

# 学科大概念视域下的高中历史单元教学创新策略研究

秦望

河南省济源第一中学，河南 济源 459000

**摘要：**《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》提出要以学科大概念为核心，让课程内容结构化，坚持以主题为引领，促进学生核心素养发展。基于此，高中历史教师要立足学科大概念，积极开展单元教学，对历史现象及其演变规律进行深度讲解，提高学生历史核心素养和历史课教学质量。本文分析了学科大概念视域下高中历史单元教学必要性，明确了学科大概念视域下高中历史单元教学原则，提出了提炼单元大概念、确定课时教学目标、组织小组合作探究和引领学生深度学习的策略，以期全面提高高中历史单元教学质量。

**关键词：**新课标；学科大概念；高中历史；单元教学；创新策略

## Research on Innovative Teaching Strategies for High School History Units under the Perspective of Subject Big Concept

Qin Wang

Jiyuan No. 1 Middle School of Henan, Jiyuan, Henan 459000

**Abstract :** "The General Course Standards for History in Senior High School (2017 Edition Revised in 2020)" proposes that the curriculum content should be structured around subject big concept, with a focus on theme-based learning to promote the development of students' core competencies. In light of this, senior high school history teachers should base their teaching on subject big concept and actively engage in unit-based instruction, providing in-depth explanations of historical phenomena and their evolutionary patterns to enhance students' historical core competencies and the quality of history classes. This article analyzes the necessity of unit-based instruction in the context of subject big concept in senior high school history, clarifies the principles of unit-based instruction in the context of subject big concept, and puts forward strategies such as distilling unit-level big ideas, setting lesson objectives, organizing group collaborative inquiry, and guiding students in deep learning, with the aim of comprehensively enhancing the quality of unit-based instruction in senior high school history.

**Keywords :** new curriculum standard; subject big concept; senior high school history; unit teaching; innovative strategy

## 引言

历史学科大概念是对历史现象、历史事件、历史发展规律的提炼，表现为对史事的价值判断，对历史阶段特征、历史发展规律和趋势的概括，渗透着情感、态度和价值观念。基于学科大概念开展单元教学是落实高中历史新课标的客观要求，也是培育学生历史核心素养的重要渠道。因此，高中历史教师要以学科大概念为统领，优化单元教学，精准提炼单元大概念，确定单元知识主线，引导学生顺着单元主线分析历史事件、历史人物，引导他们建立结构性知识框架，进一步加深他们对单元大概念、单元重难点的理解，从而提高他们历史核心素养。

## 一、学科大概念视域下高中历史开展单元教学的必要性

### （一）深化新课程改革的必然要求

随着新课程改革进一步深化，学科大概念成为高中历史教学改革热点。统编版高中历史教材体量大、知识点多、时间跨度大，这给高中历史教学带来了不小的挑战<sup>[1]</sup>。这一背景下，高中历史教师要立足新课标，以学科大概念为核心，积极开展单元教

学，把课时教学目标整合在一起，凸显单元教学重难点，帮助学生梳理历史事件之间的关系，让他们从横向、纵向两个维度分析历史发展规律，帮助他们构建单元知识体系，积极应对新教材带来的挑战，进一步深化课程改革。

### （二）培养学生历史核心素养的客观需求

新课标中把唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀列为历史学科核心素养，并把学科素养培育和学科大概念作为新一轮高中历史教学改革重点<sup>[2]</sup>。基于此，高中历史教师要

把握好学科核心素养培育和学科大概念之间的关系，利用学科大概念统领单元教学，凸显学科本质和规律，引导学生纵向、横向分析历史事件、历史发展规律，引领他们深度学习，从而加快学生历史核心素养培育。

### （三）引领学生深度学习的客观要求

学科大概念具有高度概括性，对历史教材碎片知识进行重新整合，帮助学生明确历史本身的逻辑与联系，从而实现单元知识体系化、课程内容结构化，引导学生深度剖析历史事件、历史发展特征和历史发展规律，提高他们深度学习能力<sup>[3]</sup>。同时，教师要立足学科大概念，引导学生进行深度研讨，让他们对同一时期国内外历史进行对比、分析，从而提高他们知识迁移能力，提高他们学科素养和高阶思维能力，落实新时代深度学习要求<sup>[4]</sup>。

## 二、学科大概念视域下高中历史单元教学原则

### （一）迁移性原则

迁移性原则指的是学科大概念视域下的高中历史单元教学不仅仅是针对某一个单元的教学，而是要着眼于整个历史知识体系，引导学生梳理相关历史事件、历史人物，让他们能够对历史知识体系融会贯通，让他们实现历史知识点的迁移和融合<sup>[5]</sup>。同时，历史教师还要积极开展跨学科教学，促进历史与语文、地理和政治等学科的融合，引导学生从多个维度分析历史事件、历史人物，鼓励他们利用多学科知识解决实际问题，从而体现迁移性教学原则。

### （二）系统性原则

系统性原则指的是高中历史教师要立足学科大概念视角，对单元教学内容进行分析，明确单元大概念，再逐层提炼每个课时大概念，构建立体化单元教学体系，让学科大概念统领单元教学，明确学生单元学习目标，从而提高他们学习效率。例如针对《中外历史纲要（上）》中第六单元“辛亥革命与中华民国的建立”这一单元，教师可以把“革命”作为单元大概念，引导学生探究辛亥革命和中华民国之间的关系，革命与国家体制变革之间的关系，让单元知识点更加系统化，从而提高单元教学质量<sup>[6]</sup>。

### （三）真实性原则

真实性原则指的是高中历史教师要根据学科大概念、单元教学主题创设真实情景，呈现一手真实史料，例如历史典籍、珍贵文物和历史地图等史料，引导学生根据这些真实史料分析历史事件、历史发展规律，从而保证单元教学的科学性和真实性<sup>[7]</sup>。此外，教师要根据学生认知水平、思维特点来设计课堂问题、学习任务，引导学生对单元知识点进行深度剖析，例如“一带一路”相关新闻，引导学生把古代丝绸之路和“一带一路”进行对比，让他们利用历史知识解决实际问题，从而提高他们历史学习能力。

## 三、学科大概念视域下的高中历史单元教学创新策略

### （一）提炼单元大概念，凸显单元知识主线

高中历史教师要对单元教学内容进行全面分析，精准提炼单

元大概念，让其概括单元主线知识、重要概念，帮助学生开展针对性学习。例如教师在讲解《中外历史纲要（上）》第一单元时，可以把“统一多民族封建国家的建立与巩固”确定为单元大概念，统领整个单元教学，引导学生探究秦朝、西汉与东汉政治、文化、经济发展，加深他们对封建制度的理解。首先，教师可以围绕单元大概念制定课时教学目标，把本单元四个课时知识点串联起来，形成完整的单元教学体系，帮助学生建构单元知识体系<sup>[8]</sup>。教师可以按照中华文明起源—社会转型—统一多民族封建国家建立的逻辑进行讲解，引导学生分析不同历史时空下多民族融合、封建国家发展历史，让他们感受中华民族源远流长的历史和文化。其次，教师可以按照政治、经济和文化三条主线开展单元教学，引导学生分析氏族社会到大一统封建国家的发展历史；从原始经济到小农经济的转变；从民族文化并立到华夏认同的发展历程，加深他们对“统一多民族封建国家”单元概念的理解，增强他们华夏文化认同感<sup>[9]</sup>。

### （二）立足单元知识主线，明确课时教学目标

学科大概念视域下，教师要围绕单元主题制定课时教学目标，明确各个课时之间的联系，引导学生深度学习，帮助他们掌握单元知识点<sup>[10]</sup>。例如教师可以根据《中外历史纲要（上）》第一单元主题，确定四个课时教学目标，把四个课时知识点紧密衔接起来。第一个课时教学目标为：1.了解中华文明起源特征和过程；2.私有制、阶级和国家之间的关系；3.早期国家制度特点。第二个课时教学目标：1.了解春秋战国时期“百家争鸣”的局面，阐述各个流派观念；2.重点了解“三家分晋”“田氏代齐”和商鞅变法。第三个课时教学目标为：1.概括出秦朝统一全国的原因。2.秦始皇巩固政权的措施和对后世的影响；3.阐述秦朝灭亡的原因、对秦始皇的评价。第四个课时教学目标：1.两汉巩固封建统治的措施；2.两汉衰亡的历史教训<sup>[11]</sup>。此外，教师还可以在课时目标中渗透核心素养，从家国情怀、文化自信等视角入手，让学生了解中华民族融合过程，增强他们华夏文化认同感、爱国热情和文化自信，落实立德树人根本任务。

### （三）巧妙融入史料，引导学生合作探究

高中历史教师要精心筛选史料，对单元学科大概念进行解释，对教材内容进行拓展，引导学生对史料进行分析，从而促进他们核心素养发展。第一，教师可以搜集《论语》《孟子》等国学经典作品、秦朝历史文物，以及秦朝、西汉、东汉疆域图等史料，引导学生深度探究统一多民族封建国家发展和巩固历程，帮助他们深度理解学科大概念<sup>[12]</sup>。教师可以鼓励学生自由结组，让他们对史料进行分析，让他们提炼出史料中蕴含的关键信息，让他们归纳秦朝、西汉和东汉不同政治、经济、文化制度，提高他们史料分析能力。例如各个小组可以分析史料背后的历史故事，分析历史人物历史功绩、对后世的影响和启示，并对史料真伪进行辨别，提高小组合作学习效果。第二，各个小组可以对史料进行分析，归纳出儒家、道家和法家执政观点，再分析秦始皇统一全国过程、采用的中央集权制度，对比了秦始皇、汉武帝的历史成就，辩证看待他们历史成就。此外，教师要鼓励学生分享对史料的个性化解读，活跃历史课堂氛围，鼓励他们对历史事件进行

多元化、个性化解读，从而提高他们历史核心素养<sup>[13]</sup>。

#### （四）引导学生深度学习，攻克教学重难点

学科大概念下的高中历史单元教学要对重难点进行深入讲解，引导学生多角度分析知识点，完善他们历史知识体系，从而提高单元教学质量。首先，教师可以根据教学重难点设计问题链，激活学生思维，引导他们顺着问题进行深度学习，加深他们对单元知识点的理解。例如教师可以设计如下问题链：1. 秦始皇嬴政如何实现中央集权？2. 如何评价千古一帝秦始皇？3. 汉武帝刘彻颁布了哪些巩固多民族统一封建国家的制度？4. 如何评价汉武帝成就。其次，教师要留给学生课堂讨论时间，让他们结合教材史料、互联网资料探寻问题的大胆，发散他们高阶思维，促进他们历史观的形成，帮助他们掌握单元重难点<sup>[14]</sup>。有的学生认为秦始皇执政后统一了文字、度量衡，制定了“三公九卿”制度，加强了中央集权。有的学生认为秦始皇对民族统一、国家统

一作出了重要贡献，扩大了国家疆域图，但是“焚书坑儒”对文化传承造成了破坏<sup>[15]</sup>。教师要对学生发言进行汇总，对他们发言中存在的不足进行补充，让他们辩证分析历史事件、历史人物，提高单元教学质量。

## 四、结束语

总之，学科大概念视域下的高中历史单元教学要把握好课时之间的关系，渗透学科核心素养，深化课堂教学改革，引导学生纵向、横向分析单元知识点，从而提高他们历史核心素养。历史教师要提炼单元大概念，串联单元知识点；立足单元知识主线，制定课时教学目标；巧妙融入史料，引导学生合作探究；巧妙设计问题链，帮助学生掌握教学重难点，全面提高单元教学质量。

## 参考文献

- [1] 管荣伟, 刘晓庆. “大”“小”之间: 学科大概念统摄的高中历史单元教学实践 [J]. 中学历史教学参考, 2023,(25):69-72.
- [2] 张永豪. 历史学科大概念提取的一般途径——以高中历史统编教材必修一第二单元为例 [J]. 华夏教师, 2022,(17):42-44.
- [3] 刘丽仁. 基于大概念的高中历史大单元教学设计探析 [D]. 西南大学, 2023.
- [4] 岳莉莉. 基于历史学科大概念的高中单元主题教学研究 [D]. 福建师范大学, 2023.
- [5] 周锐武. 学科大概念统摄下高中历史单元教学的设计路径研究——以《中外历史纲要上》第三单元为例 [J]. 新教育时代电子杂志 (学生版), 2023(26):25-27.
- [6] 刘桦, 谭杰, 卢利. 基于大概念的高中历史单元主题教学策略 [J]. 基础教育研究, 2023(14):53-55.
- [7] 黄秋娟. “大概念”视域下高中历史单元教学方式分析 [J]. 教学管理与教育研究, 2023,8(24):58-60..
- [8] 施燕玲. 大概念视域下高中历史单元整体教学目标设计对策探究——以选必1第二单元《官员的选拔与管理》为例 [J]. 考试周刊, 2023(I):141-144.
- [9] 张敏霞. 指向学科大概念的高中历史教学实践探究 [J]. 历史教学, 2022(10):41-46.
- [10] 王曼鹤. 打破局限, 走向整合——基于大概念的高中历史大单元教学 [J]. 新教育时代电子杂志 (学生版), 2023(12):114-116.
- [11] 韩二帅. 基于历史大概念的单元教学实践探究——以《古代非洲与美洲》一课为例 [J]. 基础教育课程, 2022(12):40-46.
- [12] 田方明. 基于“多元一体”大概念的单元整体教学——以《中外历史纲要 (上)》第一单元为例 [J]. 文渊 (高中版), 2022(3):562-564.
- [13] 朱正. 论“大单元+大概念”模式在高中历史教学中的运用 [J]. 中学历史教学参考, 2023(3):34-37.
- [14] 张艳梅. 大概念视域下历史单元整合教学探微——以《隋唐制度的变化与创新》一课为例 [J]. 四川教育, 2023(21):48-49.
- [15] 王恩双. “大概念”理念下的高中历史教学探索——评《基于大概念的教学设计优化》 [J]. 科技管理研究, 2022,42(18):后插9.