

新时代背景下职业教育“三全育人”体系的构建路径

王勇, 施海燕, 柏杉

江苏医药职业学院, 江苏 盐城 224006

摘要: 在新时代背景下, 职业教育面临着转型发展的重大任务, 如何实现教育质量的提升与人才培养的全面性成为亟待解决的核心问题。为适应经济社会发展的新需求, 国家提出了“三全育人”理念, 即全面育人、全程育人和全员育人。对于职业教育而言, 构建符合“三全育人”要求的教育体系, 既是时代赋予的使命, 也是推动教育改革的必然选择。本文阐述了“三全育人”的内涵, 分析了职业教育“三全育人”体系构建的意义, 探讨了新时代背景下职业教育“三全育人”体系构建中遇到的挑战, 以及结合实际提出了这一体系的有效构建路径。

关键词: 新时代背景; 职业教育; 三全育人

Construction Path of the "Three-Complete Education" System in Vocational Education in the Context of the New Era

Wang Yong, Shi Haiyan, Bai Shan

Jiangsu Vocational College of Medicine, Yancheng, Jiangsu 224006

Abstract: In the new era, vocational education faces a major task of transformation and development. How to improve the quality of education and comprehensiveness of talent cultivation has become a core issue that needs to be urgently addressed. To meet the new demands of economic and social development, the state has proposed the concept of "Three-Complete Education," which refers to comprehensive education, whole-process education, and all-staff education. For vocational education, constructing an educational system that meets the requirements of "Three-Complete Education" is not only a mission entrusted by the times but also an inevitable choice to promote educational reform. This article elaborates on the connotation of "Three-Complete Education," analyzes the significance of constructing a "Three-Complete Education" system in vocational education, explores the challenges encountered in building such a system in the context of the new era, and proposes effective paths for constructing this system based on practical considerations.

Keywords: new era background; vocational education; Three-Complete Education

随着新时代经济社会的快速发展和人才需求的多元化, 职业教育面临着前所未有的机遇与挑战。传统的职业教育体系在培养技术技能人才的同时, 往往忽视了学生综合素质的提升, 导致其在社会适应性、创新能力及社会责任感等方面的发展不足。而“三全育人”教育理念的提出, 给职业教育带来了全新的发展方向。

一、“三全育人”的内涵

“三全育人”是新时代教育领域的重要理念, 其中“三全”指的是全面、全程和全员。首先, 全面育人意味着教育中不仅关注学生的专业技能, 还要关注其思想品德、文化素质、创新能力及社会适应能力等多方面的成长。其次, 全程育人强调育人工作的全方位覆盖, 从学生的入学、学习到毕业后的就业、发展等各个阶段, 都要给予有针对性的教育引导与支持。最后, 全员育人要求学校、家庭、社会和企业等各方力量共同参与育人过程, 形

成教育合力。“三全育人”突破了传统单一的教育理念, 提出了更加系统、长效的发展路径, 是新时代教育改革的重要方向^[1]。在实施中, 要求各教育主体统筹兼顾, 协调互动, 以学生为中心, 推动其全面素质的提升和个性的发展。

二、职业教育“三全育人”体系构建的意义

(一) 提升职业教育的人才培养质量

“三全育人”体系的构建有效地提升了职业教育的人才培养

项目信息: 江苏省高校哲学社会科学基金一般项目2022SJSZ1094。

作者简介:

王勇, 男, 汉族, 江苏盐城, 助理研究员, 在职研究生, 研究方向: 教育管理;

施海燕, 女, 江苏盐城, 江苏医药职业学院, 副教授, 硕士研究生, 研究方向: 教育管理;

柏杉, 女, 江苏盐城, 江苏医药职业学院, 副研究员, 硕士研究生, 研究方向: 教育管理。

质量。传统职业教育多聚焦于技能培训，而忽视了学生综合素质的发展。与之不同，“三全育人”体系强调知识、能力和价值观的三位一体培养，注重学生在专业技能、思想政治、职业道德、社会责任感和创新思维等方面的全面发展。“三全育人”体系还确保了教育全程贯穿学生的成长周期，从入学到毕业，每个阶段都能为学生提供持续的教育支持，帮助他们在专业能力和综合素质上不断进步。同时，这种育人模式通过充分调动学校、家庭、企业及社会各方的力量，形成教育合力，更好地保证了职业教育的整体效果，有助于培养出更多具备全面素养的技术技能人才。

（二）强化职业教育的社会服务功能

“三全育人”体系的构建，能够促使职业教育更加紧密地与经济社会发展和行业需求对接，从而强化其社会服务功能。在当今科技飞速发展的背景下，社会对人才的要求日新月异，传统的职业教育模式已难以满足新时代的需求。通过“三全育人”体系，职业教育能够更好地了解 and 预测行业发展的趋势，及时调整培养方向和课程内容，使其更加契合社会 and 行业的发展要求^[2]。这种育人模式促使职业院校与用人单位、行业协会等社会力量密切合作，共同设计和完善培养方案，确保所培养的人才具备适应社会需求的能力，从而提升了职业教育的社会影响力和服务水平。与此同时，行业企业也能从中获得更多符合实际需求的优质人才，推动技术创新和产业升级，进而促进全社会的经济高质量发展。

（三）促进职业教育的德育目标落实

“三全育人”体系的构建还促进了职业教育的德育目标落实。德育是职业教育的重要组成部分，其核心在于培养学生正确的世界观、人生观和价值观。然而，传统职业教育在德育实践中常存在内容单一、方法陈旧等问题，难以有效契合学生的成长需求。“三全育人”体系以全面、全程、全员育人为基本理念，将德育贯穿于教育的每个环节，形成了多维度的德育实施路径。全面育人通过构建课内外联动、校内外协同的德育机制，实现了德育的全面覆盖；全程育人强调德育贯穿学生的成长全过程，助力学生养成良好的思想品质；全员育人则要求所有教职员工共同参与德育工作，发挥潜移默化的示范作用。这种系统化的德育模式，不仅强化了学生的职业素养和价值引导，也为培养德才兼备的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

（四）推动职业教育的改革创新

“三全育人”体系的构建对推动职业教育的改革创新亦具有重要意义。改革创新是社会主义核心价值体系的基本内容之一，对于职业教育而言，改革创新更是一项重要任务。传统职业教育体系中，教育模式较为单一，教育内容与方法难以满足学生实际需求。而通过“三全育人”体系的构建，职业教育迎来了理念、结构与方式的全面革新。这一体系以全面发展、全程覆盖、全员参与为核心，突破了传统教育以课堂为中心的局限，重新定义了职业教育的育人逻辑，成为推动其转型升级的重要契机。此外，“三全育人”通过整合教学、实践与管理环节，进一步推动了教育模式的多样化与个性化发展，有助于构建更具开放性和融合性的职业教育体系，激发职业教育的内在活力。

三、新时代背景下职业教育“三全育人”体系构建中遇到的挑战

（一）教育理念滞后

职业教育“三全育人”体系的构建面临的首要挑战是教育理念的滞后性。长期以来，职业教育多以技能传授为核心，忽视了学生全面发展的需求。部分教育者仍然停留在传统的教学观念中，无法深入理解“三全育人”的核心内涵，导致教育目标与新时代的社会需求脱节。此外，受功利性和短期化思维的影响，职业教育往往将培养技术型人才作为唯一任务，而忽视了学生的思想道德建设、情感价值观的引导以及创新能力的培育。这种理念的滞后性严重制约了职业教育的综合发展，导致“三全育人”体系无法有效落地。

（二）协同机制缺失

“三全育人”强调全面、全程、全员的协同育人，但当前职业教育中，协同机制的缺失成为一大瓶颈。教育部门、职业院校、企业和社会组织之间的合作较为松散，缺乏明确的分工和高效的沟通渠道。尤其是在产教融合的实践中，企业与学校之间的合作多流于形式，缺乏深层次的资源共享与共同育人机制。同时，校内各部门之间的协同程度也有待加强，教学管理、思想教育、生活服务等方面往往各自为政，难以形成“三全育人”所要求的育人合力^[3]。这种协同机制的缺失不仅影响了职业教育体系的整体效率，也削弱了育人的综合效果。

（三）师资力量薄弱

师资力量薄弱是职业教育“三全育人”体系构建中的另一突出问题。一方面，职业院校教师的数量不足，师生比例失衡，使得教师无法兼顾学生的个性化发展需求。另一方面，教师的专业素养和育人能力也存在短板，部分教师缺乏现代教育理念和技术手段的运用能力，难以有效实施“三全育人”的教育目标。此外，职业教育教师的行业背景普遍不足，与企业的实际需求脱节，使得其难以在教学中实现知识、技能与实践的有机结合。这种师资力量的薄弱性直接限制了职业教育育人质量的提升。

（四）制度保障不足

“三全育人”体系的实施需要强有力的制度支撑，但当前职业教育领域的相关制度建设仍显不足。首先，国家层面对“三全育人”相关政策的顶层设计尚未完全落地，政策的具体操作性和执行力有待提高。其次，职业院校内部缺乏针对“三全育人”的系统性管理制度，教育目标、课程设置、评价体系等方面未能形成统一规范。同时，在资源分配上，由于制度的不健全，职业院校特别是偏远地区学校在资金、设施和技术支持等方面长期处于劣势，难以为“三全育人”体系提供稳定的保障。制度保障的不足在一定程度上导致了育人目标的偏离和教育质量的下降。

（五）育人方式单一

“三全育人”强调育人方式的多样化和个性化，但目前职业教育的育人方式仍然较为单一。传统的课堂教学模式占据主导地位，而实践教学、体验式学习、项目化教学等方式的应用相对较少。其次，在思想教育和情感培养方面，职业院校普遍缺乏创新

性手段，难以调动学生的积极性和参与感。此外，培养过程中忽视了对学生个性发展的关注，缺乏针对不同学生特点和需求的差异化育人策略。这种单一的育人方式不仅难以满足学生全面发展的需要，也削弱了“三全育人”体系的教育实效性。

四、新时代背景下职业教育“三全育人”体系的有效构建路径

（一）更新教育理念

1. 突出“三全育人”的核心价值

在构建“三全育人”体系过程中，教育理念的更新必须紧紧围绕“三全育人”的核心价值展开。其核心价值在于实现全面育人、全程育人和全员育人，将育人融入职业教育的每一个环节与细节中。全面育人涵盖了课堂教学、课外活动、实践实训等多个场景，形成全覆盖的育人网络；全程育人强调育人贯穿学生的整个成长周期，从入学到就业全过程；全员育人则要求所有教职员工主动承担起育人职责，不再局限于班主任或辅导员的单一责任^[4]。通过突出“三全育人”的核心价值，职业教育能够摆脱单一技能培养的局限，实现学生综合素质的全面提升。

2. 强化以学生为中心的教育理念

教育理念的转型还需体现“以学生为中心”的价值导向，从学生成长和发展的整体需求出发，设计科学合理的教育路径。实践中，应从学生的思想、价值观、人格等多层面入手，构建涵盖道德品质、职业精神和综合素质的育人体系。教育理念需突出对学生主体地位的尊重，将学生视为教育的对象与核心，促进其在职业教育中的全面发展与自我实现。同时，教育还应注重学生个性化需求的满足，结合职业教育的特点，为不同能力、不同目标的学生提供多元化的成长通道。

（二）建立协同机制

1. 推动校企之间的深度合作

职业教育“三全育人”体系的有效推进，离不开校企之间的深度合作。这种合作应从浅层次的教学计划协商拓展到更广泛、更深层次的协作。例如，在专业课程建设中，企业不仅需要参与课程大纲的制定，还应提供技术支持和行业指导，将最新的技术成果和行业趋势融入教学内容。同时，校企合作还需在评价体系上实现深度协同。企业应成为学生技能评价的重要主体之一，与学校共同制定符合行业需求的评价标准，确保培养出的学生能迅速适应岗位需求。在学生实习环节，企业需要承担起更多责任，为学生提供全方位的技术培训和职业素养培养，使学生在过程中真正实现理论与实践的结合。通过深度合作，校企双方不仅能够共同承担育人职责，还能够实现资源共享和协同发展，为“三全育人”的落地奠定坚实基础。

2. 打造多主体参与的育人网络

“三全育人”体系的构建需要打破学校与外界的“孤岛”状态，打造一个开放、合作的多主体育人网络。学校作为核心主体，应充分整合家庭、企业、社区和社会组织等多方资源，形成协同育人的强大合力。在家庭层面，可以通过家校联动活动和家

长培训项目，帮助家长更好地理解职业教育的目标与价值，指导家长在日常生活中有效地实施家庭教育，发挥家庭在“三全育人”中的基础性作用^[5]。在社会层面，职业教育应积极吸纳公益组织、文化机构、科研单位等的广泛参与，通过联合开展文化传承、志愿服务和社会实践等活动，为学生提供多样化的成长平台。社区也可成为“三全育人”的重要阵地，通过社区资源的共享，为学生的职业体验和社会融入提供支持。此外，还应鼓励行业协会和用人单位加入育人网络，在职业素养培训和就业指导中发挥积极作用。

（三）提升师资力量

1. 注重教师的专业素养培养

“三全育人”体系的落地实施，离不开一支专业过硬、理念先进的教师队伍。职业院校应通过优化教师培训体系，定期组织教师参与行业前沿论坛和技术技能大赛，使其及时掌握最新动态与技术应用，确保教学内容与行业需求的同步更新。在此基础上，学校还需加强“双师型”教师队伍的培养，通过设立“校企双岗”岗位，鼓励教师深入企业参与实际生产工作，从中积累实践经验并反哺教学。此外，学校还应关注教师的持续发展和职业生涯规划，为教师提供多样化的职业成长路径，激励教师不断提升自己的综合素质，确保师资队伍持续壮大和高质量发展。

2. 增强教师的育人意识与能力

“三全育人”体系要求教师不仅是知识的传授者，更是学生成长的引路人。职业教育教师需具备更广泛的教育情怀和育人能力，除了教授专业知识，还要承担起培养学生道德素养、职业操守和社会责任感任务。为此，学校应注重提升教师的思想引领能力，通过专项培训、研讨会和案例教学等形式，帮助教师掌握更多心理辅导与思想政治教育的技能，使其能够敏锐识别学生的成长困惑并给予及时的指导。与此同时，学校还应鼓励教师参与心理学、教育学等相关学科的学习和实践，提升其整体育人素养。通过这些途径，教师能够更全面地了解学生的心理需求、情感发展及社会适应情况，帮助学生在学习和成长过程中形成正确的价值观和人生观。

（四）完善制度建设

1. 建立科学的教育评价体系

完善的制度建设是“三全育人”体系得以稳定运行的重要保障。在教育评价方面，应摒弃传统单一的学术成绩评价方式，转向更加综合、动态的评价机制。评价内容不仅要涵盖学生的知识掌握情况，还应关注其思想品德、创新能力、实践水平和职业精神等素质的培养。学校可以根据不同学科的特点以及学生的个性化需求，建立多元化的评价标准和指标体系，例如将学生在实习、社会实践等活动中的表现纳入评价维度^[6]。此外，还可引入同行评议、企业反馈等多元评估手段，确保评价过程更为客观和公正。通过建立科学的教育评价体系，学校能够实时了解学生的成长轨迹，及时发现问题并进行有效干预，从而为“三全育人”目标的达成提供精准的数据支持。

2. 健全育人的激励与监督机制

完善的激励与监督机制是“三全育人”体系顺利推进的必要

条件。学校应通过有效的激励措施，充分调动全员参与“三全育人”实践的积极性。奖励机制的设计应考虑到不同岗位、不同角色的具体贡献，通过多样化的奖励形式，如绩效奖励、荣誉称号、教学成果奖等方式，充分体现每个参与者的价值和贡献^[7]。同时，为确保育人工作落实到位，学校需建立定期考核与反馈机制，对教师的教学质量和育人成效进行综合评估。通过量化指标和定性评估相结合的方式，评估教师在课程教学、学生指导、社会服务等方面的表现，并为优秀教师提供晋升和奖励的机会。此外，学校可以设立专门的监督委员会，定期召开座谈会和反馈会，邀请学生、家长和社会组织等多方参与，共同监督和评估“三全育人”工作的落实情况^[8]。

(五) 创新育人方式

1. 推行个性化教育模式

在“三全育人”体系的构建过程中，育人方式的创新非常关键。职业院校应根据学生的兴趣、性格、学习风格以及未来职业发展需求，量身定制个性化的教育方案。通过系统的职业兴趣评估与学业规划，帮助学生明确职业目标并制定相应的学习路径。例如，可以为学生提供多样化的选修课程，灵活的学习进度，以及针对性的职业发展辅导，确保每位学生都能在其擅长和兴趣领

域中得到充分发展^[9]。

2. 引入数字化与智能化教育工具

随着信息技术的发展，数字化、智能化教育工具成为职业教育创新的重要手段。学校可以通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、人工智能（AI）等技术，提供沉浸式和个性化的学习体验。例如，利用VR和AR技术模拟工业生产过程，使学生可以在虚拟环境中完成工作任务，避免实际操作中的风险；通过AI技术为学生提供实时反馈，根据学生的学习进度和问题，自动调整学习内容和难度，帮助学生根据自身情况进行精准学习。这些智能化手段不仅提升了教育效率，也拓展了学生的学习方式和视野^[10]。

五、结语

综上所述，新时代背景下，职业教育“三全育人”体系的构建具有重要的时代意义和现实价值。通过全面更新教育理念、建立协同机制、提升师资力量、完善制度建设以及创新育人方式，能够有效推动“三全育人”体系的实施和落地，使职业教育更加贴近社会需求，为国家经济社会发展提供强有力的人才支持。

参考文献

- [1] 占巨熙. “三全育人”背景下高职院校学生思想政治教育工作的创新与实践研究[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2023, 22(06): 46-48.
- [2] 张盼盼, 刘晔, 孙志成, 等. 构建“三全育人”视域下石油石化行业高校职业生涯规划教育制度探讨[J]. 中国地质教育, 2023, 32(04): 51-54.
- [3] 武雪慧. 高职院校党建引领“三全育人”实施路径探析——以襄阳职业技术学院为例[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2024, 23(05): 23-26.
- [4] 张敏, 汤玉燕. 新时代高职院校“三全育人”体系的构建策略[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (05): 57-59+99.
- [5] 金晶, 任本慧. 产教融合背景下高职院校“三全育人”培养机制创新探析[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (05): 179-182.
- [6] 孙华, 袁玲, 黄丽卿. 高等职业教育三阶段订单式育人模式研究与实践[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024, (01): 62-65.
- [7] 刘凯华. “三全育人”视域下中职课程思政模式构建探析[J]. 学周刊, 2023, (36): 25-27.
- [8] 谭翔北. 职业教育围绕“三生教育”推进“三全育人”的探索与实践[J]. 四川劳动保障, 2024, (04): 72-73.
- [9] 张莹. 大学生职业生涯规划与就业指导教育优化路径——基于“三全育人”背景的研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (11): 16-18.
- [10] 黄海龙, 罗岑峰. “三全育人”视角下职业教育文化育人路径探索[J]. 中国现代教育装备, 2023, (21): 175-178.