

“三全育人”理念下“大学英语”课程思政实践路径探析

陆舒湄

浙江理工大学，浙江 杭州 310218

摘要：“课程思政”是新时代下高校开展“三全育人”工作的有力抓手，要把握学生成长成才的规律与方向，与专业课程建设同向同行，建立全员、全过程、全方位一体化发展的共同体。而“大学英语”课程作为高校两类全覆盖课程之一，其涉及面之广，是“课程思政”实践的重点工程，要结合好专业特色，挖掘“大学英语”课程中的思政资源，用社会主义核心价值观铸魂育人，潜移默化地引领学生树立正确的价值观，谱写为党育人、为国育才的时代新篇章。

关键词：三全育人；课程思政；大学英语；实践路径

Study on the Practice Path of Curriculum Ideological and Political Education of College English Courses under the Concept of "Three-in-One Education"

Lu Shumei

Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou, Zhejiang 310218

Abstract : "Curriculum ideological and political education" is a powerful helper for colleges and universities to carry out "three-in-one education" pattern in the new era. It is necessary to grasp the law of healthy growth of students and the direction of becoming useful talents, and the construction of professional courses in the same direction, to establish a community of all members, the whole process and all-round integrated development. As one of the two courses that all students must learn, "College English" involves a wide range of subjects and is a key project in the practice of "curriculum ideological and political education". It is necessary to combine professional characteristics and tap the ideological and political resources in "College English" course. Cultivate people with the core socialist values, imperceptibly lead students to establish correct values and write a new chapter in the era of educating people for the Party and educating talents for the country.

Keywords : "Three-in-One Education"; curriculum ideological and political education; college English; practice approach

引言

“三全育人”理念作为“大学英语”课程思政的指导思想，不仅拓宽了单一的思政理课堂育人渠道，还有利于挖掘大学英语课程中蕴含的思政资源，要以培育和践行社会主义核心价值观为主线，增强理论与实践教育的合力，把校园课堂建设为弘扬主流价值的高地。

一、“三全育人”理念下“大学英语”课程思政的内涵

“三全育人”是“大思政”格局形成的标志，是“立德树人”的重要措施和机制。“课程思政”是实施“三全育人”的具体实践，其效果取决于系统各个要素作用的发挥程度，肩负着人才培养重要任务。

(一) “三全育人”的内涵

“三全育人”是从时间和空间的角度全面系统的对高校思想政治教育进行考量的一种指导思想和教育理念。“全员”是指社会、学校、教师职工、家庭、学生，在教书育人、管理育人、服

务育人的过程中形成“五位一体”的育人体系，全员参与、责任明确、分工合作，使得校内外的人人都成为大学生思想成长的领路人。“全过程”主要是从育人的时间维度出发，强调把育人贯穿大学生学习、成长的全过程，是思想政治教育工作持续性和全程性的体现。“全方位”强调在育人过程中与各个方面和各个环节衔接起来，多渠道、多方面、多角度的开展德育工作，将思想政治教育渗透到教育教学及学生学习生活的各个方面和各个环节，达到春风化雨的效果，从而促进大学生的健康成长和全面发展。

(二) “课程思政”的内涵

上海最早进行了“思政课程”向“课程思政”转变的试点。在多年“学科德育”实践的基础上，运用马克思主义的立场、观

点和方法融入教学研究之中，开展“课程思政”探索与实践。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，要发挥好高校课程思政的育人作用，充分挖掘课程思政元素。^[1]“课程思政”不是增开一门课，而是一种课程观念，把知识传授与价值引领有效结合，^[2]将思政基因和文化价值具体化、生动化地转化为社会主义核心价值观^[3]，最终实现立德树人润物无声，融入课程教学的各环节、各方面。^[4]课程思政需不断强化对马克思主义方法论的理解和实践应用能力，把专业知识和方法的传授过程，同时转变成马克思主义方法论的教育和应用的过程^[5]。

二、“三全育人”理念下“大学英语”课程思政的重要意义

“大学英语”课程思政的探索需要全社会共同建设与支持，需要中国特色的哲学社会科学体系的指导，从根本上解决专业课程与思政课程同向同行的问题。

（一）有利于由浅入深推动立德树人教育

教育是由浅入深不断发展的过程。当前，思政课程正以“课程思政”的形式向专业课程拓展和延伸，通过发掘专业课中的德育元素，凸显出了专业课程本来就有的“德育”功能，在占比很大的专业课程中实现了成人教育的“全覆盖”，其意义重大而深远。“大学英语”课程则具有“全员”覆盖性特征，是在校每一位学生的基础必修课程，长时间潜移默化地影响学生的价值观念。而传统“大学英语”教学模式，侧重于通识知识灌输和以成绩为评价体系为主，其目的性和功利性太强，很难实现成人教育与成才教育的统一。“三全育人”理念下的“大学英语”课程思政则有利于顺应学生认知特点和规律，逐渐实现内化，螺旋上升式的启迪大学生形成三观。

（二）有利于由简到繁完善课程思政一体化建设

在面对复杂多变的外来文化入侵的时候，需从简到繁完善课程思政一体化建设，不能偏离了中国特色社会主义人才培养方向^[6]。大学生价值观教育的问题不仅关乎价值理念，还是怎样培养人才和为谁培养人才的问题。从中小学思政教育一体化到“大思政课”建设，从思政课改革创新到各类课程与思政课协同育人，思政教育创新发展近年来取得新成效^[7]。弥补了单纯依赖思政课程对大学生进行价值引导的局限性，消弭了思政课与专业课在育人功能上的分裂^[8]。科学的世界观和方法论，是作为成人的第一要素，也是成才的必备条件。成才也必须成人，任何才能都必须建立在正确的价值观上。面对国家和经济社会发展对人才需求变化，高校大学英语教材承担满足国家战略的需求，为国家改革开放和经济社会发展提供服务，需要培养有一定的政治觉悟、思想水平、道德品质、文化素养的复合型外语人才。

（三）有利于由点带面凝聚实现民族复兴的伟大力量

大学英语课程体系要与时俱进着眼于学生“关心什么”，提升教学内容的针对性、导向性和解惑能力，需由点及面地实现推进价值观与行为内化的双轮驱动，唤醒青年一代的责任意识和担当精神^[9]。让学生在提升学习能力的同时，增强其民族自豪感。

在挖掘大学英语课程中的思政资源中，坚持价值性和知识性的统一，在专业课程教学中实现成人教育与成才教育的统一，把“三全育人”理念贯穿大学生思想政治教育全过程，努力增强大学生的政治认识和认同、文化自觉和自信，为实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗。

三、“三全育人”理念下“大学英语”课程思政的育人实践路径

“课程思政”在体制机制上有待完善，需更新管理理念，鲜活教材内容，补齐教师选配，健全评价体系^[10]，不断加强高校对从“思政课程”到“课程思政”的协同转化机制的深度、实践的广度、机制前瞻度的认识^[11]。

（一）在思想性中融入“社会主义核心价值观”

要让观念进课堂。根植于社会主义核心价值观之中，从单一的通识教育中跳出来，让学生真学真信，挖掘起隐性思政的素材，实现知识传授与社会价值的相统一。不断增强“大学英语”课堂教学亲活力、感染力和吸引力，不断优化教学方法与手段。例如，采用“慕课”教学方法，提高育人的实效性，在具体线上线下课程实践工作中不断完善与推进“课程思政”体系改革，使育人工作走上科学化、规范化的道路^[12]。将英语课堂专题教育与自媒体教学结合起来，集结全国的优秀英语与思政教育资源，采用课堂线上教学之外的线下“第二课堂”，两者的结合能够很好地检验学生学习成才的育人效果，有利于积极构建为当代青年所乐意接受的大学课堂新语态。

（二）在中西方文化差异中坚持“四个自信”

要让信念进头脑。对待中西方文化的差异，不能简单粗暴地全盘肯定与否定，要以中国传统文化中“和合”的理念去融会贯通。教师是教书育人实施的主体。一方面，要让“四个自信”进教师头脑。^[13]课程思政建设要靠教师去落实，首先考验的是教师的育德意识与能力^[14]。面对中西方文化的差异，教师必须把握好意识形态的主旋律，扭转传统的教学方式过于强调掌握英语语音语调以及西方地道文化知识的现状。教师要带头让“四个自信”入头脑，让“中国英语”的意识深入人心。建设一支具有自觉育德意识和能力的英语教师队伍，是确保大学课程协同育人的资源保障^[15]。实施有效的考核和评价制度，健全先进典型表彰机制，加强英语教师的培训培养。鼓励大学英语教师入党，利用教师入职培训、专业培训、微党课主题活动等多种措施，切实增强教师的“育德意识”。另一方面，是要让“四个自信”进学生头脑。在“大学英语”课程中，在文化差异中不丢弃本国优秀传统文化，把握好“大学英语”课程教学中这个文化“入侵”这个“度”极为重要。英美文化中的西方的普世价值观提出的自由、平等、正义，具有很强的诱导性，面对这些挑战，要用“四个自信”作为切入点，积极投身于社会主义建设的伟大实践中，进立场、进行动、进情感、进观点，还要以道路、理论、制度、文化为契机，向世界传播了中国文化，在尊重差异的基础上树立正确的价值导向，建构中国人自己的文化身份。

(三)用英文讲好“中国故事”

要让故事进教材。当前“大学英语”公共课还存在为“水课”这一现象，要改变这一现状，需利用好“大学英语”课程这一个重要平台。在教学内容上，应减少西方主流意识形态和文化的内容，增加中国本土的内容。积极补充“大学英语”课程教学内容中的“中国故事”，包括中英对照的《中国政府工作报告》、中国传统文化典籍英译版本等。在英语教学中，教师应与时俱进采取更符合多元英语教学观，提升学生对相关概念现象的认知和辨别力。利用“中国英语”诉说“中国故事”，汲取“中国故事”养分、丰富中华优秀传统文化思想。在语言目标能力的定位上，

尤其是在英语口语能力的培养上，应该首先鼓励学生大胆开口，不仅有要流利的表达能力，还要积极用英文讲述“中国故事”传播中华文化。

概言之，“大学英语”课程思政的载体是“三全育人”的理念、专业知识与价值观的有机结合。^[15]无论是知识传授还是价值引导，都需要学生在认知领域观念上积极地进行重构。在专业实践教学过程中，全方位贯彻推进了育人理念，构建起多层次互补，有机融合的思政课程体系。既教授知识，又传递价值，帮助学生“专业成才”，促进“精神成人”。

参考文献

- [1]刘文字,伦嘉言,范静.框架分析视域下“三全育人”政策的演化与推进建议[J].现代教育管理,2020(9):14-21.
- [2]梅强.以点引线,以线带面——高校两类全覆盖课程思政探索与实践[J].中国大学教学,2018(09).
- [3]王禾玲.“课程思政”融入专业课教学的探索[J].现代企业,2018(09):112-113.
- [4]高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017第一期,第33页
- [5]沈赤.思政课的育才功能应该强化[N],光明日报,2019-08-27第13版
- [6]刘波,汪盛玉.论国家公祭仪式精神向微观思想政治教育的转换[J].思想政治教育研究,2017,33(03):112-117.
- [7]江南.弹好思政育人协奏曲[N].人民日报,2024-10-17(005).
- [8]刘潇.价值引领:社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的思考[J].当代教育论坛,2016(5):31-36.
- [9]中共中央办公厅国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治课改革创新的若干意见》
- [10]王桂英.浅谈高校“三育人”与素质教育[J].哈尔滨金融高等专科学校学报,2007(04):81-82.
- [11]郭芳.“三全育人”模式下高校思想政治教育工作的开展[J].西部素质教育,2017,3(20):19-20.
- [12]刘清生.新时代高校教师“课程思政”能力的理性审视[J].江苏高教,2018(12):91-93.
- [13]刘新庚,黄力,曾永平,刘峰.论高校核心价值观“三进”的常态化[J].大学教育科学,2016(06):99-103+118.
- [14]马丽萍.高校推进“课程思政”全员全过程全方位育人的有效路径研究[J].吉林省教育学院学报,2020,36(02):74-77.
- [15]李国娟.课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J].中国高等教育,2017,(Z3):28-29.