

师范专业认证背景下民办本科高校学前教育专业人才培养模式构建 ——以广西 G 民办高校为例

黄丹丹, 彭洁

广西外国语学院, 广西 南宁 530001

摘 要 : 本文聚焦于师范专业认证背景下, 民办本科高校学前教育专业人才培养模式的构建, 以广西 G 民办高校为例进行深入探讨。针对 G 高校在培养目标制定、课程建设、师资等方面存在的问题, 结合师范专业认证的要求, 构建新的人才培养模式。该模式遵循 OBE 的理念, 强调课程体系的优化, 完善评价体系, 实施人才培养保障策略, 以适应学前教育行业对高素质教师的需求。

关 键 词 : 师范专业认证; 学前教育专业; 人才培养模式

Construction of Talent Training Model for Preschool Education in Private Undergraduate Colleges under the Background of Teacher Professional Certification -- A Case Study of G Private Colleges in Guangxi

Huang Dandan, Peng Jie

Guangxi University Of Foreign Languages, Nanning, Guangxi 530001

Abstract : This paper focuses on the construction of pre-school education professional talent training model in private undergraduate colleges under the background of teacher professional certification, taking G private colleges in Guangxi as an example to carry out in-depth discussion. Aiming at the problems existing in G colleges and universities in the development of training objectives, curriculum construction, teachers and so on, combined with the requirements of teacher professional certification, a new talent training model is constructed. This model follows the concept of OBE, emphasizes the optimization of the curriculum system, improves the evaluation system, and implements the strategy of personnel training to meet the needs of high-quality teachers in the preschool education industry.

Keywords : teacher professional certification; pre-school education; talent training mode

一、研究起源

2017年10月26日, 教育部正式印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》(简称《师范专业认证标准》),^[1] 标志着我国师范专业认证工作正式启动。目的在于推动学前教育专业内涵建设, 改革培养体制、机制, 建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化, 不断提高专业人才培养能力和培养质量。^[2] 师范认证强调“学生中心、产出导向、持续改进”三大原则,^[3] 贯穿学前教育人才培养全过程。

近年来, 广西的本科高校学前教育专业取得了显著的发展。截至2023年6月, 广西全区共有92所高校, 其中包括11所民办本科高校;^[4] 开设学前教育专业的高校共16所, 包含了6所民办高校。G 民办高校作为其中的佼佼者, 2017级开设学前教育本科专业, 招收157名学生, 而到了2024年学生已经增加到2700多人, 其发展势头之迅猛可见一斑。

学前教育专业发展迅猛, 但部分民办或新设院校忽视自身实际, 未深入分析社会需求和学习者需求, 盲目模仿知名公立院校, 导致人才培养与市场需求脱节, 实践能力不足, 学校特色被削弱。《实施办法》的出台为民办本科高校学前教育人才培养提供了新理念。核心挑战在于如何围绕师范认证要求, 结合学校特色, 构建创新性人才培养模式, 适应教育发展需求。本文基于 G 民办高校学前教育专业的调研, 探讨在师范专业认证背景下, 民办本科高校如何构建适应市场需求、体现学校特色的人才培养模式。

二、G 民办高校学前教育专业人才培养模式现状

(一) 人才培养目标制定与实施脱节

在建学前教育人才培养目标时, 民办本科高校虽遵循国家标准并参考公办高校模式, 但在实际操作中对人才综合素质与专业能力规划不足, 核心导向不明。且目标设定常未充分融入师范

基金项目: 2023年度广西高等教育本科教学改革工程项目: 师范认证背景下民办本科高校学前教育人才培养模式探究与实践。(立项编号: 2023JGA382)。

作者简介:

黄丹丹(1984—), 女, 汉族, 副教授, 研究方向为学前教育;

彭洁(1988—), 汉族, 副教授, 研究方向: 思想政治教育及高等教育管理。

专业认证标准，一定程度上削弱了专业性和规范性。

以 G 民办高校学前教育专业为例，其人才培养目标旨在“顺应现代学前教育改革与发展趋势，根植广西，面向全国，拓展至东南亚地区，旨在培育具备良好政治素养、深厚幼教情怀、先进教育理念、国际视野、创新思维及创业精神，掌握坚实保育与教育知识基础，拥有高效整合教育资源以实施保育教育活动、班级有效管理、自我专业成长等综合能力，实现德智体美劳全面发展的高素质应用型学前教育专业人才，胜任早教中心、幼儿园等教育机构的教育教学及管理工作。”尽管此目标表述详尽，却未能充分映射师范专业认证的核心目标与基本原则，存在理论与实践脱节的风险。具体而言，培养目标可能失衡于理论传授与实践技能培养之间，形成“学、做、行割裂”问题，导致学生理解片面、能力与素质发展不均衡，影响学前教育人才培养质量，难以满足行业多元化需求。

（二）课程设置不合理

G 民办高校课程设置盲目模仿，同质化严重。如表1所示，G 民办高校的学前教育专业的课程总学分是158，其中通识课程的、素质平台课程的学分占比约44%，专业课程的占比只占了56%，通识课程比重过高，专业课程比重不足。这种不合理的课程结构导致课程体系难以充分满足不同层次学生的多样化学习和发展的需要。此外，专业发展的前沿理念和知识、幼儿园发展动态等在课程设置或课程融入过程中相对滞后。课程内容陈旧，未能及时更新，导致学生所学知识多为老、旧知识。同时，由于课程设置与幼儿园教育教学实际脱节，学生所学的专业知识和教育技能难以满足现实幼儿园教育教学的需要。

表 1：G 民办高校的学前教育专业人才培养方案学时表

课程平台	课程类别		学分	学分小计	学时			学时小计
					总学时	理论学时	实践学时	
理论教学平台	通识教育课程	通识必修课程	43.0	91.5	700	460	240	1476
		通识选修课程	8.0		128	128	0	
	专业教育课程	专业基础课程	9.5		152	112	40	
		专业核心课程	18.0		288	170	118	
		专业限选课程	6.0		96	58	38	
		专业任选课程	7.0		112	88	24	
实践教学平台	通识类实践	8.0	56.0		148	0	148	724
	专业类实践	48.0			576	0	576	
素质拓展平台	安全教育	1.5	10.5		24	8	16	120
	创新创业实践	4.0			0	0	0	
	东南亚国家语言交际课程	5.0			96	32	64	
合计			158.0	158.0	2320	1064	1256	2320

（三）专业师资不足，教育质量偏低

师范专业认证标准规定学前教育本科专业的师资比应为1:18，^[1]但 G 民办高校在此方面存在明显不足。据统计，G 民办高

校学前教育专业中具备专业背景的教师占比偏低，尤其是缺乏具有学前教育专业背景的教师。同时，高学历教师资源稀缺，博士学位教师仅占全体教师的1%左右，远低于理想比例，这限制了教学质量的提升和科研活动的深入开展。教师年龄结构不合理也是 G 民办高校学前教育专业面临的一大挑战。年轻教师占比过高，达到81.9%以上，他们虽充满活力，但缺乏一线教学经验，难以将理论与实践有效结合。而资历深厚的老教师占比过低，不足10%，其丰富的实践经验和深厚的学术功底未能得到充分利用，影响了教学效果的优化。更为严重的是，G 民办高校学前教育专业的教师研究意识普遍较弱，研究能力偏低。据统计，仅有约30%的教师积极参与科研工作，这既与教师个人的学术素养有关，也与学校对科研工作重视程度不足紧密相关。研究能力的薄弱不仅限制了教师个人的职业发展，也影响了学校整体的科研氛围与教学水平，进而影响了学生的学习成效和未来职业发展前景。

因此，G 民办高校亟需加强师资队伍建设，优化教师年龄结构，并着力提升教师的研究能力，以应对当前面临的严峻挑战，推动学前教育专业的持续健康发展。

（四）学前教育人才培养和产业需求脱节

由于对产业发展情况调研不足，且在制定学前教育人才培养时容易照搬照抄公办学校的模式，导致民办高校的学前教育专业人才培养与产业发展需求严重脱节。据了解，G 民办高校未能紧跟学前教育行业发展步伐，课程设置、教学方法及实习实训与实际需求存在差距。由于在人才培养上缺乏深入了解，导致专业知识传授、实践能力及综合素质培养均存在不足。数据显示，仅30%的学生认为所学课程与行业需求紧密相关，而超过60%的学生表示实践能力培养不足。这种脱节不仅影响学生专业素养和实践能力的提升，更制约了学生的就业竞争力。由于缺乏系统的产业调研和人才培养规划，G 民办高校学前教育专业的教学质量参差不齐，难以满足行业要求。不利于培养学前教育人才的综合技能与素养，致使民办高校学前教育人才的总体培养质量不高，培养策略的针对性和实用性不强。^[5]

三、G 民办高校学前教育专业人才培养模式存在问题的原因分析

1. 机械模仿与交流缺失：在制定人才培养方案时，G 高校直接套用公立学校框架，忽视学生实际。规划者与教师沟通不足，导致教师对方案不了解，育才目标模糊，最终偏离既定目标。

2. 课程实施不切实际：课程构建缺乏创新与自主设计，教育资源分配不均，对行业发展和市场需求敏感度低。课程结构不合理，通识与专业课程失衡，课程内容陈旧，与幼儿园实际脱节，教学效果不佳。

3. 师资薄弱与专业背景失衡：学前教育专业师资匮乏，仅15%教师具备专业背景，难以保障专业课程实施。艺术类教师缺乏学前教育知识，指导缺乏科学性和针对性，影响教学效果。

4. 扩招失度与资源匮乏：G 高校盲目扩招，忽视师资力量与教学设备完善，导致人才培养与学前教育产业需求脱节。师资短缺、设施不足，制约学生综合技能与素养培养，整体培养质量下滑。

总结而言，G 民办高校学前教育专业人才培养面临多重挑战，需持续优化人才培养方案，加强师资队伍建设和提升教师专业水平，确保人才培养质量，满足学前教育产业需求。师范类专业认证理念为学前教育本科生教育实践能力培养提供了方向和指导。

四、专业认证背景下民办本科高校学前教育专业人才培养模式重构

2017年教育部出台师范类专业认证办法，以成果导向教育（OBE）为核心，围绕“学生本位、产出导向、持续改进”，旨在提升师范类专业品质。借助认证契机，利用 OBE 理念重构学前教育专业人才培养模式，为解决当前问题、强化薄弱环节、提高教育质量提供有效路径。

（一）围绕四维指标，建立科学培养目标

以《学前教育专业认证标准》（第三级）作为民办本科高校学前教育人才培养的远期规划蓝图，聚焦于提升师德修养、教学能力、育人智慧及自我发展能力四大核心领域，构建一个综合性、多维度的人才培养目标框架，为民办本科高校学前教育专业发展奠定坚实基础。遵循师范类专业认证的理念，学前教育专业在构建人才培养目标时，强调以产出导向为核心，旨在映射学生毕业后五年内的职业发展预期。为此，项目组深入剖析了人才培养的总体目标，并细致规划了毕业生在未来五年内的预期成就与发展方向。（如表2所示）

表2：师范认证背景下G 民办高校学前教育专业培养目标内容

培养目标	毕业要求
目标1：践行社会主义核心价值观，遵纪守法，遵守学前教育专业伦理，具备热爱与尊重儿童的高尚师德及服务学前教育强烈的社会责任感和事业心，成为“四有”好老师。	（一）践行师德 毕业要求1【师德规范】践行社会主义核心价值观，理解与认同新时代中国特色社会主义理论，履行教师职业道德规范。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利，成为理想信念坚定、道德情操高尚、专业知识扎实、专业能力全面、有仁爱之心的好教师。 毕业要求2【教育情怀】树立正确的儿童观、教育观，理解保教工作的重要性，认同幼儿教师职业；具有人文底蕴和科学精神；热爱并立志从事幼儿教育事业，爱岗敬业；关爱幼儿、尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
目标2：具有良好的科学与人文素养，掌握学前教育专业知识及核心素养的内涵，能整合各类知识，并以幼儿为中心，灵活运用核心素养的方法及策略开展有效的保教活动。	（二）学会教学 毕业要求3【保教知识】具有一定的科学和人文素养及学前教育专业领域的核心素养，理解幼儿保育与教育特点和规律，掌握学前教育专业相关的基本知识、方法和策略，熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。 毕业要求4【保教能力】能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，依据儿童身心发展规律和学习特点，综合运用幼儿保育与教育知识，科学规划幼儿园一日生活、创设高质量的教育环境、合理组织教育活动与游戏活动；能主动积极观察儿童，能够结合具体情境与幼儿谈话、并进行有效记录与分析，能够对幼儿园各项活动进行合理评价。

培养目标	毕业要求
目标3：具备较强的班级管理及创设良好班级环境的能力，善于营造尊重、平等、有爱的班级氛围；注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯，充分利用各种教育资源与环境资源，并融入本土化资源开展有效的育人活动。	（三）学会育人 毕业要求5【班级管理】认识班级常规管理的重要性，掌握幼儿园班级管理的特点、原则和方法，能综合利用各种教育资源，较好的规划、设计和管理班级生活，营造良好的班级氛围；掌握师幼互动的方法与技巧，建立良好的同伴关系和师幼关系，发挥为人师表的榜样示范作用。 毕业要求6【综合育人】掌握幼儿社会性、情感发展的特点和规律及相应的教育方法，注重培育幼儿良好个性、学习品质与行为习惯。认同环境、文化的育人价值，能够抓住一日生活中的教育契机，开展随机教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。
目标4：具备较强的反思与自我发展能力、终身学习能力，善于沟通与合作、勇于创新。具有问题意识和研究意识，能熟练选择恰当的资源 and 现代信息技术开展创新性的教学活动；能主动进行自我评估、设计与规划，并向骨干教师方向发展。	（四）学会发展 毕业要求7【学会反思】了解国内外学前教育教学改革动态，适应教师专业发展需求，能进行自主学习与职业生涯规划，适应终身学习和专业发展需要。了解学前教育研究的基本方法，能分析学前教育实践问题，初步形成解决问题的能力。初步具备反思与创新意识。 毕业要求8【沟通合作】理解学习共同体对教师群体和自我专业发展的积极作用；具有团队协作精神，掌握沟通合作技能与方法，能在团队合作、学习、研究中进行有效沟通与合作。
目标5：具有国际视野和跨文化交际能力，能够掌握基本的学前英语应用能力。	毕业要求9【国际视野】掌握英语的读写说、掌握沟通合作技能与方法，能在团队合作、学习、教学、研究中有效使用。

（二）学前教育专业人才培养方案课程设置

按照《学前教育专业认证标准》（第一级）的要求，学前教育专业的课程与教学、合作与实践的检测指标和参考指标如表3所示：

表3：《学前教育专业认证标准》（第一级）^[1]

维度	监测指标		参考标准
课程与教学	1	教师教育课程学分	必修课≥ 44 学分（三年制专科≥ 40 学分、五年制专科≥ 50 学分） 总学分≥ 64 学分（三年制专科≥ 60 学分，五年制专科≥ 72 学分）
	2	人文社会与科学素养课程学分占总学分比例	≥ 10%
	3	支撑幼儿园各领域教育的相关课程学分占总学分比例	≥ 20%
合作与实践	4	教育实践时间	≥ 18 周
	5	实习生数与教育实践基地数比例	≤ 20:1

根据这个标准，民办本科高校的课程设置应该包含课程模块化的设计，应着力于学生教育教学基础的掌握、教育教学实践能力的培养和从教信念的培育，使学生具有较强的岗位适应能力与可持续发展潜力。课程模块化使师范类专业“学生中心”“产出导

向”和“持续改进”三个认证理念得到充分体现。^[6] 围绕上文提到的学前教育专业人才培养的目标以及毕业要求，课程体系的构建应包含6种课程板块（图1）：（1）专业理论课程（专业基础课程、专业发展课程）；（2）专业实验（实训）课程；（3）教师教育课程（教师教育理论课程、教师职业能力训练课程、教师教育知识拓展课程、教师职业能力拓展课程）；（4）集中性教育实践；（5）公共基础课程；（6）通识教育课程。通过这些课程板块的实施，以实现专业基础能力、职业素质能力、人文科学素质能力、专业发展能力、职业生涯拓展能力和教育实践能力。

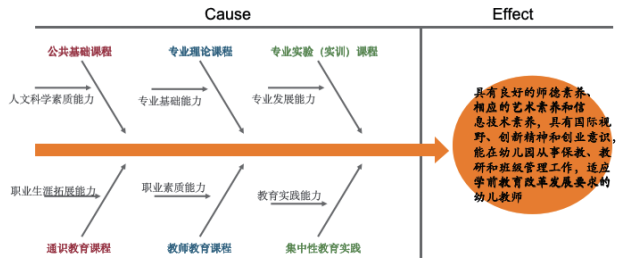


图 1：学前教育专业课程结构图

教师教育课程模块是专业课程的主心骨。主要由专业基础知识课程和专业基础课程与教师教育课为学生必修内容，目的是培养学前教育专业人才所需的知识、能力和素质基础。这些课程着重于幼儿发展理论、幼儿教育方法及通用知识的习得，以及学前教育专业核心基础知识的掌握，旨在培养学生具备初步的专业技能。

基于“产出导向”理念，专业实验（实训）课程和集中性教育实践课程是为了培养学生教育教学实践工作而设计的。在培养学生时要关注社会需求培养学生专业知识、专业技能应用于社会幼儿教育的专业实践能力是目前学前教育专业培养的共识，并且注重学生的教学实践能力培养是未来发展的趋势。^[7] 由教育见习、教育实习、教育调查、教育研习、毕业论文五门课程（环节）构成，包含专业认证标准里要求的师德体验、保教实践、班级管理

实践和教研实践，并与其它教育环节有机衔接的教育实践体系。^[8]

（三）完善评价体系，推进多元改革考核

为提升学前教育人才培养质量，完善评价体系至关重要。我们遵循国家标准，围绕师德、教学技能、育人能力和个人成长四大维度，将认证标准与学生能力需求融入教学实践。通过修订评价机制，构建了以过程性评价、专业认证标准评价和终结性评价为支撑的全面评价模式，旨在即时掌握学生进步，确保评价体系准确有效。同时，鼓励学生参与社会实践，以实际操作提升技能，作为终结性评价的重要依据，推动人才培养质量持续提升。

（四）实施科学人才培养保障策略

针对民办本科高校在学前教育人才培养中面临的师资力量与软硬件条件局限，需实施一套科学的人才培养保障策略，以彰显其校本特色。（1）建立“高校 University、教育行政部门 Government、社会 Society”师范生培育机制 (UGS 三位一体协同育人)，^[9] 高校、政府与幼儿园三方合作，争取政府支持，开拓社会资源。该模式通过地方高校与政府和幼儿园建立协同培养机制，实施双导师制，选派教师挂职交流，并关注学生个性化教育研究能力培养。同时，为学生搭建科研平台，鼓励学生参与教师科研课题、幼儿园合作课题，以此来锻炼和提升学生的教育研究能力。（2）为弥补教师资源及实践经验的不足，应积极发掘社会资源，通过产教融合模式，与幼儿园及企业建立深度合作，涵盖课程研发、定制化人才培养、实习实训等多个层面，从而有效缓解师资短缺及实践经验匮乏的问题。（3）构建多元化教师引进渠道，搭建专业教师资源库，广泛吸纳行业专家、资深骨干教师及一线幼儿园教师等，以丰富教学团队构成，提升教学质量。（4）不断深化市场调研，精准捕捉幼教行业的人才需求变化，据此全面审视并调整学前教育专业的课程体系、培养目标及培养路径，旨在构建一个规范化、专业化且兼收并蓄的人才培养架构，以培养出既掌握扎实理论又具备实践能力的学前教育复合型人才。

参考文献

- [1] 教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（认证实施办法（暂行））》[EB/OL].(2017-10-26)[2020-04-14].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html.
- [2] 赵宜君. 师范专业认证背景下学前教育专业人才培养质量的提升策略[J]. 教育观察, 2020,(24): 117 - 120.
- [3] 唐上洁, 洗秀丽. 基于专业认证背景下地方高校学前教育专业人才培养方案的构建[J]. 教育教学研究, 2020(09):109-111.
- [4] 广西高校基本情况一览表(截至2023年6月)[EB/OL].<http://jyt.gxzf.gov.cn/zfxsgk/fdzdgknr/xjfb/sjty/t17001333.shtml>
- [5] 刘舒吟. 师范认证背景下民办高校学前教育人才培养模式探究与实践[J]. 湖北第二师范学院学报, 2021,(11): 73 - 77.
- [6] 郑桦, 张婷婷. 论思想政治教育专业基于师范认证的人才培养模式应用转型——以怀化学院为例[J]. 教育现代化, 2020(25):13-16+25.
- [7] 周榆棋, 尹婕好, 苗俊美. 师范类专业认证背景下高职高专学前教育专业实践教学改革研究——以《学前儿童卫生保健》为例[J]. 内江科技, 2023(6):155-156.
- [8] 刘俊玲. 专业认证背景下地方本科院校英语师范生的培养路径研究[J]. 湖北函授大学学报, 2018(11):62-64.
- [9] 苏小波. 师范专业认证背景下体育教育专业体操课程的改革与实践[J]. 周口师范学院学报, 2023,(2): 141 - 146.