

小学英语阅读教学的策略与实践

汪丽娟

宿迁市泗阳县实验小学, 江苏 宿迁 223700

摘 要： 本文探讨了小学英语阅读教学的重要性、面临的挑战，并提出了一系列有效的教学策略和实践方法。通过激发学生的阅读兴趣、培养阅读技巧、选择合适的阅读材料以及创建积极的阅读环境，提高小学生的英语阅读能力，为其未来的英语学习打下坚实的基础。

关 键 词： 兴趣；技巧；环境；实践

Strategies and Practices of English Reading Teaching in Primary school

Wang Lijuan

Siyang Experimental Primary School, Suqian, Jiangsu 223700

Abstract： This paper discusses the importance and challenges of primary school English reading teaching, puts forward a series of effective teaching strategies and practical methods. By stimulating students' interest in reading, cultivating reading skills, selecting suitable reading materials and creating a positive reading environment, the English reading ability of primary school students can be improved to lay a solid foundation for their future English learning.

Keywords： Interest; skills; environment; practice

引言

在当今全球化的时代，英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。阅读是英语学习的重要组成部分，对于小学生来说，培养良好的英语阅读习惯和能力不仅有助于提高他们的语言综合运用能力，还能拓宽视野、增长知识^[1]。然而，小学英语阅读教学面临着诸多挑战，如学生词汇量有限、阅读兴趣不高、缺乏有效的阅读策略等。因此，如何提高小学英语阅读教学的质量和效果，成为广大英语教师关注的焦点。

一、小学英语阅读教学的重要性

（一）语言学习的基础

阅读是语言输入的重要途径之一，通过阅读，学生能够接触到丰富的语言形式和语境，从而积累词汇、语法知识和表达方式，提高语言理解和运用能力^[2]。任何语言的学习都离不开阅读，阅读是学习语言的必要形式，英语也不例外，好的英语是读出来的。但是现在很多孩子却对英语阅读不感兴趣，英语阅读能力是发展其他的基础和前提，家长在孩子学习过程中要认识到阅读的重要性，并引导孩子进行阅读。

（二）培养思维能力

阅读过程需要学生进行思考、推理、判断等思维活动，有助于培养他们的逻辑思维、批判性思维和创造性思维能力。

（三）拓宽文化视野

英语阅读材料涵盖了丰富的文化内容，优秀的英语读物涵盖了科学、文化、历史、地理等多个领域，通过阅读，学生可以跨越时空限制，了解不同国家的风俗习惯、历史地理、价值观念等，增强文化意识，拓宽文化视野，了解世界各地的风土人情、科技发展和变迁，极大地拓宽了他们的知识视野和思维广度^[3]。

（四）提高学习兴趣

有趣的英语阅读材料能够激发学生的学习兴趣，让他们在阅读中感受到英语的魅力和乐趣，通过全面的英语阅读，英语学习

者获得了知识，增加了视野，进一步提高了英语学习的动机，从而提高学习积极性和主动性。

二、小学英语阅读教学面临的挑战

（一）词汇量有限

小学生的英语词汇量相对较少，在阅读中遇到生词时容易产生挫败感，影响阅读的流畅性和理解。虽然市场上英语阅读材料种类繁多，但适合小学生认知水平、兴趣爱好的高质量读物却相对匮乏^[4]。

（二）阅读兴趣缺乏

传统的阅读教学方法往往比较枯燥，注重语法和词汇的讲解，忽视了阅读的趣味性和情境性，导致学生对阅读缺乏兴趣^[5]。因此，教师要转变教学观念，教学中注重培养学生的阅读兴趣，兴趣是最好的老师，让学生由被动阅读转变为主动阅读。

（三）阅读技巧不足

小学生刚开始接触英语，对英语阅读尚未掌握有效的阅读技巧，如预测、推理、略读、寻读等，不知道如何根据不同的阅读目的选择合适的阅读方法。

（四）缺乏阅读环境

在家庭和社会中，学生缺乏英语阅读的氛围和资源，难以养成良好的阅读习惯。

三、小学英语阅读教学的策略

（一）激发阅读兴趣

1. 选择有趣的阅读材料

根据小学生的年龄特点和兴趣爱好，选择生动有趣、富有情节的阅读材料，如绘本、故事书、漫画等，确保内容丰富多样，能够满足不同学生的需求^[6]。这些材料通常配有精美的插图和简单易懂的语言，能够吸引学生的注意力，激发他们的阅读欲望。同时，鼓励学生根据自己兴趣自主选择一些阅读材料，激发他们阅读兴趣和积极性。

2. 创设情境

在阅读教学中，教师可以通过创设生动的情境，让学生仿佛置身于故事之中。随着信息技术的迅速发展，多媒体为英语阅读教学提供了更加方便和丰富的手段^[7]。教师可以利用多媒体制作动画、视频、音频等多种形式材料。教师还可以利用在线阅读，电子书等形式，让学生自主选择自己喜欢的阅读方式。丰富学生阅读形式和阅读体验感。还可以使用道具、角色扮演等手段，增强阅读的趣味性和真实感。

3. 开展阅读活动

为了营造英语阅读的浓厚氛围，组织形式多样的阅读活动，如阅读比赛、故事分享会、小组阅读讨论等，也可以邀请一些外教或者志愿者来学校进行英语阅读指导，与学生进行交流和互动，让学生在活动中感受到阅读的乐趣，提高阅读的积极性。同时可以组织学生走出校门参观图书馆，开展阅读推广宣传活动。

（二）培养阅读技巧

1. 预测

在阅读文章之前，引导学生认真观察封面，从封面可以获取大量关于文章的信息，根据标题、插图、作者等预测文章的内容，这样可以帮助学生更好地理解文章内容，培养他们的思维能力和想象力。

2. 推理

新课标指出：“培养学生在阅读时能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义。”在阅读过程中，学生会遇到生字词或者不理解的句子，鼓励学生根据文中的线索和上下文进行推理，大胆猜测生词和句子的意思，从而更好地理解文章^[8]。

3. 略读

指导学生快速浏览文章，画出重要信息，如关键词和主题句，获取文章的大意和主要信息，这样帮辅助学生更好地理解 and 记忆文章内容。

4. 寻读

教会学生根据问题或任务，有针对性地在文中寻找答案或相关信息。

（三）积累词汇

1. 单词教学与阅读相结合

在阅读教学中，将新单词的学习与文章的语境相结合，让学生在理解的基础上记忆单词。

2. 拓展词汇

引导学生通过联想、归纳等方法拓展词汇，如学习“apple”时，可以拓展“banana”“orange”等水果类单词。如在教学6BUnit5The seasons中有关天气的词语时，就拓展了“snowy”“foggy”这两个新词^[9]。

3. 词汇游戏

开展词汇游戏，如单词接龙、猜单词、拼写比赛等，增加词汇学习的趣味性。

（四）选择合适的阅读材料

1. 难度适中

根据学生的英语水平和年龄特点，选择难度适中的阅读材料。材料的难度既不能过高，让学生感到无从下手，也不能过低，缺乏挑战性。

2. 题材多样

涵盖故事、童话、科普、文化等多种题材，满足学生不同的兴趣需求。

3. 贴近生活

选择与学生生活实际相关的阅读材料，让他们能够将所学知识与生活经验联系起来，增强阅读的实用性和亲切感。

（五）创建阅读环境

1. 学校环境

在学校设立英语阅读角，提供丰富的英语读物；在教室张贴英语海报、标语等，营造英语学习的氛围。组织丰富多彩的阅读活动^[10]。

2. 家庭环境

鼓励家长在家中为孩子创造英语阅读的环境，如购买英语书籍、陪孩子一起阅读、观看英语动画片等。平时日常生活中可以和孩子进行简单的英语对话。

3. 社会环境

利用图书馆、书店等社会资源，开展英语阅读活动，为学生提供更多的阅读机会。

四、小学英语阅读教学的实践

（一）阅读前的准备

1. 阅读导入

课堂导入是课堂教学环节的重要的一个环节，它是整个课堂的前奏，是一顿饭的开胃菜，是一场戏的序幕，精彩的导入能快速地吧学生注意力牢牢抓住，激发学生的兴趣和好奇心。教师可以通过歌曲、游戏、故事等方式导入阅读主题^[11]。

2. 词汇预热

巧妙设计导出阅读材料中部分生词、短语和句子，比如充分利用和学生之间的 freetalk，把阅读材料中生词和重点句子自然渗透到 freetalk 中，进行适当的解释，这样学生在阅读时就不会觉得太难，帮助学生扫除阅读障碍。但也不需要把所有的知识点都解决掉，防止学生在阅读时会觉得太简单，没有阅读障碍，也就失去了阅读兴趣。

（二）阅读中的指导

1. 初读

让学生快速浏览文章，回答一些简单的问题，弄清楚文章的六大要素，如 when, where, who, why, what, how, 抓住文章大概，选择性进行阅读，理清文章的思路，了解文章的大意，提高阅读的速度和准确性。

2.精读

学生进行精读一般步骤是先疏通词汇，粗知文章的轮廓及大概，再研究文章的结构，弄清文章的内部联系，然后深入重点，剖析语言，分析内容，把握文章的重点，最后综合归纳，领会作者的意图。引导学生仔细阅读文章，理解文章的细节内容，分析句子结构和语法知识，回答一些深层次的问题，如人物的性格特点、事件的发展过程等。阅读中细节理解很重要，可以通过给学生提问的方式，让他们仔细阅读文章，从文中找出关键信息，并进行归纳总结，教师也可以提相关问题，引导学生进行思考，培养学生发现和理解文章细节的能力。

3.阅读技巧训练

有一些阅读技巧平时就要加以运用，如圈点，摘要等。最好手里拿一只笔，边读边将文章出现的重点信息，如时间，地点，事件，任务，及数字，生词等勾画出来，通读全文后，再将所勾画的零碎信息闪电般地串起来，重新组成文章。这样不但有助于学生阅读答题的速度，而且还可以回过头来有目的、有意识地核对其中的细节，完成以后，应养成良好的记录笔记的习惯。在阅读过程中，还应该适时地指导学生运用预测、推理、略读、寻读等阅读技巧，提高阅读效率和理解能力^[12]。

（三）阅读后的拓展

1.讨论

组织学生围绕阅读材料进行讨论，分享自己的感受和想法，培养学生的口语表达和思维能力。

2.写作

让学生根据阅读材料进行仿写、改写或续写，提高学生的写作能力。

3.表演

鼓励学生将阅读材料改编成短剧进行表演，增强学生对文章的理解和记忆。

五、教学案例分析

以下是一个小学英语阅读教学的案例：

教学内容：《The Lion and the Mouse》

教学目标：

- 1.学生能够理解故事的内容，掌握重点词汇和句型。
- 2.学生能够运用预测、推理等阅读技巧理解故事。
- 3.学生能够通过阅读故事，明白“尺有所短，寸有所长”的道理。

教学过程：

（一）阅读前

- 1.播放一段关于狮子和老鼠的动画视频，导入故事主题。
- 2.展示故事的标题和插图，让学生预测故事的内容。
- 3.教授重点词汇，如“lion”“mouse”“big”“small”“help”等。

（二）阅读中

- 1.学生初读故事，观察课文图片，回答问题：when, where, who, why, what, how, 抓住文章大概，了解文章的大意。
- 2.学生精读故事，细阅读文章，理解文章的细节内容，分析

句子结构和语法知识，完成表格：

Character Action

The lion

The mouse

3.引导学生推理：Why did the lion let the mouse go? What happened at the end of the story?

（三）阅读后

- 1.组织学生小组讨论：What do you learn from the story?
- 2.让学生根据故事进行仿写，如《The Cat and the Dog》。
- 3.邀请学生上台表演故事。

教学反思：

通过本次教学，学生对故事内容有了较好的理解，掌握了相关的词汇和句型，能够运用阅读技巧进行阅读。在教学过程中，学生的积极性较高，参与度较广，但在小组讨论环节，部分学生的表达能力还有待提高。在今后的教学中，应加强对口语表达的训练，提供更多的机会让学生进行交流和展示^[13]。

六、结论

总之，小学生英语阅读能力的培养和提高不是一蹴而就的。需要教师和学生共同努力才能逐步实现阅读教学的目标。在这一过程中，只要我们能根据小学生的年龄特点和学习英语的规律，灵活的运用各种阅读教学的策略和技巧。做到激发学生参与阅读的兴趣，做到注重课内的学习与课外的阅读相结合，学生就会扩大知识面和提高阅读速度，就会摒弃逐词、逐句的阅读习惯。小学英语的阅读教学才能真正得到大幅度的提高^[14]。

小学英语阅读教学对于学生的英语学习和综合发展具有重要意义。面对教学中存在的挑战，教师应采取有效的教学策略，激发学生的阅读兴趣，培养阅读技巧，选择合适的阅读材料，创造良好的阅读环境，通过多样化的教学实践活动，提高小学英语阅读教学的质量和效果，让学生在阅读中享受英语学习的乐趣，提升英语素养^[15]。

参考文献

- [1] 高建霞. 小学英语课堂创新教学浅析[J]. 中国校外教育, 2016,08:103.
- [2] 张琪. 小学英语教学中激发阅读兴趣的探索[J]. 内蒙古教育（职教版）, 2016,05:43.
- [3] 赵玉鑫. 小学英语教学现状及反思[J]. 中国校外教育, 2016,08:108.
- [4] 王秀国. 小学英语课外阅读习惯的养成分析[J]. 西部素质教育, 2016,02:166.
- [5] 王蔷. 《小学英语教学法教程》. 高等教育出版社, 2009.
- [6] 程晓堂. 《英语阅读教学与研究》. 外语教学与研究出版社, 2016.
- [7] 教育部. 《义务教育英语课程标准（2022年版）》. 北京师范大学出版社, 2022.
- [8] 鲁子问. 《小学英语课堂教学理论与实践》. 中国电力出版社, 2004.
- [9] 陈则航. 《英语阅读教学中的读写整合：理论与实践》. 外语教学与研究出版社, 2015.
- [10] 韩礼德（M.A.K. Halliday）. 《功能语法导论》. 外语教学与研究出版社, 2000.（有助于从语言学角度理解阅读材料）
- [11] 刘道义. 《新目标英语教师培训手册》. 人民教育出版社, 2002.
- [12] 朱浦. 《教学问题思考与实践——中小学英语教师发展的理论与实践》. 上海教育出版社, 2008.
- [13] 彭聃龄. 《语言心理学》. 北京师范大学出版社, 2012.（对理解学生阅读心理有帮助）
- [14] 林立. 《新版课程标准解析与教学指导——小学英语》. 北京师范大学出版社, 2012.
- [15] 哈默, 田贵森. 怎样教英语[M]. 北京: 北京外语教学研究出版社, 2002.