

语文教学中的思想政治教育功能研究

遼原, 赵硕*

1. 黔南民族师范学院马克思主义学院, 贵州 都匀 558000

2. 黔南民族师范学院附属中学, 贵州 都匀 558000

摘要: 教育的重要使命不只在让学生接受专业知识的学习, 更要提升学生的思想政治素质。“育人”先“育德”, 一直是我国自古以来人文学科教育的优良传统, 这也使得语文学科因其教学内容的特性而成为思想政治教育的有效阵地之一。鉴于语文在思政教育方面的独特优势, 笔者对语文教学思想政治教育功能的提升策略进行深入探讨, 以实现其思政教育功能。

关键词: 语文教学; 思想政治教育; 功能研究

Research on the Function of Ideological and Political Education in Chinese Teaching

Lu Yuan, Zhao Shuo*

1. College of Marxism, Qiannan Normal College for Nationalities, Duyun, Guizhou 558000

2. Middle School Affiliated to Qiannan Normal College for Nationalities, Duyun, Guizhou 558000

Abstract: The important mission of education is not only to let students accept the learning of professional knowledge, but also to improve the ideological and political quality of students. "Educating people" and "cultivating morality" have always been the fine tradition of humanities education in China since ancient times, which also makes Chinese become one of the effective positions of ideological and political education because of its teaching content characteristics. In view of the unique advantages of Chinese in ideological and political education, the author deeply discusses the promotion strategy of ideological and political education function in Chinese teaching, so as to realize its ideological and political education function.

Keywords: Chinese teaching; ideological and political education; functional research

时代在不断进步和发展, 思想政治教育在我国国民教育中的地位愈发重要。国家领导人指出: “培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题, 也是建设教育强国的核心课题。”作为人文学科的核心, 语文教学不仅承载着传授语言知识的任务, 更肩负着培养学生的思想政治品质、价值观和文化素养的重任。语文教学通过深入挖掘文学作品中的思想内涵, 引导学生树立正确的三观。因此, 深入研究语文教学中的思想政治教育功能, 对于全面提升教育质量, 培养德智体美劳全面发展的高素质人才具有深远影响。

一、语文在课程思政中的优势

(一) 丰富的人文内涵

语文作为一门人文学科, 其深厚的文化底蕴和丰富的人文内涵为学生提供了宝贵的精神滋养。从古代文学的瑰宝《诗经》《楚辞》到现代文学的杰作《呐喊》《彷徨》, 从唐诗宋词的韵味无穷到散文小说的千姿百态, 语文教材中的每一篇文章都承载着作者的思想情感、价值观念和文化遗产, 这些思想内容会悄然渗入学生的心田, 滋养他们的心灵, 对他们的人格起到良好的塑造作用。学生阶段正是人生观、价值观形成的重要时期, 语文课程中的人文内涵, 如诚信、友善、爱国等传统美德, 以及勇于探索、敢于创新的时代精神, 都是他们成长道路上不可缺少的指引^[1]。通过阅读和学习这些经典文学作品, 学生能够汲取前人的智慧, 反

思自我, 从而形成更加成熟、稳健的人格特质。

(二) 独特的情感共鸣

文学作品是情感的结晶, 它以生动的形象、优美的语言和深刻的主题触动读者的内心。在语文教学中, 教师通过精心挑选经典文学作品, 引导学生深入研读、仔细品味其中的人生哲理, 从而激发他们的情感共鸣, 这种共鸣不仅来源于作品本身的艺术魅力, 更在于作品所蕴含的思想情感与学生的心灵深处产生了强烈的碰撞。对于正处于情感丰富、思想活跃的学生来说, 语文课程中的文学作品, 如《红楼梦》中的爱情悲剧、《雷雨》中的家庭纠葛, 都能引发他们的情感共鸣, 使他们在阅读中体验到人生的酸甜苦辣, 感受到人性的光辉与阴暗, 这种情感共鸣的激发, 避免了传统说教的枯燥和乏味, 让思想政治教育在润物无声中得以实现。

基金项目: 黔南民族师范学院一流教学团队项目——思想政治教育专业教学团队建设 项目编号: 17/732127007-2。

作者简介: 遼原, 男, 教师, 黔南民族师范学院马克思主义学院;

通讯作者: 赵硕, 女, 教师, 黔南民族师范学院附属中学, 邮箱: 43388069@qq.com。

（三）广泛的社会联系

语文与社会生活紧密相连，是反映社会现实、传承文化的重要载体，通过语文教学，学生可以了解社会历史、风土人情和时代变迁，从而增强对社会的认知和理解。同时，语文教学还能引导学生关注社会热点问题，培养他们的社会责任感和公民意识^[2]。在语文教学中，教师往往会结合社会现实，选取具有时代意义的文学作品进行讲解，如通过《茶馆》了解旧社会的黑暗与腐朽，通过《平凡的世界》感受普通人在大时代历史进程中所走过的崎岖坎坷的道路^[3]。这些作品不仅让学生了解了社会的多面性，更激发了他们对社会问题的思考和对社会责任的担当。对于学生而言，他们即将走入社会成为社会重要的人才力量，语文课程中广泛的社会联系，既能拓宽他们的视野，又能增加他们的社会责任感。通过学习这些与社会紧密相关的文学作品，学生能够更加深刻地理解社会、关注社会，从而在未来的工作和生活中更好地服务社会、贡献社会。

二、语文教学思想政治教育功能的提升策略

（一）传承并弘扬优秀传统文化，激发其内在激励力量

国家领导人指出“中华优秀传统文化是中华民族的根和魂”，在语文教学中，学生经常能学习到描绘英雄人物非凡经历的篇章，这些作品不仅传递了先辈们的爱国情怀，还高度颂扬了无私奉献的精神，它们能够激发学生的爱国情感，促使他们以英雄为榜样，在日常学习中不断自我提升，增强为国家贡献的责任感和使命感。在这种优秀文化的熏陶下，学生容易形成高尚的道德观念，努力成为德才兼备的人才。他们会明白，以德为先，从身边小事做起，是提升思政素质的关键。

在语文学习过程中，教师应选取具有代表性的经典文学作品，如《论语》《孟子》《史记》等，通过探讨作品中的思想精髓和道德观念，引导学生思考这些思想在现代社会的意义和价值。同时，可以组织专题讨论会，让学生分享自己的读书心得和感悟，激发他们的学习兴趣和热情。再者，可以邀请专家学者来校讲学，举办传统文化讲座和研讨会，这些讲座和研讨会不仅可以拓宽学生的视野，还可以让他们更加深入地了解传统文化的内涵和价值。此外，如何将传统文化与现实生活相结合是很重要的，要引导学生深度思考传统文化的现实意义。例如，可以通过探讨传统节日、传统礼仪等在现代社会中的应用，让学生理解传统文化与现代社会的关系，从而更加珍视和传承传统文化。同时，可以鼓励学生将传统文化元素融入自己的创作和实践中，如文学创作、艺术创作等，以此传承和弘扬传统文化，这样可以激发学生的文化自信与担当，培养他们的民族自豪感和责任感，为思想政治教育奠定坚实基础。

（二）强化语文教师思政素养，提升教育教学水平

孔老夫子曾说过：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从^[4]。”身为语文教师，首要之务是秉持正确的人生观与价值观，拥有高尚的人格魅力和优良的品德修养。在《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建

的意见》中也指出要“建立健全教师定期理论学习制度，坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。”在授课过程中，只有具有一定的思想政治素养，才能引领学生准确领悟作品的思想精髓，积极弘扬其主要精神。相反，若教师思想政治素养欠佳，缺乏国家民族情怀，那么学生在其影响下很可能沦为缺乏理想抱负、自私自利之辈。因此，强化语文教师的思政素养与专业能力，是提升语文教学思想政治教育功能的关键。

教师应树立终身学习的理念，持续提升自身的思想政治素质和专业能力，通过参加培训、研讨等方式，深入学习党的理论和路线方针政策，增强政治敏锐性和鉴别力^[5]。同时，教师应关注社会热点问题和时事政治，了解国家的发展动态和方针政策，以便更好地将思政教育融入语文教学中。语文教学不仅涉及语言知识的传授，还涉及文学、历史、哲学等多个领域的知识，因此，教师应不断拓展自己的知识面，多学习和阅读佳作，提升自己的专业素养和教学能力。同时，教师应注重教学方法的创新和实践，采用情境教学、讨论式教学等多种教学方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外，教师的言行举止对学生具有潜移默化的影响，应注重自身的道德修养和言行规范，积极参加社会公益活动，向学生传递正能量。同时，教师应关注学生的成长和发展，积极引导他们树立正确的三观，对于思想有偏差的学生要及时采取有效方法进行干预。

（三）编排融合思政教育的语文教材，增强教育实效性

教材是课程的基础载体，高质量教材是教学实践的根本所在，所以编写语文教材时，应充分考虑多种因素，结合思政教育目标对教材进行确定，以此来达到“课程育人”的目的。这就需要教育部门充分考虑我国语文思政教育的现状，并以此为基础使更多具有深刻思想文化价值的文学作品可以纳入教材中。

教材应选取具有思政教育意义的文学作品，这些作品应能够反映社会现实、传承文化、弘扬正能量，具有正确的思想性、艺术价值和感染力，通过这些作品的学习，可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观^[6]。同时，教材应注重作品的多样性和时代性，选取不同风格、不同流派的文学作品，以满足学生的不同需求和兴趣。教材应注重思政元素与语文知识的有机融合，在编排教材时，应将思政元素巧妙地融入语文知识之中，避免生硬灌输。例如，可以通过分析作品中的人物形象、故事情节等，引导学生思考其中的道德观念和价值取向。同时，可以设计一些思考题和讨论题，让学生深入思考作品中的思想内涵和价值意义。此外，教材应注重实践性和创新性，可以设计一些实践活动和创新性任务，如社会调查、志愿服务、文学创作等，让学生在实践中感受思政教育的魅力，增强教育的实效性。同时，可以鼓励学生将所学知识运用到实践中去，如参与文学创作、文艺演出等，以此培养他们的创新能力和实践能力，这样可以实现知识与价值的双重传递，提高学生的思想政治素质和核心素养。

（四）创新语文教育模式，优化思政教学路径

在传统的语文教育模式中，教师通常采用单向传授的方式，往往忽视了与学生的双向交流，这导致学生难以全面理解和深入掌握文学作品的丰富意蕴，也难以在实际生活中有效提升自身的

思政素养。因此,要想有效且充分地发挥语文教育的思政教育功能,就必须创新语文教育模式与方法,打造思政教育与语文教学深度融合课堂。

教师在教学过程中可以采用情境教学、讨论式教学、项目式学习等多种教学方式,情境教学可以通过创设特定的教学情境,让学生身临其境地感受作品的情感和思想;讨论式教学可以通过组织学生讨论、交流,激发他们的思维火花,培养他们的独立思考能力和批判性思维;项目式学习可以通过引导学生完成具体的项目任务,培养他们的实践能力和创新能力。教师还可以运用现代信息技术手段辅助教学,如利用多媒体技术展示作品背景、人物形象等,增强教学的直观性和生动性;利用网络平台进行在线交流、互动,拓宽教学的空间和时间。同时,可以开发一些在线课程和教学资源库,为学生提供更加便捷、高效的学习途径。此外,应注重评价方式的改革。传统的评价方式往往注重知识的传授和技能的掌握,而忽视了思想政治教育的评价。因此,应建立多元化的评价体系,将思想政治教育纳入评价范围,注重评价学生的思想道德品质、价值观和文化素养等方面,同时,可以鼓励学生进行自我评价和同伴评价,培养他们的自我评价能力和团队协作能力^[7]。

(五) 拓展第二课堂思政教育资源, 全面发挥语文教育育人功能

第二课堂是课堂教学的延伸和补充,拓展第二课堂思政教育资源与实践平台,是构建全方位育人体系的重要途径^[8]。通过搭建多样化的实践平台,可以为学生提供更为广阔的思政学习空间,这些平台不仅能够丰富学生的课余生活,还能在潜移默化中深化他们对思政知识的理解与感悟,从而提升思想道德素养。

例如,学校可以组织丰富多彩的校园文化活动,如举办文学

讲座、诗词朗诵比赛、文学创作大赛等,让学生在活动中感受文学的魅力,提高文学素养和审美能力。同时,这些活动也可以成为思想政治教育的有效载体,引导学生树立正确的三观^[9]。另外,可以举办一些主题鲜明的文化活动,如红色文化主题月、传统文化节等,让学生在参与中感受文化的魅力和价值。学校或学院可以加强与校外机构的合作与交流,如与博物馆、文化馆等文化机构合作,组织学生参观展览、参加活动;与社区、企业等合作,组织学生开展社会实践、志愿服务等活动。通过这些活动,可以让学生更加深入地了解社会现实和国情民情,增强社会责任感和使命感。同时,可以鼓励学生参与一些社会服务活动,如支教、环保志愿者等,以此培养他们的社会责任感和奉献精神。此外,网络已经成为学生生活和学习的重要组成部分,因此应强化校园网络文化的建设和管理,营造健康向上的网络文化氛围,可以通过开设网络思政课程、建立网络交流平台等方式,引导学生正确看待网络信息和网络文化,培养他们的网络素养和道德观念^[10]。同时,可以鼓励学生参与网络文化建设和管理,如参与网络评论、网络监督等,以此培养他们的网络责任感和自律意识。

三、结束语

综上所述,语文在国民教育课程体系中占据着至关重要的地位,在提升学生思想政治教育方面展现出了独特的优势。教育部门及语文教师需要深刻理解语文的学科特点和教育价值,围绕学生的认知特点和学识来开展教学活动,隐性渗透思想政治教育,以期最大程度地发挥语文在思想政治教育方面的积极作用,培养出具有时代责任感和使命感的高素质人才。

参考文献

- [1] 王鑫. 中华优秀传统文化与大学语文教学深度融合的路径探析[J]. 嘉应文学, 2023, (23): 141-143.
- [2] 李媛. 中华优秀传统文化融入大学语文课程教学的路径探析[J]. 汉字文化, 2023, (18): 31-33.
- [3] 李代丽. “课程思政”视域下本科《大学语文》课程建设实践研究[J]. 邢台职业技术学院学报, 2024, 41(01): 23-25.
- [4] 夏侯南希. 大学语文课程思政建设的内涵、本质及举措[J]. 湘南学院学报, 2023, 44(03): 116-120.
- [5] 赵逸琳, 胡非凡, 李建森. 大学语文课程思政改革路径探析[J]. 陕西理工大学学报(社会科学版), 2023, 41(02): 86-92.
- [6] 蔡正栋. 情意场域: 大学语文协同思政的增效器[J]. 教育评论, 2023, (01): 94-99.
- [7] 卫东. 试论大学语文教育的课程思政问题[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2020, 38(05): 223-224+228.
- [8] 王越, 高翔, 付洁. 课程思政视角下大学语文课程育人机制及实施路径研究[J]. 教育教学论坛, 2020, (39): 42-43.
- [9] 王莉. 课程思政视阈下高职语文教学改革路径[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2020, 19(03): 107-110.
- [10] 王百玲, 拜玉莲. 对大学语文课程思政内涵与途径的思考[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020, (05): 13-15.