

基于 OBE 理念大学生职业生涯规划教学探究

赵健昌

南宁职业技术大学, 广西 南宁 530008

摘 要： 本文旨在探讨 OBE (Outcome-Based Education, 成果导向教育) 背景下大学生职业生涯规划教学的有效策略。在 OBE 理念的指导下, 职业生涯规划教学应聚焦于学生的学习成果, 旨在帮助学生明确未来的职业方向、工作地点乃至工作单位, 从而实现定向、定点、定位、定心的“四定”目标。文章首先阐述了 OBE 的基本理念及其在大学教育中的应用, 随后结合霍兰德的职业兴趣理论, 对大学生职业生涯规划的现状与问题进行了深入分析。在此基础上, 本文提出了基于 OBE 的职业生涯规划教学策略, 包括明确教学目标、优化教学内容、创新教学方法和完善评价体系等, 以期为学生未来的职业发展奠定坚实基础。

关 键 词： OBE; 大学生; 职业生涯规划; 霍兰德理论

Teaching Research on College Students' Career Planning Based on OBE Concept

Zhao Jianchang

Nanning Vocational and Technical University, Nanning, Guangxi 530008

Abstract： This article aims to explore effective strategies for teaching career planning to college students in the context of OBE (Outcome-Based Education). Guided by the OBE concept, career planning instruction should focus on students' learning outcomes, helping them clarify their future career directions, work locations, and even work units, thereby achieving the "Four Definitions" goals of orientation, location, positioning, and focus. The article first elaborates on the basic concept of OBE and its application in university education. Then, combining Holland's theory of career interests, it conducts an in-depth analysis of the current situation and problems of college students' career planning. Based on this, the article proposes career planning teaching strategies based on OBE, including clarifying teaching objectives, optimizing teaching content, innovating teaching methods, and improving the evaluation system, aiming to lay a solid foundation for students' future career development.

Keywords： OBE; college students; career planning; Holland theory

引言

随着高等教育的普及和就业市场的竞争加剧, 大学生职业生涯规划的重要性愈发凸显。然而, 当前大学生职业生涯规划教学存在诸多问题, 如教学目标不明确、教学内容单一、教学方法陈旧等, 导致职业生涯规划教学难以达到预期效果。OBE (Outcome-Based Education) 作为一种以学生为中心、注重学习成果的教育理念, 为大学生职业生涯规划教学提供了新的思路和方法^[1]。本文旨在探讨 OBE 背景下大学生职业生涯规划教学的有效策略, 以为高校职业生涯规划教学提供参考和借鉴。

一、何谓 OBE

OBE (Outcome-Based Education) 即成果导向教育, 是一种以学生为中心、注重学习成果的教育理念。它强调教育目标应明确、具体、可衡量, 并围绕学生的学习成果展开教学活动和评价。OBE 理念的核心在于“反向设计”, 即先确定学生应达到的学习成果, 然后设计教学活动和评价方式, 以确保学生能够达成这些成果^[2]。这种理念打破了传统教育中“以教师为中心、以课程为中心”的束缚, 更加注重学生的个体差异和实际需求, 有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性, 提高教育质量和效果。

在 OBE 理念下, 教育目标不再是模糊、笼统的表述, 而是具

体、可衡量的学习成果。这种理念要求教育者在教学活动开始之前, 先明确学生应达到的学习成果, 然后设计相应的教学活动、教学方法和评价方式, 以确保学生能够达成这些成果。这种反向设计的过程, 使得教学活动更加具有针对性和实效性, 有助于提升学生的学习效果和职业发展能力^[3]。

二、霍兰德职业兴趣理论及其在职业生涯规划中的应用

霍兰德 (John L. Holland) 是美国著名的职业指导专家, 他提出了职业兴趣理论, 将职业兴趣分为六种类型: 现实型

(Realistic)、研究型(Investigative)、艺术型(Artistic)、社会型(Social)、企业型(Enterprising)和常规型(Conventional)。每种类型都有其特定的职业领域和工作环境,且与个人的性格、能力、价值观等密切相关。霍兰德认为,人们在选择职业时,往往会倾向于选择与自己的职业兴趣相匹配的职业,这样更容易获得职业满足感和成就感。

在大学生职业生涯规划中,霍兰德职业兴趣理论具有重要的应用价值。通过职业兴趣测试,学生可以了解自己的职业兴趣类型和特点,从而更准确地定位自己的职业方向。同时,教师也可以根据学生的职业兴趣类型,为学生提供个性化的职业规划和指导,帮助学生制定符合自己兴趣和能力的职业规划方案。

霍兰德职业兴趣理论不仅帮助学生认识自我,还为他们提供了职业选择的依据。通过了解自己的职业兴趣类型,学生可以更加清晰地认识到自己在职业领域中的优势和劣势,从而避免盲目跟风 and 随意选择职业。同时,教师也可以根据学生的职业兴趣类型,为他们提供更加精准的职业规划和指导,帮助他们制定符合自己兴趣和能力的职业规划方案,提高职业规划的针对性和实效性^[4]。

三、大学生职业生涯规划教学的现状与问题

(一) 教学目标不明确

当前,部分高校职业生涯规划教学的目标设定较为模糊,缺乏针对性和实效性。一些教师过于注重知识的传授,而忽视了对学生职业规划意识和能力的培养。这导致学生在职业生涯规划方面缺乏明确的目标和计划,难以有效地规划自己的职业发展路径。

(二) 教学内容与实际脱节

职业生涯规划教学内容往往局限于职业规划的基本理论和方法,缺乏与实际职业世界的紧密联系。教师往往只是简单地介绍职业规划的步骤和技巧,而没有结合具体的职业岗位和行业特点进行深入分析^[5]。这导致学生对职业规划的理解停留在表面层次,难以形成深刻的职业认知和职业定位。

(三) 教学方法单一

职业生涯规划教学方法往往采用传统的讲授式教学,缺乏互动性和实践性。教师往往只是单向地传授知识,而忽视了学生的主体性和创造性。这导致学生在学习过程中缺乏积极性和主动性,难以形成有效的职业规划能力和职业素养。

四、OBE 背景下大学生职业生涯规划教学策略

针对当前大学生职业生涯规划教学存在的问题,结合 OBE 理念和霍兰德职业兴趣理论,本文提出以下教学策略:

(一) 明确教学目标: 实现“四定”目标

在 OBE 背景下,大学生职业生涯规划教学的首要任务是明确教学目标。具体而言,就是要帮助学生实现“四定”目标,即定向、定点、定位、定心。定向是指帮助学生明确自己的职业方

向;定点是指帮助学生确定自己的工作地点或行业;定位是指帮助学生明确自己在职业领域中的位置和角色;定心是指帮助学生稳定心态,增强职业自信心和归属感^[6]。通过实现“四定”目标,学生可以更加清晰地认识自己的职业需求和发展方向,为未来的职业发展做好充分准备。

为了实现“四定”目标,教育者需要在教学活动开始之前,先明确这些目标的具体内容和要求。然后,根据这些目标设计相应的教学活动、教学方法和评价方式。在教学过程中,教育者应注重引导学生思考和探索自己的职业兴趣和职业目标,帮助他们逐步明确自己的职业方向和发展路径。同时,教育者还应结合具体的职业岗位和行业特点,为学生提供深入的职业分析和职业规划建议,帮助他们更好地定位自己在职业领域中的位置和角色。

(二) 优化教学内容: 结合霍兰德理论进行职业规划指导

为了增强职业生涯规划教学的针对性和实效性,教师应优化教学内容,将霍兰德职业兴趣理论融入职业规划指导中。具体而言,教师可以通过职业兴趣测试等方式,帮助学生了解自己的职业兴趣类型和特点,并引导学生根据自己的职业兴趣选择适合自己的职业方向。同时,教师还应结合具体的职业岗位和行业特点,为学生提供深入的职业分析和职业规划建议,帮助他们制定符合自己兴趣和能力的职业规划方案。

在优化教学内容的过程中,教育者应注重将理论知识与实践相结合。除了介绍职业规划的基本理论和方法外,还应结合具体的职业岗位和行业特点进行深入分析。例如,可以邀请行业专家或企业代表来校讲座或授课,为学生提供更加贴近实际的职业规划指导。同时,教育者还可以利用校企合作、实习实训等实践教学环节,为学生提供更加丰富的实践机会和平台,帮助他们在实践中提升自己的职业规划能力和职业素养。

(三) 创新教学方法: 注重互动性和实践性

在 OBE 背景下,大学生职业生涯规划教学应注重创新教学方法,提高教学的互动性和实践性。具体而言,教师可以采用案例教学、小组讨论、角色扮演等互动式教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,教师还可以结合校企合作、实习实训等实践教学环节,为学生提供更加丰富的实践机会和平台,帮助学生在实践中提升自己的职业规划能力和职业素养^[7]。

创新教学方法不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性,还能提高他们的实践能力和职业素养。例如,通过案例教学,学生可以了解真实的职业规划案例和成功经验,从中汲取经验和教训;通过小组讨论和角色扮演等活动,学生可以锻炼自己的沟通能力和团队协作能力;通过校企合作和实习实训等实践教学环节,学生可以亲身体验职业环境和工作流程,提高自己的职业素养 and 实际操作能力。

(四) 完善评价体系: 多元化评价方式相结合

为了全面、客观地评价学生的学习成果和职业规划能力,教师应完善评价体系,采用多元化评价方式相结合。具体而言,教师可以采用作业、测试、项目报告、职业规划书等多种评价方式全面考察学生的知识掌握情况、职业规划能力和职业素养。同时,教师还可以结合用人单位的反馈和就业市场的变化不断调整

和优化评价体系，确保评价结果的准确性和有效性。

完善评价体系不仅有助于全面、客观地评价学生的学习成果和职业规划能力，还能为教育者提供反馈和改进的依据。通过多元化评价方式相结合，教育者可以更加全面地了解学生的职业规划能力和职业素养水平，从而为他们提供更加精准的职业规划和指导。同时，教育者还可以根据用人单位的反馈和就业市场的变化不断调整和优化评价体系，确保评价结果的准确性和有效性，为学生的职业发展提供更加有力的支持和保障^[8]。

五、案例分析

为了更好地说明 OBE 背景下大学生职业生涯规划教学策略的有效性和可行性，本文选取我校作为案例进行分析。学校在 OBE 理念的指导下，对职业生涯规划教学进行了改革和创新。

（一）明确教学目标：实现“四定”目标

学校在职业生涯规划教学中明确提出了“四定”目标，即定向、定点、定位、定心。通过职业生涯规划课程和实践教学环节的引导，帮助学生逐步明确自己的职业方向、工作地点或行业、职业领域中的位置和角色以及心态的稳定。同时，还结合用人单位的需求和就业市场的变化，不断调整和优化职业规划教学目标和内容，确保教学目标的针对性和实效性。

（二）优化教学内容：结合霍兰德理论进行职业规划指导

学校在职业生涯规划教学中引入了霍兰德职业兴趣理论，通过职业兴趣测试等方式帮助学生了解自己的职业兴趣类型和特点。同时，还结合具体的职业岗位和行业特点，为学生提供深入的职业分析和职业规划建议。通过结合霍兰德理论和职业规划实践，帮助学生制定了符合自己兴趣和能力的职业规划方案，提高了职业规划的针对性和实效性。

（三）创新教学方法：注重互动性和实践性

我校在职业生涯规划教学中注重创新教学方法，采用案例教

学、小组讨论、角色扮演等互动式教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，还结合校企合作、实习实训等实践教学环节，为学生提供更加丰富的实践机会和平台。通过互动式教学和实践教学相结合的方式，帮助学生提升了职业规划能力和职业素养，为未来的职业发展奠定了坚实基础^[9]。

（四）完善评价体系：多元化评价方式相结合

我校在职业生涯规划教学中采用了多元化评价方式相结合的评价体系。具体而言，采用了作业、测试、项目报告、职业规划书等多种评价方式全面考察学生的知识掌握情况、职业规划能力和职业素养。同时，还结合用人单位的反馈和就业市场的变化不断调整和优化评价体系，确保评价结果的准确性和有效性。通过完善评价体系，提高了职业生涯规划教学的质量和效果。

经过改革和创新后，我校大学生职业生涯规划教学的效果显著提升。学生的职业规划意识和能力得到了明显提高，就业竞争力也得到了显著增强。同时，就业率和就业质量也得到了稳步提升，为高校职业生涯规划教学提供了新的思路和方法^[10]。

六、结论与展望

本文在 OBE 背景下对大学生职业生涯规划教学进行了深入探讨。通过结合霍兰德职业兴趣理论，分析了当前大学生职业生涯规划教学的现状与问题，并提出了基于 OBE 的职业生涯规划教学策略。通过案例分析验证了所提策略的有效性和可行性。未来随着高等教育改革的不断深入和就业市场的不断变化，大学生职业生涯规划教学将面临更多的挑战和机遇。因此高校应继续加强职业生涯规划教学的改革和创新，不断探索符合时代要求和市场需求的教学模式和方法，为学生的职业发展提供更加有力的支持和保障。同时，高校还应加强与企业和社会的联系与合作，为学生提供更加丰富的实践机会和平台，帮助学生在实践中提升自己的职业规划能力和职业素养。

参考文献

- [1] 陈泽楷. OBE 理念下辅导员引领大学生职业生涯规划实践研究 [J]. 就业与保障, 2023,(08):58-60.
- [2] 吴维. 基于 OBE 理念的高校职业生涯规划课程实践教育研究 [J]. 山西青年, 2024(1):24-26.
- [3] 洪娟. OBE 理念下大学生职业生涯规划项目化发展的实践进路 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2023(4):124-126.
- [4] 刘文. 基于 OBE 理念下辅导员引领大学生职业生涯规划实践研究 [J]. 科技视界, 2020(27):169-170.
- [5] 钱思宇. 探研基于 OBE 理念下的大学生职业生涯规划指导 [J]. 大众标准化, 2019(16):40,42.
- [6] 刘威岩. 基于 OBE 理念下的大学生职业生涯规划分析 [J]. 大众标准化, 2019,(17):35-36.
- [7] 成宇骅, 曹一瑜. 基于 OBE 理念的大学生职业生涯规划教学与思政耦合路径研究 [J]. 就业与保障, 2023,(08):151-153.
- [8] 谢秋巧. 基于 OBE 理念的大学生职业生涯规划与就业指导课程研究与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2023,6(9):25-27.
- [9] 王旭, 郝晓剑, 荆伟伟. 基于 OBE 理念的大学生职业生涯规划教学研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2023,6(3):77-79.
- [10] 侯捷. OBE 理念在辅导员引领大学生职业生涯规划教学实践中的应用研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2022,(04):55-56.