

# 基于高质量发展的高职院校创新创业型体育人才 产教融合培养探索

王娟娟, 韩玮玮

安徽新闻出版职业技术学院, 安徽 合肥 230601

**摘 要 :** 随着我国经济向高质量发展阶段的转型, 创新已成为推动社会进步和产业升级的重要动力。在这一背景下, 高职院校作为技术技能人才培养的重要基地, 承担着为社会输送高素质、复合型创新创业人才的重任。尤其在体育产业领域, 高职院校中创新创业型体育人才的产教融合培养模式不仅是建设创新型国家、推动社会经济发展的内在需求, 也是缓解应届生就业压力、构建和谐社会的有效途径。基于此, 本文立足于高质量发展的时代背景, 首先阐述高职院校创新创业型体育人才培养的意义, 随后探讨培养过程中存在的问题, 最后提出培养策略, 旨在推动高职院校创新创业教育改革的深化, 助力体育产业实现高质量发展。

**关 键 词 :** 高质量发展; 高职院校; 创新创业型; 体育人才; 产教融合

## Exploration on the Integration of Production and Education in Higher Vocational Colleges Based on High-Quality Development

Wang Juanjuan, Han Weiwei

Anhui Press and Publication Vocational and Technical College, Hefei, Anhui 230601

**Abstract :** With the transformation of China's economy to a high-quality development stage, innovation has become an important driving force to promote social progress and industrial upgrading. In this context, higher vocational colleges, as an important base for the technical and technical personnel training, undertake the important responsibility of providing high-quality, compound innovative and entrepreneurial talents for the society. Especially in the field of sports industry, the integrated training mode of industry and education of innovative and entrepreneurial sports talents in higher vocational colleges is not only the internal demand of building an innovative country and promoting social and economic development, but also an effective way to relieve the employment pressure of fresh graduates and build a harmonious society. Based on this, this paper based on the era of high quality development, first expounds the significance of innovative entrepreneurial sports talent training in higher vocational colleges, then discusses the problems existing in the process of training, finally put forward training strategy, aims to promote the deepening of innovative entrepreneurship education reform in higher vocational colleges, help the sports industry to achieve high quality development.

**Keywords :** high-quality development; higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship; sports talents; integration of industry and education

### 前言

2021年,《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》发布。自此创新创业成为了教育、文化、卫生等多个领域挖掘自身潜在优势的重要推动力。在市场需求中,具备创新创业能力的体育人才备受欢迎。高职院校在产教融合的背景下,培养创新创业型体育人才时需紧跟时代步伐,积极挖掘实践机遇,建立与行业的紧密联系,并持续推动创新项目的开展。通过产教融合的模式来深化体育专业学生对创新创业的理解,提升他们的创新创业技能,加速体育经济与产业科技成果的转化,从而增强体育专业大学生在创业就业中的核心竞争力,有效提升学生的就业优势。

#### 基金项目:

1. 教育部高校学生司第二期供需对接就业育人项目-深信服科技股份有限公司就业育人项目(安徽新闻出版职业技术学院定向人才培养培训项目),项目号:20230106390。

2. 乡创学院——乡村振兴战略背景下构建校乡合作专创融合的创新创业教育实践新平台,安徽省重点教学研究项目:2021jyxm0637。

作者简介:王娟娟(1983.05-),女,汉族,安徽省涡阳人,本科硕士,安徽新闻出版职业技术学院讲师,研究方向:体育教育与大学生就业创业指导。

## 一、高职院校创新创业型体育人才培养的意义

### （一）有助于满足社会对体育人才的需求

随着社会的变迁和生活方式的转变，体育已超越了传统的竞技和健身范畴，逐渐融入教育、医疗、旅游、媒体等多个领域，催生了多元化、复合型的体育人才需求态势。高职院校致力于打造创新创业型的体育人才培养模式，旨在培养既掌握扎实体育专业知识与技能，又具备创新思维和创业能力的复合型人才<sup>[1]</sup>。这些人才不仅能在传统的体育教学和训练指导岗位上大显身手，还能在体育营销、体育管理、体育赛事策划等新型领域展现才华，有力缓解体育行业当前面临的人才结构单一、创新能力匮乏的问题。这种人才培养模式确保了体育人才供给与社会需求的紧密衔接，为体育事业的蓬勃发展奠定坚实的人才基础。

### （二）有助于推动体育产业的持续发展

创新是驱动产业发展与升级的重要力量源泉，而创新创业型人才则是这股力量的直接承载者。高职院校所培育的创新创业型体育人才，凭借他们敏锐的市场洞察力、勇于冒险的开拓精神以及出色的创新实践能力，在体育产业中发挥着非凡的创造作用。他们中有的通过自主创业，研发出贴合市场需求的新型体育产品或服务，如智能穿戴设备、在线健身平台等，从而丰富了体育产业的市场供给；有的则加入体育相关的企事业单位，参与创新项目的研发与执行，助力体育产品与服务实现技术革新和模式创新，比如体育赛事的数字化变革、体育与旅游的融合发展等。这些举措都有力地促进了体育产业向更高质量、更高水平的发展迈进。

### （三）有助于提升学生的就业竞争力

面对愈发竞争的就业环境，仅仅掌握单一的专业技能已经难以达到用人单位对人才全面素质的高要求。高职院校通过加强创新创业教育可以为学生提供深入的体育专业知识学习，还能够着力培养他们的问题解决技巧、团队合作精神、市场洞察能力以及自我激励的学习能力，这些能力都是当今职场中至关重要的软实力<sup>[2]</sup>。具备创新创业素质的体育人才，凭借其创新的思维方式、出色的实践能力以及强烈的创业意识在求职过程中往往能够脱颖而出，成为用人单位争相招募的对象。而那些同时拥有创业意识和能力的学生，即便在就业市场遭遇困难时也能积极主动地寻找机会，通过自主创业实现个人价值与社会价值的双重提升。

## 二、高职院校创新创业型体育人才培养存在的问题

在高质量发展的大背景下，高职院校致力于培养创新创业型体育人才，以满足社会对体育行业新型人才的需求，但这一过程并非一帆风顺，而是面临着多方面的挑战。

其一，师资建设是当前亟待解决的问题之一。现有的体育专业教师团队主要由具备传统体育科学与运动训练背景的教师组成，他们在专业技能的传授上可能游刃有余，但在创新思维与实践经验方面却显得力不从心<sup>[3]</sup>。随着体育产业的快速发展，尤其是体育与科技、互联网等领域的深度融合，体育人才的需求已不再

局限于传统的体育技能训练，而是更加注重人才的创新意识和创业能力。

其二，为了适应创新创业型人才培养的新要求，课程设置与教学方法必须进行革新。传统的体育教学框架已难以满足当下对创新创业型体育人才的新需求，因为以往的体育课程过分强调运动技能和理论知识的传授，而忽视了对学生创新创业能力的培养。在高质量发展的背景下，体育课程应当更加侧重于与创业实践的紧密结合，采用案例分析、项目模拟等多样化的教学手段，以有效增强学生的创新意识和提升他们的实际操作能力。

其三，高职院校体育专业创新创业型人才培养还受到创新创业资源匮乏的严重制约。与一流研究机构相比，高职院校在资金和设备等资源方面普遍较为短缺，这使得学生难以获得理想的实践环境和充足的实践机会。这种资源的不足限制了学生创新创业能力的提升，进而影响他们在体育行业中的未来竞争力。因此，高职院校应当积极拓宽创新创业资源的获取渠道，努力争取更多的资金扶持、项目合作机会以及实践平台，为学生打造一个更加优越的创新创业环境。

## 三、基于高质量发展的高职院校创新创业型体育人才产教融合培养策略

### （一）健全工作运行保障机制，激发双创教育活力

为激发高职院校创新创业教育的活力，应建立健全的工作运行保障机制。首先，需成立一个由校长亲自挂帅的创新创业教育领导小组，该小组可由就业创业办公室牵头，二级学院负责人及相关职能部门共同参与，形成一个上下联动、齐抓共管的工作格局<sup>[4]</sup>。这个领导小组将负责规划全校创新创业教育的战略方向、制定政策举措和实施计划，以保障创新创业教育工作的有条不紊地进行。其次，高职院校可以采取将年度招生计划、培养模式、专业设置与毕业生就业情况相互关联的调整策略，根据市场动态反馈灵活调整专业结构，优化课程设置，确保所培养的人才与市场需求紧密对接。同时还应将创新创业教育工作纳入各二级学院的工作绩效考核体系和评价指标中，以此激励教师们积极投身创新创业教育，提升教学质量和效果。另外还应构建一套合理且科学的就业创业协同体系，比如建立校友联络网络和创业导师资源库，为学生提供全面、深入的创业指导与支持，同时还要确保创新创业工作的业绩考核规范化、制度化、科学化，从而充分激发双创教育的内在动力和活力。

### （二）打造“政、产、学、研”联动体系，协同推进人才孵化

为了高质量培养创新创业型的体育人才，高职院校应当构建一个政府引导、产业驱动、学校主体、科研支撑的多方联动体系。在这个体系中，政府应发挥政策制定和资源调配的核心作用，通过制定相关政策和提供资金扶持等措施为高职院校与企业的合作搭建起桥梁，促进教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合与对接<sup>[5]</sup>。例如，可以设立专门的基金来扶持体育领域的创新创业项目，并且加大市场监管力度，切实保护知识产权，为

创业者创造一个良好的市场环境。产业界则需积极参与人才培养过程,提供实习实训基地、就业指导等,将市场需求及时反馈给学校,促进教育内容与市场需求的对接。学校作为人才培养的主体,需主动对接产业需求,调整专业设置和课程体系,增设创新创业课程,邀请行业专家授课,增强教育的实用性和针对性。科研机构则通过技术研发和成果转化,为产业发展提供智力支持,同时为学生提供科研实践机会,培养其创新能力。通过“政、产、学、研”四方联动形成资源共享、优势互补的协同创新机制,共同推进创新创业型体育人才的孵化。

### (三) 搭建产教深度融合平台, 加强实践教学环节

产教融合作为提高职业教育质量的关键途径,对于培养创新创业型体育人才而言更是不可或缺。高职院校应当积极主动地与体育行业协会、领军体育企业及体育俱乐部等建立密切的合作关系,携手共建一个产教深度融合的平台。这个平台不仅应涵盖传统的实习实训基地,还应进一步拓展至课程联合开发、教材共同编纂、项目携手合作等多个层面。通过校企之间的深度合作,开发出一套模块化的课程体系,将理论知识的传授与实践技能的训练有机融合。例如,在课程设置中融入体育赛事的组织与管理、体育产品的研发与营销、体育大数据分析等实践性强、紧跟行业发展趋势的内容,确保学生在校期间就能亲身接触并了解真实的行业环境,从而积累宝贵的实战经验。另外高职院校应激励师生积极参与体育赛事的规划与实施、体育健身产品的研发等校企合作项目,通过“学中做、做中学”的方式来有效提升学生的实践能力和创新思维能力。同时,利用校企合作的平台举办创新创业竞赛、体育技能挑战赛等各类活动,以此激发学生的创新潜力,培养他们的团队合作精神和社会实践能力。

### (四) 融合数字化创新技术, 创新人才培养模式

随着数字化技术的快速发展,特别是大数据、人工智能、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等领域的快速发展,体育教育领域正面临着前所未有的深刻转型。高职院校应当与时俱进,积极将这些前沿技术融入到创新创业型体育人才的培养体系中,以此推动人才培养模式的创新。通过运用数字化技术来改进教学方法,开发专门的体育技能训练APP,构建在线体育课程资源库,为学生提供个性化的学习路径定制服务,从而有效提升学习效率。另外还应积极探索“互联网+体育”的新兴业态,比如运营体育电商平台、设计与开发智能穿戴设备等,激励学生结合自身专业知识开展跨领域的融合创新实践。最后,高职院校有能力

建立智慧体育实验室或创新中心,配备尖端的硬件设施和软件资源,激励学生参与体育科技创新项目研究,如运动损伤的预防与康复技术、体育训练效果评估系统等,从而培育他们在体育科技领域的创新潜能。通过融合线上与线下的教学模式,并依托数字化技术驱动的实践平台为学生提供更加广阔的学习空间和更多元的发展路径,以适应未来体育行业对人才的多元化需求。

### (五) 设立双创追踪反馈机制, 保障教育实效落地

创新创业教育的成功与否不仅体现在学生在校期间所取得的学习成果,更关键的是看其毕业后能否将所学有效转化为推动社会生产的动力,为经济社会的发展贡献力量,所以建立一套健全的创新创业追踪与反馈体系显得尤为重要。为此,高职院校应当设立专门的创新创业指导与服务部门,该部门需承担起跟踪毕业生就业及创业状况的职责,积极收集并整理用人单位的反馈信息,同时定期对创新创业教育的实际成效进行评估。这一机制需要建立毕业生信息数据库,全面记录其就业单位、创业项目、职业发展等信息,便于后续跟踪与分析。同时,机制内包含定期的回访与调研活动,以此深入了解毕业生在职场中面临的实际挑战,以及他们对学校教育内容与教学方式的评价、满意度及改进建议。另外还将建立一套创业项目孵化与扶持系统,为有志于创业的毕业生提供资金援助、法律咨询、市场营销推广等在内的一站式支持,降低创业门槛,提升创业成功率。这种闭环管理模式可以有效保障创新创业教育的连续性和实效性,推动学校教育质量的持续进步,从而培养出更多满足社会需求的高素质创新创业型体育人才。

## 四、结语

综上所述,高职院校创新创业型体育人才培养对于满足社会对体育专业人才的需求、促进体育产业持续发展以及增强学生就业市场竞争力具有重要意义。基于高质量发展的高职院校创新创业型体育人才产教融合培养是一项系统工程,需要政府、学校、企业和社会界的共同努力。通过健全工作运行保障机制,打造“政、产、学、研”联动体系,搭建产教深度融合平台,创新人才培养模式,设立双创追踪反馈机制可以有效应对并解决当前存在的挑战,培养出更多兼具创新思维和实践能力的体育人才,进而为推动体育产业高质量发展、服务健康中国战略贡献力量。

## 参考文献

- [1] 牛浩楠. 产教融合视域下高校创新创业型体育人才培养现状与对策研究[D]. 湖南师范大学, 2021.
- [2] 俞玲, 龚正毅. 创新创业视角下, 高职院校体育保健专业人才培养体系的构建探析[J]. 现代职业教育, 2018, (08):245.
- [3] 王波, 肖平, 陈金瑞. 应用型本科高校创新创业多元联动共享服务体系设计——以武夷学院创新创业教育实践为例[J]. 教育现代化, 2019, 6(96):62-65.
- [4] 郭婉琪, 朱梦丹, 陈双, 等. 大学生创业失败归因对创业失败修复的影响研究——基于失败学习的中介作用[J]. 科技创业月刊, 2023, 36(09):101-105.
- [5] 童佳叶. 基于CDIO教育理念的高职“产教创赛”双创人才培养模式构建研究[J]. 公关世界, 2023, (21):81-83.