

基于学科核心素养的初中地理教学设计与实施

张同启

山东省郓城县黄集镇初级中学, 山东 菏泽 274713

摘 要 : 随着新课标的深入推进, 初中地理不仅要传授学生地理知识, 还应培养学生的区域认知、综合思维、人地协调观、地理实践能力等学科核心素养。这既有助于激发学生对地理学科的学习兴趣, 又能促进学生的全面发展, 从而提升初中地理教学的育人成效。基于此, 本文将浅析基于学科核心素养开展初中地理教学的意义, 以及教学原则, 并探讨基于学科核心素养的初中地理教学的实施策略, 以期为初中地理教师开展教学活动提供一定参考。

关 键 词 : 学科核心素养; 初中地理; 教学设计

Design and implementation of junior middle school geography teaching based on subject core accomplishment

Zhang Tongqi

Huangji Town Junior Middle School, Yuncheng County, Shandong . Heze, Shandong 274713

Abstract : With the deepening of the new curriculum standards, junior middle school geography should not only teach students geographical knowledge, but also cultivate students' regional cognition, comprehensive thinking, human-land coordination concept, geographical practice ability and other core qualities. This not only helps to stimulate students' interest in geography, but also can promote the overall development of students, so as to enhance the teaching effect of junior high school geography. Based on this, this paper will analyze the significance and teaching principles of carrying out geography teaching in junior middle schools based on subject core literacy, and explore the implementation strategies of geography teaching in junior middle schools based on subject core literacy, in order to provide certain references for geography teachers in junior middle schools to carry out teaching activities.

Keywords : subject core literacy; junior high school geography; teaching design

引言

地理学科核心素养是指学生在学习地理过程中应掌握的学科能力与品格, 从而帮助学生更好地学习地理这一学科。地理是一门综合性很强的学科, 涵盖了自然环境、社会发展、环境保护等方面的内容。而初中地理作为初中教育中的重要内容, 教师也应在传授学生地理知识的同时, 培养学生形成正确的价值观念, 促进其逻辑思维发展, 以及独立思考和合作探究等素养的成长。因此, 教师应基于学科核心素养为导向, 积极探索创新初中地理教学模式, 以实现初中地理教学质量和学生学习效果的有效提升。

一、基于学科核心素养开展初中地理教学的意义

(一) 落实立德树人根本教育任务

初中地理作为一门兼具科学性和人文性的学科, 对引导学生形成正确的世界观、价值观和人生观具有重要作用, 也是教师落实立德树人根本教育任务的有效途径。对此, 教师应深入了解立德树人的内涵, 将其与地理学科核心素养有机融合, 通过初中地理课堂教学活动, 培养学生的地理学科核心素养, 引导学生对自然和社会发展的思考, 进而增强学生的社会责任感, 使学生形成良好的道德品质^[1]。与此同时, 地理学科核心素养还注重对

学生地理探究实践能力的培养。因此, 教师通过开展地形图绘制、实地考察等地理实践教学, 引导学生从不同角度看待问题, 培养学生的批判性思维与创新意识, 为落实立德树人根本教育任务提供保障。

(二) 提升初中地理课堂教学质量

目前, 仍有部分初中地理教师在教学中过于强调地理知识的传授, 忽略了对学生核心素养的培养。因此, 基于学科核心素养创设初中地理教学设计与实施, 不仅能够丰富教学内容, 提高课堂教学质量, 还有助于提高学生的综合素质, 促进其全面发展^[2]。基于学科核心素养的初中地理教学模式下, 教师将明确学

生在教学中的主体地位,创新教学方式,以更好地激发学生对地理的学习兴趣,增强学生的主观能动性,让学生感受到地理学科的魅力,体会到学习地理的乐趣与价值,从而更加积极主动地参与到地理课堂教学活动当中。

二、基于学科核心素养的初中地理教学原则

(一) 因材施教原则

因材施教原则强调在初中地理教学中,教师应根据实际学情,以及不同学生的学习能力与学习水平,设置分层教学模式与策略,以更好地满足不同学生的学习需求。这一原则充分体现了学科核心素养指导下教学活动的个性化。这要求教师在实施基于学科核心素养的初中地理教学时,要先了解学生的兴趣偏好、学习风格和地理学习水平,并以此为依据设计出适宜不同学生的分层教学策略^[9]。例如,对于地理学习水平较好的学生,教师可以为其布置强调探究性学习的学习任务,鼓励他们通过项目问题或小组合作来思考具有一定挑战性的地理问题。而对于地理学习水平相对薄弱的学生,教师则需要为其提供更多基础巩固练习和思维指导,以生动形象、图文并茂的教学案例来帮助他们理解和掌握地理知识^[4]。

(二) 生活化原则

生活化原则是指在初中地理课堂上,教师在讲授一些相对抽象的地理知识时,应将其与学生的日常生活进行有机结合,使得初中地理教学内容更加贴近学生的实际生活,从而激发学生对地理学科的好奇心与探索欲^[6]。为了贯彻落实这一原则,教师应深入挖掘并创设初中地理与学生日常生活联系紧密的教学情境,以提高学生在课堂活动中的积极参与。比如,在讲到气候变化、水资源等内容时,教师可以让学生讨论夏季台风对学生暑假出游的影响,学生在日常生活中是否有浪费水的现象等。让学生在思考中加深对相应地理知识的理解和掌握,同时也能实现自然而然的培养学生的敬畏自然和环保意识。

(三) 开放性原则

开放性原则是指教师在进行初中地理教学时,应当打破传统教学模式的局限,为学生创设一个更加多元化、互动性强的教学氛围。教师通过将开放性原则落实到初中地理教学活动,能够有效提升学生的自主学习能力、批判性思维和解决问题的能力^[6]。为此,教师可以在教学活动中创新引入互联网教学资源,借助视频微课、在线课程、VR技术等现代化教学技术,拓展学生学习地理的方式,增加初中地理教学的深度和广度。同时,教师也应根据学生在课堂上的反馈,及时调整教学策略^[7]。比如,当学生对某一知识点学习热情高涨时,教师可以改变讲授式教学模式,运用问题驱动的方式引导学生自主探索地理知识,让学生通过小组合作探究的方式对相应地理知识进行学习。

三、基于学科核心素养的初中地理教学的实施策略

(一) 创设教学情境,强化学生区域认知

在初中地理教学中,想要培养学生的学科核心素养,创设真

实、贴近学生日常生活的教学情境是提高课堂教学质量的有效方式之一。教师通过创设与学生日常生活联系紧密的教学情境,能够有助于激发学生的情感共鸣,从而加深对相应地理知识的理解和记忆^[8]。例如,在讲到湘教版初中地理七年级下册第八章“走近国家”“法国”这一章节时,教师可以在导入环节为学生播放2024年巴黎奥运会片段,将学生的注意力集中到课堂上,然后让学生思考巴黎举办奥运会的区位优势。引导学生在理解巴黎这一地理区域的探讨与研究,了解其区域地理特征、功能和发展规律。同时,教师还可以引导学生通过比较巴黎和其他欧洲国家的地理区位,让学生更好地理解全球化和区域一体化等现象。另外,教师还可以打破传统教学模式对初中地理教学的限制,组织学生到户外进行地理学习。比如,我国南方城市区域也为山地地形,教师可以利用好这一地理资源,在讲解“中国的地形”时,让学生感受到当地山地、河流对地貌的影响。创设具体的教学情境能够有效提升初中地理课堂对学生的吸引力,使教材中单调的地理概念变得更加生动,从而强化学生的区域认知^[9]。尤其通过具体情境,学生能够明确感受到不同区域所具备的不同人文特征和自然特征,使学生能够从区域的视角认识地理现象,运用区域综合分析、区域比较等方式,认识区域特征和区域人地关系问题。

(二) 利用问题驱动,培养学生综合思维

将问题驱动的教学策略应用于初中地理教学,对培养学生的综合思维具有积极作用。教师通过设计趣味性的问题情境,能够有效唤醒学生的主动学习意识,并使他们在解决问题的过程中,既掌握了地理知识,又提升了其发现问题、分析问题和解决问题的能力。要实现这一目标,教师需要精心设计问题任务,确保问题具有开放性和挑战性,能够引导学生从多个角度思考^[10]。例如,在讲授“中国的气候”时,可以提出:“全球气候变暖对中国南方和北方的自然环境和社会发展分别产生哪些影响?我们可以采取哪些措施来应对这些影响?”这样的问题不仅能够让学生了解到全球气候变暖的严重性,还能引导他们思考如何减缓气候变化的影响,从而实现对学生批判性思维和创新思维的培养。另外,教师还应营造一个鼓励学生主动探究、合作交流的课堂学习氛围。教师可以在提出问题后,让学生通过小组讨论、角色扮演等方式,在解决问题的过程中相互学习、相互启发^[11]。比如,在探讨“水资源的合理利用”时,可以让学生按小组为单位探讨我国不同地区的水资源利用方式,并尝试提出如何更好地节约和保护水资源的建议。这种方式不仅能增强学生的团队协作能力和沟通交流能力,还能提高他们运用所学地理知识解决实际问题的能力。

(三) 运用情感教育,引导学生人地协调观

在基于学科核心素养的初中地理教学设计与实施过程中,教师将情感教育应用于其中,对于引导学生形成正确的人地协调观具有积极意义,这不仅有助于提升学生对地理学科的兴趣和认知,还能促进他们对自然环境的尊重和保护意识。因此,初中地理教师应积极探索如何运用情感教育,深化学生的人地协调观^[12]。首先,教师可以通过讲述与地理相关的历史故事或现代案

例,激发学生对地理学科的学习兴趣。例如,教师可以为学生介绍国内外一些地区在过去受到科学技术发展与生产力水平限制,从而对自然资源进行不合理开发而遭受自然灾害的案例,让学生从中体会到人类活动与自然环境之间的相互作用。其次,教师可以利用小组讨论、角色扮演等互动式教学方法,鼓励学生表达自己对于人地关系的看法和感受。例如,教师可以先为学生播放一段城头山考古视频,随后向学生提问:湖南常德的城头山是目前中国发现的最早适合人类居住的城市,那么,为什么在6000多年以前,我们的祖先会选择在山上建立起他们的家园呢?让学生结合所学内容,分别扮演6000年前的原始人,以人地协调的理念,通过表演的形式分析选择在山上定居的原因。此外,教师还可以组织学生参与实地考察或社区服务活动,学生学习生活的城市是他们最了解的地方,通过向社区老年人了解城市自然环境的变迁和社会经济发展,学生将对人地协调观有更深刻的认识,也会更直观地感受到人地协调的重要性^[13]。最后,还应重视情感教育的评价和反馈。教师可以通过学生作业、项目报告或口头提问等形式,了解、评价学生对人地协调观念的理解和接受程度。并根据学生的反馈调整教学内容和方法,确保情感教育的有效性。

(四) 开展实践活动,提高学生地理实践能力

基于学科核心素养的初中地理教学中,开展地理实践活动,能够有效提升学生的地理实践力。地理实践活动是连接地理理论知识与实际应用的桥梁,对学生深化地理认知、培养实践技能至关重要。首先,教师可以设计多样化的实践活动,如实地考察或社会调查等。实地考察能让学生亲身体验地理概念在现实中的现象,如让学生在节假日观察当地山区地形地貌、植被分布等,从而加深对相应地理知识的理解。社会调查则让学生走出课堂,了

解地理知识在现实生活中的应用,如在自己居住的小区,向老年人了解城市化发展进程,到当地环保部门了解环境污染等问题^[14]。其次,教师应为学生创设课堂地理实践活动。以湘教版地理七年级上册第一章“我们怎样学地理”的教学为例,教师可以让学生借助百度地图、高德地图等电子地图,尝试绘制出一幅校园平面图,并将其划分成不同的区域,以提高其阅读与使用的目的。或组织定点越野竞赛,为学生规划好一条安全、科学的越野路线,让学生根据规定路线走向目的地,并尝试绘制路线地图,学生也可以通过智能手机的GPS来完成这一任务。通过这样的教学方法,让学生摆脱传统的理论性学习方式,真正做到将所学的地理理论知识运用到实际中去,从而提高学生的地理实践能力^[15]。此外,教师还应建立科学的评价标准和考核方法,对学生的实践成果进行客观评价,并给予及时反馈。这有助于激发学生的积极性和成就感,促进他们不断提升自己的地理实践力。

四、结语

综上所述,为了推动新课标下初中地理教学创新发展,教师要基于培养学生学科素养这一教育理念,积极探索有效的教学方法,比如创设教学情境,强化学生区域认知、利用问题驱动,培养学生综合思维、运用情感教育,引导学生人地协调观、开展实践活动,提高学生地理实践能力等教学策略的实施,不断提高初中地理的教学质量,为学生营造良好的教学氛围,引导学生主动参与学习活动,从而培养出更多具备良好地理学科核心素养的新时代初中生。

参考文献

- [1] 李绍英. 浅谈初中地理学科核心素养的培养方法[J]. 学苑教育, 2023, (31): 61-63.
- [2] 洪应银. 初中地理课堂教学中落实学科核心素养的策略[J]. 教育界, 2023, (25): 53-55.
- [3] 曹依蔚. 对初中地理学科核心素养的理解与案例探析[J]. 中学课程资源, 2023, 19(07): 62-63.
- [4] 高睿. 基于学科核心素养的初中地理情境教学实践研究[J]. 当代家庭教育, 2023, (12): 132-134.
- [5] 黄正友. 初中地理学科核心素养的培养策略探析[J]. 教师博览, 2023, (15): 95-96.
- [6] 孙空燕. 基于学科核心素养的初中地理项目化学习设计与实施[J]. 天津教育, 2023, (12): 108-110.
- [7] 王静. 学科核心素养下的初中地理课堂教学探究[J]. 中学课程辅导, 2023, (12): 105-107.
- [8] 常旭. 以学科核心素养培养为指向的初中地理生活化教学[J]. 天津教育, 2023, (05): 53-55.
- [9] 韩淑锋. 初中地理教学中培养学生学科核心素养的策略[J]. 天津教育, 2022, (17): 108-110.
- [10] 公茂蓬. 浅析信息化背景下初中地理学科核心素养的培养方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (12): 43-44.
- [11] 马美娜. 创新初中地理课堂形式对接学科核心素养[J]. 求知导刊, 2021, (47): 28-30.
- [12] 李凤涛. 初中地理学科核心素养培养路径分析[J]. 新智慧, 2021, (24): 123-124.
- [13] 赵颖. 探究地理学科核心素养在初中地理教学中的渗透[J]. 安徽教育科研, 2021, (21): 66-67.
- [14] 吴霄. 浅谈初中地理学科核心素养的构建与培养[J]. 知识库, 2021, (13): 131-132.
- [15] 梁荣君, 阮庆元. 基于学科核心素养的初中地理教学设计[J]. 中学地理教学参考, 2021, (05): 56-59.