

“五育融合”视域下初中英语教学优化策略

李闯

广州市华美英语实验学校, 广东 广州 510520

摘 要 : 随着我国素质教育的不断深化改革, 培养德智体美劳全面发展的综合型人才已成为中学教育的核心目标。在初中英语教学中, 传统的以语言知识灌输为主的教学模式已难以满足新时代的人才培养要求。基于此, 探索“五育融合”视域下的初中英语教学优化策略, 对于全面培养学生素质、促进学生个性发展、优化教师教学方式等方面均具有重要意义。本文从“五育融合”视域出发, 深入分析了“五育融合”渗透初中英语教学的意义与现存问题, 并提出了相应的优化策略, 以期为初中英语教师提供有益的参考和借鉴。

关 键 词 : “五育融合”; 初中英语; 教学; 策略

Optimization Strategy of Junior Middle School English Teaching from the Perspective of "Five Education Integration"

Li Chuang

Guangzhou Huamei International School, Guangzhou, Guangdong 510520

Abstract : With the continuous deepening of quality education reform in China, cultivating comprehensive talents with all-round development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor has become the core goal of middle school education. In junior middle school English teaching, the traditional teaching mode of imparting language knowledge points is no longer able to meet the requirements of talent cultivation in the new era. Based on this, exploring optimization strategies for middle school English teaching from the perspective of "Five Education Integration" is of great significance for comprehensively cultivating students' qualities, promoting students' personality development and optimizing teachers' teaching methods. This article starts from the perspective of "Five Education Integration", deeply analyzes the significance and existing problems of "Five Education Integration" permeating middle school English teaching and proposes corresponding optimization strategies, in order to provide useful reference and inspiration for middle school English teachers.

Keywords : "Five Education Integration"; junior middle school English; teaching; strategy

引言

所谓“五育融合”, 即将德育、智育、体育、美育和劳育有机结合, 旨在促进学生的全面发展。在初中英语教学中融合“五育”, 可以有效解决教学目标单一、教学模式传统、教学评价机制不健全等问题, 更好地发挥英语学科的育人功能, 进而实现素质教育的人才培养目标。因此, 初中英语教师应基于“五育融合”理念, 不断优化初中英语教学策略, 提升英语教学质量的同时, 促进学生的全面发展。^[1]

一、“五育融合”渗透初中英语教学的意义

(一) 全面培养学生素质

“五育融合”的核心在于将德育、智育、体育、美育和劳育有机结合, 形成一个完整的教育体系。在初中英语教学中, 这一理念的渗透意味着教学不再仅仅局限于语言知识的灌输, 而是更加注重学生综合素质的培养。首先, 德育方面, 通过英语教学, 学生可以接触到不同国家的文化、历史和价值观, 从而学会尊重和理解多元文化, 培养国际视野和跨文化交际能力。同时, 教师还可以结合教材内容, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养他们的道德品质和社会责任感。其次, 智育方面, 英

语教学不仅要求学生掌握语言知识和技能, 还注重培养他们的思维能力、创新能力和解决问题的能力。^[2]通过听、说、读、写等语言实践活动, 学生可以锻炼自己的逻辑思维、批判性思维和创造性思维, 为未来的学习和工作打下坚实的基础。另外, 体育、美育和劳育的融入则进一步丰富了英语教学的内涵。通过体育活动, 学生可以增强体质, 培养团队合作精神和竞争意识; 美育教育则能够提升学生的审美素养, 激发他们的创造力和想象力; 劳育教育则强调学生的动手能力和实践能力, 培养他们的劳动观念和责任感。

(二) 促进学生个性发展

每个学生都是独一无二的个体, 他们有着不同的兴趣爱好、

学习方式和成长需求。“五育融合”的英语教育理念注重因材施教,关注学生的个体差异,旨在促进学生的个性发展。在教学过程中,教师可以根据学生的兴趣和学习特点,设计多样化的教学活动和评估方式。^[3]例如,对于喜欢阅读和写作的学生,可以鼓励他们多读英文原著、多写英文日记;对于喜欢口语交流的学生,则可以组织英语角、演讲比赛等活动,让他们在实践中锻炼口语表达能力。这种个性化的教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,帮助他们发现自己的优势和潜力,从而实现自我价值的最大化。

（三）优化教师教学方式

“五育融合”的英语教育理念也对教师的教学方式提出了新的要求。传统的填鸭式教学已经无法满足新时代的人才培养需求,教师需要转变教学观念,采用更加灵活多样的教学方法和手段。一方面,教师需要加强自身的专业素养和教学能力,不断学习和掌握新的教学理念和技术手段。^[4]例如,可以利用多媒体教学资源、网络学习平台等现代技术手段,丰富教学内容和形式,提高教学效果。另一方面,教师还需要注重与学生的互动和交流,关注学生的情感体验和学习需求,营造积极向上的学习氛围。通过激发学生的学习兴趣 and 积极性,引导他们主动参与到教学活动中来,从而实现教与学的良性互动和共同发展。

二、“五育融合”视域下初中英语教学中的现存问题

本文面向本地区初中学校的英语教师与学生发布了共计100份调查问卷,回收有效问卷96份。

（一）教学目标单一

调查显示,71%的教师表示,在日常教学中,他们的主要教学目标是提升学生的语言知识和语言技能,如词汇量、语法掌握和阅读理解等。相比之下,只有不到30%的教师表示,他们会经常关注并培养学生的情感态度、学习策略、文化意识以及跨学科素养。这一数据直观地反映了当前初中英语教学中教学目标的单一性。同时,针对初中生的英语学习情况的调查也显示,78%的学生认为英语学习主要是为了应对考试和日常交流,而对于英语学习背后的文化内涵、学习策略以及与其他学科的关联则知之甚少。63%的学生表示,他们在英语学习过程中缺乏灵活性和创造性,难以将所学知识运用到实际情境中。此外,仅有不到20%的学生表示,他们曾尝试将英语学习与其他学科相结合,进行跨学科的学习和实践。过分强调语言知识的掌握和语言技能的训练,导致学生缺乏对英语学习的全面理解和深入探索,限制了他们的思维发展和跨学科学习能力。^[5]

（二）教学模式传统

调查结果显示,72%的初中英语课堂仍采用讲授法,仅21%教师常采用互动教学。此模式下,85%学生感到被动接受知识,69%学生认为缺乏创新培养,78%学生表示对跨文化理解不足。由此可见,当前的初中英语教学中,传统的教学模式仍然占据主导地位,教师往往采用讲授法、翻译法等传统的教学方法,忽视了学生的主体地位和个体差异。具体而言,一方面,传统的教学

模式注重知识的灌输和技能的训练,缺乏对学生自主学习能力和创新能力的培养。^[6]在这种模式下,学生往往处于被动接受知识的状态,缺乏主动探索和发现知识的机会。另一方面,传统教学模式还缺乏对学生情感态度和价值观的培养,导致学生缺乏对不同文化的理解和尊重,难以形成开放、包容和多元的文化观念。

（三）教学评价机制不健全

调查显示,80%的初中英语评价仅关注语言知识与技能,而对学生情感态度、学习策略等评价不足20%。75%的教师采用单一笔试,忽视口语及跨文化交际能力评估。此机制下,65%学生表示过分追求分数,忽视了综合素质提升。这表明,当前初中英语教学中,教学评价机制往往过分强调语言知识和技能的测试,忽视了对学生其他方面的评价。这导致学生过分关注分数和排名,忽视了对自己综合素质的提升。在评价过程中,教师往往采用单一的考试形式,如笔试、听力测试等,缺乏对学生实际语言运用能力和跨文化交际能力的评估。同时,评价内容也往往局限于教材内容,缺乏对学生课外学习和实践活动的评价。^[7]此外,这还可能导致教师的教学方式和方法过于应试化。为了提高学生的考试成绩,教师可能会过分强调语法和词汇的讲解,忽视对学生语言运用能力和创新能力的培养。这种应试化的教学方式不仅不利于学生的全面发展,还可能影响他们的学习兴趣和积极性。

三、“五育融合”视域下初中英语教学优化策略

（一）明确教学目标,增强学生五育意识

教学目标作为课程教学的导向,是优化教学策略的首要环节。在“五育融合”的视域下,教学目标应涵盖德育、智育、体育、美育和劳育的全面发展。对于初中英语教学而言,教师不仅要注重语言知识和技能的传授,还应注重培养学生的情感态度、学习策略、文化意识和跨学科素养。^[8]

例如,在“Friendship”相关教学中,基于“五育融合”理念,教师可以从德智体美劳不同方向设计教学目标:(1)德育方面:让学生掌握关于“Friendship”的词汇和句型,通过讨论友谊的重要性,培养学生的同理心和团队合作精神;(2)智育方面:通过阅读理解英文友谊故事,锻炼学生的思维能力和批判性阅读技巧;(3)体育:设计小组角色扮演活动,让学生在模拟情境中运用英语交流,同时锻炼身体协调性;(4)美育和劳育方面:引导学生动手制作英文友谊卡片,练习英语写作能力的同时,培养学生的劳动素养和审美素养。

（二）革新教学模式,保障学生全面发展

在“五育融合”的视域下,教师应采用多元化的教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进他们的全面发展。比如,在教学中,教师可以采用项目式学习、合作学习等探究式教学方法,让学生在实践发现问题、解决问题,培养他们的创新能力和团队协作能力。此外,教师还可以利用现代信息技术手段,如在线学习平台、虚拟实验室等,丰富教学资源,拓宽学生的学习视野。同时,教师还可以结合学生的生活实际和兴趣爱好,设计贴近学生、贴近生活的英语教学活动,如英语电影欣

赏、英语歌曲学唱等，让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。^[9]

例如，在“Fun after school”这一单元教学中，教师可以设计一系列以项目式学习为主导的教学活动。首先，引导学生分组探讨各自课后的兴趣活动，如体育、艺术、科技等，并鼓励他们英语介绍这些活动，这不仅锻炼了学生的口语表达能力，还激发了他们对多元文化的兴趣。接着，每组选择一个活动进行深入研究，制作一份英文海报或短视频，展示该活动的乐趣与收获，此过程强化了学生的团队合作、创新思维及信息技术应用能力。同时，教师可以利用在线学习平台分享国内外学生的课后生活视频，让学生对比中外文化差异，拓宽国际视野。此外，组织一次英语角活动，围绕“理想的课后时光”进行自由讨论，配以轻松的英语歌曲学唱环节，营造积极向上的学习氛围，使学生在享受音乐的同时，提高英语听力和发音技巧。通过这些实践活动，学生在“五育融合”的理念下得到了全面发展。

（三）完善教学评价，培养学生综合素养

在“五育融合”的视域下，初中英语教学评价应注重学生的全面发展，包括语言知识的掌握、语言技能的训练、情感态度的培养、学习策略的运用以及跨学科素养的提升等方面。

首先，在评价方式上，除了传统的笔试和听力测试，教师可以设计一系列口语表达活动，如角色扮演、即兴演讲等，以评估学生的口语流利度和准确性。书面作业则不仅限于传统的练习题，还可以包括创意写作、英文日记等，以考察学生的语言组织和表达能力。小组项目则鼓励学生团队合作，完成一个与单元主

题相关的研究项目，如“探索不同国家的节日文化”，通过制作PPT、撰写报告等形式展示成果，以此评价学生的跨学科素养和团队协作能力。其次，在过程性评价中，教师可以利用在线学习平台记录学生的学习轨迹，包括在线作业完成情况、课堂互动参与度等，以此作为评价学生日常学习态度和努力程度的重要依据。表现性评价则侧重于学生在实践活动中的表现，如英语角活动的参与度、英语演讲比赛的表现等，通过现场观察、同伴评价和教师评价相结合的方式，全面评估学生的语言运用能力和综合素质。在评价反馈方面，教师应及时给予学生正面、具体的反馈，指出他们在学习中的亮点和不足，并提出针对性的改进建议。例如，在口语表达活动中，教师可以对学生的发音、语调、词汇运用等方面给予具体指导，帮助他们不断提升口语水平。同时，教师还可以利用评价结果来优化自己的教学设计和教学方法，如根据学生在口语表达中的薄弱环节，设计更多针对性的口语练习活动，以提高教学效果和质量。^[10]

四、结语

综上所述，在新时期素质教育背景下，初中英语教师应积极将“五育融合”理念与学科教学有机结合起来，从明确教学目标、革新教学模式、完善教学评价几个方面出发，探索教学优化策略，切实提升教学质量与教学成效，促进学生的全面发展。

参考文献

[1]梁晓清,梁瑞青. 指向“五育融合”的初中英语阅读教学途径探究[J]. 英语广场, 2024,(25):129-132.
[2]林彩娥. 基于“五育”融合的初中英语教学探究[J]. 中学生英语, 2024,(32):63-64.
[3]张珊珊. 五育融合下的初中英语教学研究[J]. 校园英语, 2024,(19):52-54.
[4]张小英. “五育”融合视域下初中英语课堂教学策略[J]. 中学课程辅导, 2023,(33):60-62.
[5]金雪萍. 五育融合视角下的初中英语课堂教学[J]. 教育界, 2023,(28):35-37.
[6]石玉军. “五育”融合下的初中英语课堂教学分析[J]. 校园英语, 2023,(30):102-104.
[7]周春娟. “五育”融合视域下初中英语班本课程教学实践[J]. 第二课堂(D), 2023,(05):90-91.
[8]徐晓娟. “五育”融合背景下初中英语教学策略设计与实践[J]. 教学管理与教育研究, 2023,8(10):61-62.
[9]刘丹. 五育并举理念下的初中英语实践教学探索[J]. 校园英语, 2023,(15):91-93.
[10]袁琴. 初中英语课堂教学中“五育”融合实践探索[J]. 镇江高专学报, 2021,34(04):109-110.