

基于产教融合的汽车专业教学人才培养现状与创新策略

刘巨栋

青岛市技师学院，山东 青岛 266229

摘 要： 随着产业的不断升级与转型，国家对于高技能人才的需要与日俱增。传统的教学模式难以满足企业的实际需求，导致人才供求之间存在结构性矛盾。为解决职业教育与产业发展之间的脱节问题，国家倡导职业教育积极实行产教融合人才培养模式，通过职业教育与产业的紧密结合，实现人才培养与产业需求的精准对接，进而更好地培养符合市场需求的高技能人才。鉴于此，文章简要概述优化产教融合对汽车专业人才培养的意义，分析其教学中存在的问题，提出具体的教学策略，期望能提高汽车专业的教学效果。

关 键 词： 产教融合；汽车专业；人才培养

The Current Situation and Innovative Strategies of Automotive Specialty Teaching and Talent Cultivation Based on Industry-Education Integration

Liu Judong

Qingdao Technicians College, Qingdao, Shandong 266229

Abstract： With continuous upgrade and transformation of the industry, the need for highly skilled national talents is increasing significantly. Traditional teaching mode is struggling to meet the actual needs of enterprises, leading to structural contradiction between the supply and demand of talents. In order to solve the problem of disconnect between vocational education and industry development, our country has advocated active integration of industry and vocational education. To achieve the precise alignment between talent development and industry needs, in order to better meet the market demand of skilled talents, this integration of industry and vocational education is essential. In light of this, the article briefly summarized the significance of optimizing the integration of industry and vocational education for talent training in automotive majors and analyzed the problems existing in the teaching method, proposed specific teaching strategy expected to improve the teaching effectiveness of automotive majors.

Keywords： integration of industry and vocational education; automotive management; talent training

引言

《国家职业教育改革实施方案》强调要深化校企合作，建立多元化办学格局，鼓励社会各界参与到职业教育的建设。随着我国汽车产业的快速发展，尤其是国际化、智能化的发展趋势，行业对于技工院校汽车专业人才的需求日益增加。在此背景下，技工院校需积极实行教学改革工作，深化产教融合与校企合作，落实工学一体化教学模式，切实提升汽车专业人才培养质量，满足汽车行业发展需求。因此，本文对汽车专业产教融合人才培养模式展开深入探讨，能够有效促进教育领域与汽车行业的融合，推动教育改革与产业升级。

一、基于产教融合优化技工院校汽车专业人才培养模式的意义

（一）提高课堂育人质量

技工院校汽车专业旨在培养能够掌握汽车维修、汽车综合性能检测，能够胜任汽车生产、售后等企业岗位的技能型人才。技工院校汽车专业产教融合人才培养模式的优化，需要深化学校与企业间的深层互动，借助企业丰富资源优势，构建协同育人、合作共赢的格局^[1]。这既有利于教师通过整合教育资源以丰富教学

内容，也能够促使教师紧随时代发展，掌握汽车行业发展的最新动态与前沿技术，进而优化课堂教学质量，帮助学生构建完善的认知体系。

（二）提高学生综合实践能力

产教融合视域下，技工院校汽车专业教师需要结合企业岗位实际需求与学生未来就业发展强化实践教学，引导学生灵活的将理论应用于实践，发挥实践教学基地优势，促使学生掌握先进的行业技术，提升学生的专业技能^[2]。在此过程中，可充分利用企业教学资源，帮助学生加深对行业的认识与理解，掌握企业岗位

实际所需技能,明确自身未来发展规划,进而提高学生综合实践能力。

二、产教融合视域下汽车专业人才培养面临的问题

(一) 校企合作缺乏深层育人机制

一方面,部分技工院校自身实训基地不足,过于依赖校外实践,但是校外实践管理不善的因素,会对实践教学产生影响,导致教学成效大打折扣^[2]。另一方面,由于产教融合是一项十分复杂的系统工程,需要产业与学校在师资共享、工学一体化等方面实现深度契合,但是目前这些方面的合作尚显薄弱,且这样的育人模式难以贯穿到汽车专业育人的全过程,总体来看,校企合作方面缺乏深层的育人机制。

(二) 育人目标缺乏价值认同

产教融合视域下,部分技工院校汽车专业会自行根据人才培养需要制定校企协同育人目标,而非与企业为主导,或企业与学校共同制定,企业以调研、听证会等方式参与进来,在育人目标的制定的过程中处于被动地位^[3]。这不仅导致企业对学校的育人缺乏价值认同,也可能导致学校的人才培养方案无法精准对接产业需求,导致学校最终的育人目标“假大空”,即不能满足学生成长需要,也不契合产业需求,

(三) 教师缺乏教学能力

基于实践来看,技工院校部分教师不具备丰富的企业实践经验,导致其实践教学能力发展受限。其原因在于,一方面,汽车专业部分教师的肩负着比较重的学生管理与教学任务,没有充足的机会到企业中积累实践经验,对汽车行业的企业文化与前沿动态掌握不足。且由于部分教师从思想上对“工学一体化”的教师身份缺乏认同,也影响了教师教学能力的发展与提升。另一方面,由于一些企业认为教师短期的参与到生产环节中会对于干扰企业的正常工作秩序,使得教师到汽车企业中的实践锻炼浮于表面,教师难以深入企业实际生产环节,获得真正的经验积累^[4]。

三、产教融合视域下汽车专业人才培养策略

(一) 结合专业教学目标,整合优质教学资源

在职业教育改革的背景下,技工院校汽车专业人才培养模式的改革工作也在如火如荼的进行,不断地探索者新的新型的教学路径,以培养出高质量的复合型人才,满足市场对于汽车行业人才的需求^[5]。产教融合视域下,汽车专业人才培养模式的优化,需要学校基于企业实际岗位需求、专业教学特色以及学生的发展规划,突破教材的局限,打破学校与企业之间的信息孤岛,系统性的整合优质的教学资源,合理化的分布学时比例,创建产教深度融合的课程体系。

一方面技工院校要结合汽车专业在企业中的实际岗位,如汽车生产制造、汽车检测等岗位,围绕课程目标,制定汽车专业人才培养方案。在此过程中,校企可共创校本教材,使教学内容保持先进性、新颖性与即时性,丰富学生的知识储备^[6]。例如,教

材中可以编入典型工作任务、行业的新进技术以及最新的发展资讯。另一方面,学校要深化理论教学与实践教学,而这缺一不可,在充分考虑学生学习特点与专业要求的基础上,构建工学一体化的课程体系,全面提升学生的综合能力^[7]。

(二) 创新汽车专业教学方法,优化课堂教学模式

技工院校汽车专业创新教学课堂教学方法,优化课堂教学模式,是推进产教融合育人模式的重要途径。具体学校可从以下方面着手:

其一,引入虚拟仿真技术,优化教学方式。目前,多数教师在课堂教学中依旧沿用传统的授课模式,其在现代高标准的人才衡量现状下已经不再使用。学校加大汽车专业经费投资力度,打造虚拟仿真实训室,能够有效革新教学模式,优化学生的学习体验,满足学生的技术学习与互动要求^[8]。

其二,“引企入教”,学校可以邀请汽车企业的专家进入校园、共建产业学院。针对汽车营销方向的岗位,汽车销售流程、销售礼仪等是学生将来就业直接面临的问题,学校定期可定期邀请4S店专业人员走入课堂,指导教学,这有利于学生提高接触行业工作规范,为将来就业铺垫基础^[9]。

其三,优化汽车专业的课程设置,定期进行校企之间的沟通,学校要在教师的招聘工作,学生的实习实训安排工作上,与企业进行深度合作,使产教融合贯穿人才培养的全过程,促进企业与学校的深度融合,拓展育人共空间。例如,汽车专业的人才培养应当融入企业文化,以企业的要求贯彻实施可以由双向选择^[10]。

(三) 做好基础设施建设,优化实践基地环境

汽车专业要求学生要有较强的实践能力,掌握专业的技术,因此,技工院校在教学过程中既要突出实践教学的重要性,还要把握汽车行业的最新发展动态,明确新时代背景下汽车行业的岗位需求^[11]。校企合作背景下,学校要进一步优化实践基地,让学生能够亲身参与到汽车的维修、生产、组装工作者,为学生提供习得专业技能的机会与平台,进而强化学生的实践技能与综合素养。

为此,一方面,技工院校要与企业形成共识,明确产教融合的根本目的是实现校企生三方的共赢,促使校企合作的进一步深化。校企合作下,企业与学校要明确各自的职责范围,学校担任起做好场地建设与企业文化宣传的工作职责,激发学生的参与兴趣,企业则要提供先进的实验设备与生产制造技术^[12]。另一方面,学校在借助企业先进技术与设备优化实践基地时还可以邀请利用企业人才资源,诚邀技术人员或优秀员工参与到学校的实训教学中,提升教学质量,保证学生接触到行业内最新的发展情况。

(四) 加强教师培训,建设“工学一体化”教师队伍

产教融合指技工院校根据所设专业积极开办专业产业,密切联合产业与教学,打造企业与企业一体化育人的教育模式。在此背景下,技工院校打造“工学一体化”教师能够更好的推进教育与产业的结合,提升技工教育的质量与学生的实践能力^[13]。为此,技工院校应当做好全局规划,一方面吸纳具备丰富行业实践

经验的企业专家加入教学团队；另一方面应加强校内教师的培训，定期组织教师深入企业丰富实践经验，同时也促使教师在实践中深化对产教融合内涵的理解。学校内当然不乏优秀的教师，对此可发挥优秀教师的带头作用，通过“一带多、一对一”等模式，建设“工学一体化”教师队伍^[14]。

在实践中，学校可立足“互联网+教育”背景，开展线上研学线下培训活动，借助现代信息技术的优势，帮助教师掌握最新的汽车行业规范。此外，技工院校还要基于校企合作背景，组织教师到企业学习，结合技工院校汽车专业人才培养目标与企业岗位需求、行业发展趋势，动态调整专业技能培训活动^[15]。

四、结束语

总而言之，产教融合背景下，技工院校应当深刻把握产教融合的内涵，树立工学一体化教学理念，积极优化现有的人才培养模式。汽车行业是我国经济产业的重要支柱，其对汽车专业人才的需求逐渐提升，对于所需人才的标准也更高，技工院校汽车专业作为其重要的人才储备阵地，加快汽车专业产教融合教学模式的改革迫在眉睫。对此，技工院校可从整合教学资源、创新教学方法、打造“工学一体化”师资队伍等多方面采取措施，发挥学校主体作用与企业主导作用，不断提高产教融合质量与教育教学质量。

参考文献

- [1] 吴松. 校企合作模式下高职新能源汽车技术人才培养策略 [J]. 汽车维修技师, 2024, (20): 87.
- [2] 官涛, 郝孟军, 罗美琴, 等. 高职院校汽车类专业现状及发展策略研究 [J]. 时代汽车, 2024, (20): 44-46.
- [3] 胡瑞端. 高职汽车专业产教融合策略的探索 [J]. 汽车维修与保养, 2024, (09): 80-81.
- [4] 王力. 基于产教融合背景下汽车制造专业人才培养模式的探究 [J]. 汽车维修技师, 2024, (14): 73-74.
- [5] 马军, 李鹏. 汽车专业产教融合协同育人模式研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (11): 98-100.
- [6] 高武. 基于产教融合的高职学校汽车专业人才培养机制探索 [J]. 汽车维修与保养, 2024, (06): 82-84.
- [7] 付岩, 张娟, 赵磊. 产教融合视域下汽车专业校企合作双元育人模式研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (10): 95-97.
- [8] 许强. 产教融合背景下高校汽车类专业人才培养路径探究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (10): 86-88.
- [9] 卢婷, 黄琪. 校企深度合作背景下“企业跟岗环节”实践教学改革探索 [J]. 农机使用与维修, 2024, (05): 149-152.
- [10] 江传玉, 李活, 张伟中, 等. 基于校企合作的汽车类专业实践教学研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (08): 131-133.
- [11] 李超. 高职院校汽车专业提高人才培养质量路径研究 [J]. 内燃机与配件, 2024, (04): 122-124.
- [12] 李飞. 产教融合背景下“岗课赛证”融通培养汽车维修高技能人才的实践探索 [J]. 汽车与驾驶维修 (维修版), 2024, (02): 64-66+70.
- [13] 马敬天, 杨晗. 职业院校汽车专业产教融合模式探究 [J]. 汽车测试报告, 2023, (22): 118-120.
- [14] 顾方正. 浅谈现代职业教育体系下汽车专业产教融合教学体系的构建 [J]. 汽车维护与修理, 2023, (12): 40-42.
- [15] 黎永键, 陈述官. 基于产教融合的高职汽车专业人才培养模式创新与实践 [J]. 内江科技, 2023, 44(05): 54-56.