

初中语文“携程式”实践作业形式经验介绍

刘知三

康平县第二中学，辽宁 沈阳 110500

摘 要： 文章旨在介绍一种创新的初中语文实践作业形式——“携程式”作业。“便携式”作业模式通过将语文学习与实际生活紧密结合，让学生在完成作业的过程中，巩固课堂所学知识，提高其实际应用能力。文章首先阐述了“携程式”实践作业的定义和特点，随后详细介绍了该作业形式的具体实施步骤和方法，并通过案例分析展示了其在教学中的实际效果。最后，总结了“携程式”实践作业的优势和存在的不足，为今后的教学改革提供了参考。

关 键 词： 初中语文；实践作业；携程式；教学改革

Experience in "Portable" Practical Assignments of Chinese Language Teaching in Junior High Schools

Liu Zhisan

Kangping County No. 2 Middle School, Shenyang, Liaoning 110500

Abstract： The article aims to introduce an innovative form of middle school Chinese practical homework, "portable" homework. The "portable" homework model integrates Chinese learning with real life, allowing students to consolidate their classroom learning and improve their practical application skills while completing their homework. The article first defines and describes the characteristics of the "portable" practical homework, then provides a detailed explanation of the specific implementation steps and methods of this homework form, through case analysis, shows its actual effects in teaching. Finally, it summarizes the advantages and disadvantages of the "portable" practical homework, providing reference for future teaching reform.

Keywords： junior middle school Chinese; practical work; portable; educational reform

引言

在“双减”背景下，在跨学科、核心素养、大单元等这些敏感字眼冲击下，大语文时代到来。然而语文学科实践内容，尤其是实践作业却还是存在疏于落实、草率落实、依附于德育活动等现象。经研究发现，创新实践作业形式、完善作业流程，可以实现学以致用，以用促学，落实学科素养。^[1]

一、初中语文“携程式”实践作业实施意义

（一）促进学生全面发展

传统的语文作业往往更加侧重于书面知识的掌握，而“携程式”实践作业则鼓励学生将所学知识运用于真实生活情境中，促进学生在语言表达、思维能力、创新意识等多方面能力的提升。学生在丰富多彩的社会实践中，能够更好地理解语文知识的使用价值，提升学习主动性、积极性。

（二）增强语文学习的趣味性

将语文作业与生活紧密结合，可以有效激发学生的学习兴趣。如教师可通过组织学生参观历史博物馆、采访当地文化名人等活动，让学生在实践中感受语文的魅力，从而提高语文学习的趣味性和吸引力。^[2]

（三）提升学生的社会责任感

在“携程式”实践作业中，学生需要关注社会现象、参与社会

服务，这有助于培养他们的社会责任感和公民意识。如学生可以参与社区志愿服务，通过撰写宣传材料、组织文化活动等方式，将语文知识服务于社会，实现个人价值与社会价值的双重提升。

（四）培养学生的自主学习能力

在“携程式”实践作业中，学生需要自己寻找资料、设计方案、解决问题，这些过程能够有效锻炼学生的自主学习能力和问题解决能力^[3]。通过实践作业的完成，学生能够逐步学会独立思考、自主探索，为终身学习奠定坚实的基础。

二、初中语文“携程式”实践作业实施依据与现实困境

（一）政策依据

2021年2月23日，教育部召开新闻发布会，提出做好作业、睡眠、手机、读物、体质这“五个管理”。2021年7月11日，国

作者简介：刘知三，沈阳市康平县第二中学语文教师。其执教的《悲喜家国情》一课获第六届全国传统文化进课堂教学研讨会现场课特等奖；多篇论文在省市学会获奖；2022年1月，《优化初中学科作业设计实践研究》获市规划办优秀研究成果；2020年、2021年被评为沈阳市教育学会优秀工作者。

台办出台“双减”政策，沈阳市在此要求下提出“幸福”教育的教育目标。五育并举，减负提质，促进学生全面健康发展，推进教育高质量发展，更是“十四五”规划教育事业的时代目标。《语文课程标准（2022年版）》也指出：“在真实的语言运用情境中，通过积极的语文实践，积累语言经验，体会语言文字的特点和运用规律，培养语言文字运用能力。”^[4]

（二）现实问题

在实践中，语文学科实践作业依然存在疏于落实、草率落实现象，存在依附于德育活动等现象。具体表现在以下几点：

1. 作业内容与生活实际脱节

在当前的初中语文教学过程中，实践作业的设计常常与学生的日常生活实际相脱离。这种缺乏针对性和实用性的作业内容，使得学生们难以将他们在课堂上学到的知识与现实生活中的具体情境联系起来，从而在影响学生们对知识的理解和掌握的同时，还进一步削弱了他们对学习的兴趣和积极性。

2. 作业形式单一，缺乏创新

在传统的语文实践作业中，教师往往依赖于书面作业，如作文、阅读理解等，这些作业形式虽然能够检验学生的基础知识掌握情况，但往往缺乏创新和趣味性，难以激发学生的学习热情。此外，单一的作业形式也难以满足不同学生的学习需求和兴趣点，导致部分学生在完成作业时感到枯燥乏味，影响了作业的质量和学习效果。

3. 评价方式过于简单

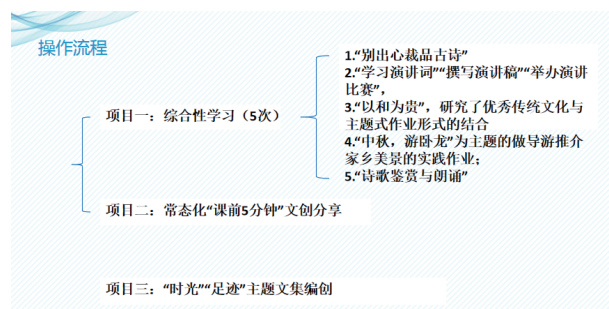
在评价学生完成的语文实践作业时，教师往往采用简单的对错判断或分数评价，缺乏对学生思维过程和创新表现的考量^[5]。这种评价方式不仅无法全面反映学生的学习情况，也不利于培养学生的批判性思维和创新的能力。学生在面对这样的评价体系时，往往只关注分数和结果，而忽视了学习过程和知识的深入理解。

4. 缺乏有效的反馈机制

在传统的语文实践作业评价体系中，教师往往只关注作业的最终结果，而忽视了对学生作业过程中表现的反馈。这种缺乏及时、具体反馈的评价方式，使得学生难以了解自己在学习过程中的优点和不足，从而无法针对性地进行改进和提高。由于缺乏有效的反馈机制，教师也失去了通过反馈调整教学策略、优化教学方法的机会，导致教学效果难以得到持续提升。^[6]

三、初中语文“携程式”实践作业设计

（一）有效措施



1. “携程式”语文实践作业形式

（1）日实践：“课前5分钟”文创分享点评。

（2）课实践：以书法、绘画、歌曲、戏剧等艺术形式落实学科素养。

（3）单元实践：以主题活动、科研项目等形式落实单元学科素养。

（4）学期实践：以“时光”“足迹”为主题的文集编创。

2. “闭环式”语文学科实践作业实施流程

基于语文学科素养的目标、内容、形式、评价和反思五位一体的闭环式作业实施流程。目标——内容——形式——评价——反馈——反思（目标达成）^[7]。

（二）成果推广

项目成果成为我校及共建校特色作业项目，相关论文获省学会优秀论文。2024年4月13日获“第六届全国名师工作室学术年会暨第十六届全国名师工作室发展论坛”优质教育教学成果一等奖。^[8]

（三）基本经验

1. 预期成效

本研究着重从语文实践作业设计和实施的角度进行以语言文字运用为核心的实践研究，在丰富语文学科实践作业设计形式、完善实践作业实施环节的基础上，提升学生语言实践能力，发展思维，促进学科融合。

2. 具体操作细节

进行三个实践项目实践研究。

项目一：完成5次八下九上“综合性实践学习”；

项目二，进行“课前5分钟”文创分享点评实践；

项目三，寒暑假，进行以“足迹”“时光”为主题文集编创。

在实践研究过程中，作业的设计与实施、案例的研讨、研究和总结同步进行。从作业形式、作业环节及作业评价三个维度总结经验成果，从学生的参与度和对学科素养的提升两个角度观察分析实践效果。^[9]

项目一，通过八下、九上教材中的综合性学习进行单元式实践作业形式研究。

（1）八下语文综合性学习“古诗苑漫步”，任务二“别出心裁品古诗”，探究艺术形式与古诗词的融合。

在9月份（原八年现九年）的古诗学习的背诵与书法、绘画、演唱及戏剧表演等形式相结合演绎古诗内容。在这个过程中完成了对古诗背景知识、古诗常识知识、古诗鉴赏、古诗现实意义的探究学习，并与自己擅长的艺术形式相结合，促进了学科知识的学习，促进了学生的个性发展。仅学科知识识记这一内容，学生的参与完成率达到了99%，提升了十个百分点。^[10]

（2）八下语文第四单元活动探究，通过“学习演讲词”“撰写演讲稿”“举办演讲比赛”三个任务，探究了议论文单元学科素养的落实。

（3）八下语文综合性学习“以和为贵”，以优秀传统文化为内容探究主题式作业设计与实施。

“以和为贵”的主题探究式实践作业，分为文献探究的方法探“和”之义；以讨论形式，寻“和”之用。完成优秀传统文化

与现代科学探究方法的学习过程，学生实践探索发现的过程，形成科学探索的意识。

(4) 中秋节期间，设计“中秋，游卧龙”为主题导游推介家乡美景的实践作业，探究单元式实践作业形式。

中秋节期间，结合游记单元的学习，设计了“中秋，游卧龙”为主题“我是导游”推介家乡美景的实践作业。游记学习后，撰写导游词、修改导游词、“我是导游”推介家乡美景，落实游记散文单元核心素养。

(5) 九上语文第一单元设计了“诗歌鉴赏与朗诵”作业形式，探究了朗诵艺术对现代诗学习的促进。

综合诗歌朗诵技巧要求，以本单元诗歌内容为核心，辐射初中六册语文教材中现代诗歌，举行诗歌朗诵比赛，学生策划、组织并完成比赛，落实学习任务。

项目二，“课前五分钟”日实践作业项目。

每节课前5分钟时间，学生以随笔、日记的形式进行交流，教师现场点评，以这种作业形式检验学生阅读与写作能力的变化。^[11]此项作业实践通过日常观察和阅读、作文分数来反馈作业实施效果，学生参与率达到100%，学生作文平均分半年提升3.99分。

项目三，项目式实践作业。

寒暑假以“足迹”“时光”等为主题，进行文集创编，记录假期生活，培养了学生的综合素养。这项作业通过举行优秀作业展评的形式，分享作业成果。

(四) 实际效应

此研究解决了语文实践作业疏于落实、草率落实或依附于德育活动落实的问题。走出了语文实践作业的专业之路，做到用语文学科专业知识指导活动，学以致用，用以促学，使语文更像语文。^[12]

1. 本研究促进学科融合。丰富了语文实践作业与其他学科融合途径，形成了实践作业专业模式，提升作业实施效率。

2. 激发学生的学习兴趣。学生实践作业的参与度较一般书面及识记类作业的参与度明显提升，一般书面作业及识记类作业完成率约85%，而实践类作业参达到100%。

3. 研究发现，学生的阅读与写作能力明显提升，学生期中到期末两个月时间，八年五班学生作文平均分提升了近4分。

4. 促进学生语言文字实践能力的提升。在学校文艺汇演、校运会等大型活动中，我班学生出策划稿、主持人，在23年沈阳市中学生国防主题演讲比赛，我校学生获第一名，并代表沈阳市参加省级比赛。

5. 促进教研氛围，学科融合理念得以落实，“课前5分钟”文创点评及“时光”“足迹”主题的文集创编成为我校特色作业项目。使孩子们收获更多，是老师们的备课研课的初衷。本研究促进了学科融合，提升了学校教研氛围。同时，语文学科大单元式实践作业得以应用，“课前5分钟”文创点评及“时光”“足迹”主题的文集创编成为我校特色作业项目。^[13]通过研究，我提炼出两方面的成果：

(1) “携程式”语文实践作业形式即语文实践作业可以通过每节课、每篇课文、每单元及每学期全程落实，践行生活育人、实

践育人理念，促进学科素养的落实。

确立了两个固定的实践作业项目：“课前5分钟”文创分享点评和“时光”“足迹”主题项目式作业。^[14]

(2) “闭环式”语文学科实践作业的流程基于语文学科素养的目标、内容、形式、评价和反思五位一体的作业实施流程。这是闭环式科学管理流程，即根据目标，确实内容，安排形式，设计评价，实施反馈，最后总结反思目标达成。

(五) 经验应用价值

1. 理念符合时代育人要求。本研究践行了新时代生活育人、实践育人理念。

2. 符合认知规律。不断强化阅读与写作的方法更能促进语言文字的学习应用。

3. 有引领作用。本研究成果，在教育教学实践中经过检验，是有效促进语言文字学习和应用的方法。^[15]

四、结束语

总之，初中语文“携程式”实践作业形式和“闭环式”实践作业流程的实施，不仅丰富了语文教学的内涵，而且提高了学生的综合素养。学生通过这些创新的作业形式，学生在语文学习中获得了更多的实践机会，将理论知识与实际应用相结合，从而加深了对语文学科的理解和热爱，获得全面发展。

参考文献

- [1] 李国珠. “双减”视域下初中语文作业设计提质增效策略探究 [J]. 名师在线, 2024, (29): 43-45.
- [2] 王莹. 新课标下的初中语文作业设计优化路径——以统编语文教材九年级下册第二单元作业设计为例 [J]. 中学教学参考, 2024, (28): 5-7.
- [3] 肖潇雨. “双减”背景下普通初中语文作业设计核心策略探究 [J]. 课程教学研究, 2024, (08): 61-64.
- [4] 何发明. 初中语文实践作业设计路径探析 [J]. 学苑教育, 2024, (23): 76-78.
- [5] 高春杰. 新课标理念下初中语文作业的设计与实施 [J]. 北京教育 (普教版), 2024, (07): 82-83.
- [6] 信红岩, 吕蓓. “双减”背景下初中语文大单元作业设计的优化与创新 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2024, (06): 207-209+213.
- [7] 赵光福. 新课标视域下初中语文作业设计的新样态 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (08): 120-123.
- [8] 林妍. 新课改背景下初中语文作业设计与优化策略探析 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (05): 37-38+107.
- [9] 袁春. “一体三阶”: 大单元视域下初中语文作业设计策略——以统编教材九年级上册第四单元为例 [J]. 安徽教育科研, 2024, (11): 104-107.
- [10] 张雨. “双减”政策背景下高质量初中语文作业的设计路径 [J]. 文教资料, 2024, (07): 155-157+162.
- [11] 谈文莲. “双减”背景下农村初中语文作业设计的现状及优化策略 [J]. 格言 (校园版), 2024, (09): 35-37.
- [12] 胡玮昊. 新课标背景下初中语文作业设计与优化策略 [J]. 中学课程辅导, 2023, (36): 33-35.
- [13] 邓凡槿. “双减”政策下初中语文实践性作业的实施策略 [J]. 学周刊, 2023, (33): 136-138.
- [14] 胡璐璐. 基于新标标的初中语文作业优化设计研究 [D]. 河南大学, 2023.
- [15] 徐加彬. 初中语文学实践类作业设计研究 [J]. 语文教学通讯·D刊 (学术刊), 2022, (13): 42-44.