课赛证”融通的高职电子信息类专业教学评价体系的研究[J]. 电脑知识与技术, 2023,19(20):174-176.
- [11] 孙利娟, 付成龙. 高职院校“岗课赛证”人才培养模式的实践探索——以电子信息类专业为例[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2023,43(02):90-93.
- [12] 杨宇超. 基于“1+X”证书制度的职业教育课证融通探究——以电子信息工程技术专业群为例[J]. 中国新通信, 2023,25(05):96-98+72.
- [13] 彭胜喜, 刘足. “1+X”证书制度下电子信息专业人才培养模式研究[J]. 山西青年, 2023,(04):139-141.
- [14] 嵇建波, 梁文斌. 应用型本科“1+X”证书制度下电子信息工程专业课程改革探索[J]. 创新创业理论与实践, 2022,5(22):56-58.
- [15] 贾海斌, 孟庆杰. 1+X证书制度下电子信息类专业“三教”改革研究与实践——以物联网应用技术专业为例[J]. 天津职业大学学报, 2022,31(04):24-29.