

初中语文开展实践活动的策略探究

袁先兵

南京江北新区浦口外国语学校，江苏 南京 210031

摘 要： 语文实践活动是新一轮课程改革背景下义务教育阶段语文课程标准的修订焦点，其也是深化语文课程改革的关键举措。《义务教育语文课程标准（2022年版）》将实践活动界定为基于学科知识开展的识字、阅读、表达、探究等实践方式，旨在培育、发展学生的学科核心素养。同时，初中语文实践活动的开展，对于促进课堂教学的改革与创新具有重要的意义，它能够让学生在课外实践活动中充分感受语文学习的乐趣，形成良好的学习动机。基于此，本文通过阐述语文实践活动的内涵界定、意义价值，提出了如何在初中语文教学中有序开展实践活动，以期深化学生的学科核心素养，引领他们的全面发展。

关 键 词： 初中语文；实践活动；研究策略

Research on the Strategy of Chinese Teaching Practice in Junior Middle School

Yuan Xianbing

Nanjing Jiangbei New Area Pukou Foreign Language School, Nanjing, Jiangsu 210031

Abstract： Chinese practice is the focus of the revision of Chinese curriculum standards in the compulsory education stage under the background of the new round of curriculum reform, and it is also a key measure to deepen the reform of Chinese curriculum. The Chinese Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 edition) defines practical activities as practical methods such as literacy, reading, expression and inquiry based on subject knowledge, aiming to cultivate and develop students' core literacy of the discipline. At the same time, the development of junior middle school Chinese practice activities is of great significance for promoting the reform and innovation of classroom teaching. It can make students fully feel the fun of Chinese learning in extracurricular practice activities and form a good learning motivation. Based on this, this paper expounds the connotation definition and significance value of Chinese practice activities and puts forward how to carry out practical activities in junior middle school Chinese teaching, in order to deepen students' core quality of subjects and lead their all-round development.

Keywords： Chinese in junior high school; practical activities; research strategies

引言

《新课标》强调义务教育阶段的语文课程教学应以“立德树人”教育理念为导向，在多样化的实践活动中充分发挥学科独特的育人功能，并以此促进学生核心素养的生成与发展。可见，实践活动是落实学科育人、实践育人的关键举措，生动地诠释了核心素养视域下基于新课程改革的育人新范式。

一、语文实践活动的内涵界定

其一，语言迁移运用是促进学生思维进阶发展的重要途径。因此，这个过程强调学生身心合一的体验、情感上的共鸣，以及自我反思的结果^[1]。在传统教学思维的长期影响下，部分教师将语文实践活动定义为“操作、练习”，而忽视了知识、情感等因素的注入，以致于实践活动成为浮于表面、游离于主题之外的“活动课”。实际上，语文实践活动的本质为在教师的合理引导

下，引领学生在运用语言文字的情境中成为主动的学习者、积极的建构者^[2]。

其二，从整体上来看，语文实践活动具体表现为“预设——生成”活动，即在预设目标的引领下，帮助学生在运用迁移中生成语文知识。而以往的语文实践活动仅停留在“预设”层面，教师未处理好“预设——生成”之间的转化关系^[3]。对此，在《新课标》的导向下，初中语文教师在设计实践活动时应突显学生的主体地位，通过对他们课前、课中、课后的学情展开全面分析，

在尊重其个体差异、兴趣爱好的基础上,引领他们将语言文字用于现实生活中。

其三,语文实践活动是灵活的而非固定化、程序化的,其涵盖多种形式,如项目化学习、任务式探究等^[4]。部分教师在教学实践中忽略了语文实践活动与项目化学习的差异性,将实践活动等同于项目化学习。语文教师要求学生在完成项目化学习后应当有“成果”产出,如文学创作、作文等;而实践活动对于是否产出文学成果则没有作出强硬要求。这在某种程度上影响到了学生的体验感。所以,语文教师须根据课程内容的具体特点,以实践方式开展教与学活动^[5]。

二、初中语文教学开展实践活动的意义

(一) 有助于强化实践环节的育人价值

以往空间有限、时间有限的知识性教学难以为学生构建生动形象的实践情境,无法引导他们将知识世界、生活世界联系起来,进而影响到他们对知识创生性价值的感知。可见,局限于课堂之内的语言知识教学严重制约了学生的实践应用能力。所以,通过创设语文实践活动对传统以课堂教学为主的育人模式进行突破,可以给予学生更具活力、生命力的学习过程^[6]。同时,不同类型、不同范围实践活动的多样化开展,可以让学生在广阔的空间内促进跨学科知识的融合与渗透,实现个性化发展。这对于提高他们的综合实践能力具有重要的影响。此外,实践活动没有固定的创设程序,这意味着学生在情境探究中会遇到诸多相对复杂的挑战,即实践活动为学生创造了挑战自我的多样化机会,可以让他们在多角度思考与自主探究中形成发散性思维、创新意识。

(二) 有助于落实核心素养培育目标

新一轮课程改革要求初中语文教师在课堂教学中从根本上变革以往坐而论道的教学方式,借助学科实践活动构建指向核心素养培育的教学方式、实践育人模式^[7]。这也是初中语文教师落实新课标理念和精神的必然途径。以往的初中语文教学课堂由阅读、书写、背诵等活动构成,这种浅层的记忆与理解活动很难让学生将语言知识转化为核心素养。学生只有在沉浸式的活动中获得身心合一的体验,才能将学科核心素养根植于精神深处。因此,初中语文实践活动的多元化开展,为学科知识转化为核心素养提供了真实可靠的载体,可以让学生在语言学习、解决问题的体验、探索、创造、生成等实践活动中,获得情感陶冶与品格塑造,从而助力初中语文课程教学完成从“三维目标”到核心素养培育目标的升级、转型^[8]。

三、初中语文教学开展实践活动的策略

(一) 立足教材,促进知识生成

语文知识为教师开展实践活动提供了载体和中介,其兼具工具性、人文性的双重价值。因此,以教材知识为基础开展实践活动,可以帮助学生更好地实现学科知识的迁移运用。同时,语文实践活动具有忠于却不囿于学科知识、以活动为形式却不使活动

流于形式的优势。所以,将教材内容作为实践活动的体系框架,并将其指向学科核心素养培育,可以让学生在运用迁移语文知识的过程中完成对它的深加工、再生产。对此,初中语文教师在设计实践活动时应把握三个原则,即情境化、进阶化、活动化,以此指导学生在活动体验中对符号化的语文知识进行个体转化^[9]。

其一,情境化。融合情境的语言文字脱离了符号表征,彰显了其独特的情感价值、道德价值、品格价值等。这要求初中语文教师结合教材知识为学生创设真实的语言情境,进而引领学生在深度体验的具身过程中增强自身对语言文字的感知感悟、迁移运用能力。以《济南的冬天》为例,语文教师可以结合学生真实的生活经历,让他们通过想象、回忆等实践方式,围绕“热爱山水、热爱大自然、热爱生活”这一主题将自身真实且具体的“经历”阐述清楚。借此在实践活动中唤醒学生的真实感受,可以让他们更好地感受所传递出的情感,进而促使其在创意表达的基础上提升语言运用迁移能力^[10]。

其二,进阶化。具有进阶化语文实践活动的设计涵盖四个环节,其环环相扣、逐步递进的特色能够让学生基于基础性的语言文字学习中实现知识生成。第一个环节是事实性知识,即教师带领学生认识、记忆语言文字;第二个环节是概念性知识,即引领学生在分析语言文字关系的基础上形成概念性知识;第三个环节为程序性知识,即语文教师通过组织鉴赏、探究等实践活动中,指导学生在具体、真实的情境中形成语文思维方式,以及探索适合自我特点的学习方法^[11]。程序性知识具体表现为解决实际问题的知识、如何运用知识的能力等;第四个环节为元认知知识,即引领学生生成个体知识,让他们在实践活动中发掘自身的长处。对此,语文教师可以将生活素材作为创设实践活动的教学资源,进而通过创设学生熟悉的语言知识情境,促使他们深化、升华对语言文字的情感,获得个体认知。

其三,活动化。活动化原则强调学生在实践活动中运用学科知识,并将其转化为“活性知识”。具体来说,初中语文教师可以通过创设联系生活实践的情境,让学生利用鉴赏、表达、探究等方式促进知识的活动化,进而在调动自身感官体验的基础上实现语文知识与自我的有效互动。例如,初中语文教师可以由生活常识导入《济南的冬天》,并通过展示恰当的时令诗句等,创设引发学生情感体验的生活化情境^[12]。

(二) 任务驱动,彰显学科特点

《新课标》强调以语文实践活动为主线的课程教学,同时,语文实践活动也是帮助学生完成学习任务的重要途径。对此,初中语文教师可以结合学生的身心发展规律、核心素养形成的内在逻辑,构建以生活为基础、以学习任务群为载体、突显学科特性的实践活动,从而让实践活动贯穿于语文教学的始终。“听、说、读、写”是具有典型语文学科特色的实践活动,其分别对应《新课标》中的识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究。因此,以《三峡》为例,为指引学生完成上述学习任务,语文教师可以以学习任务群为载体,设计趣味性的语文实践活动^[13]。

表1《三峡》学习任务群和语文实践活动

学习任务	语文实践活动
任务一：借助资料，了解三峡的相关信息	活动一：听歌曲、看图片，了解三峡的基本概况； 活动二：读资料、细辨析，了解三峡的经济价值、文化价值
任务二：紧扣词句，对比三峡四季的不同特点	活动一：抓住关键词，重点了解三峡的地理特点； 活动二：紧扣关键词，全面了解三峡的四季风光
任务三：当小导游，重点宣传三峡美景	活动一：变换角色，利用关键词、关键词句，介绍三峡； 活动二：化用资料，丰富三峡的介绍内容，凸显其特色
任务四：自主拓展，挖掘三峡的现代发展价值	活动：活用资料，深入理解、体会郦道元与三峡的缘分、三峡的自然风光、三峡的人文历史、三峡的现代发展

上述语文实践活动的设计与开展充分彰显了语文学科独有的价值和优势，更是将识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究整合为一个系统化的有机整体，可以让学生在持续性的语文实践活动探究中切实提升自身的语文素养，从而促使他们在发展个体语言经验的实践过程中形成良好的思维能力、审美创造能力、文化自信。所以，初中语文教师在设计实践活动时必须凸显学科属性，彰显语言运用与构建的实际价值^[14]。

（三）优化评价，助力素养落地

初中语文实践活动的多元化开展指向于发展学生的学科核心素养，在于为新时代培养全面可持续发展的综合型人才、复合型人才。具体来说，语文教师应引领学生在实践活动中将语文知识转化为具体的语言构建与运用能力、审美创造、文化自信、思维能力这些具体的核心素养。那么，若想在语文实践活动中有效呈现教学目标的达成情况，则需要语文教师将评价科学合理地嵌入

实践活动的全过程中，并借助纸笔测试、活动观察等多样化的形式对学生的活动效果进行综合评估，从而引领他们将学科核心素养内化于心、外化于行。同时，语文教师也可以利用人工智能技术等现代化信息技术手段对学生参与实践活动的具体情况进行表现性评价，以此对他们的真实表现数据进行全方位评估^[15]。此外，为有效凸显学生的主体价值，语文教师还需引入自我评价、小组评价，以此帮助学生更好地了解自己的优势与不足。以《孤独之旅》为例，语文教师可以围绕“人物心理活动”这一主题设计表现性评价指标。例如，能否根据事件的进展情况，连贯地表述出人物的心理活动；能否利用具体的、有逻辑的方法表述主人公的心理变化；能否从不同的角度了解作者想要表达的观点等。在语文实践活动中持续推进表现性评价，能够对学生学科核心素养的生成与发展情况进行可视化评价。而且，表现性评价指标的构建，为学生的语言构建与表达提供了更加清晰具体的方向，这能够有效彰显语文实践活动的育人价值，进一步促进初中语文课程教学的深化改革。

四、结束语

总而言之，在初中语文教学中积极开展多样化的实践活动，具有非常重要的意义和价值。对此，教师应深入解读新课标的核心理念，进而通过设置具有合力且相互关联的教学环节，引领学生在实践探究中实现核心素养的全面发展。同时，语文实践活动的设计还应凸显学科特性，即在尊重学生主体地位的基础上，让实践活动充分体现语文味。只有这样，才能让学生在沉浸式的情境学习中实现全面发展、个性发展。

参考文献

[1] 赵福楼. 在语用中塑造“语文人”——基于“新课标”“语言文字运用”的教学探索 [J]. 天津师范大学学报 (基础教育版), 2023, 24(05): 57-61.

[2] 刘红琴. 初中语文教学融入综合实践活动课的意义和策略 [J]. 基础教育论坛, 2021, (34): 55+57.

[3] 彭润华. 信息技术与初中语文综合实践活动深度融合的策略探究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2021, (08): 70-71.

[4] 于艳霞. 浅谈初中语文综合实践活动课程资源的开发与运用 [J]. 课外语文, 2021, (21): 9-10.

[5] 修子雯, 屈玉丽. 红色资源在初中语文综合实践活动中的开发利用——以哈尔滨市 X 中学为例 [J]. 散文百家 (新语文活页), 2021, (05): 181-182.

[6] 曾祥春. 基于新课程标准的语文综合实践活动教学策略研究 [J]. 学周刊, 2021, (17): 49-50.

[7] 魏春兰. 解读初中语文教学中实施综合实践活动应遵循的原则 [J]. 求知导刊, 2020, (40): 38-39.

[8] 刘晓丽. 主体参与下的初中语文综合实践活动教学策略探究 [J]. 课外语文, 2020, (19): 60+62.

[9] 吴媛媛. 学科核心素养视域下初中语文综合实践活动课程的开发与实施研究 [D]. 广西师范大学, 2020.

[10] 陆鹏程. 以综合实践活动为载体有效提升初中生语文综合素养 [J]. 新课程导学, 2020, (15): 79.

[11] 王金衣. 语文综合实践活动在初中阅读教学中的应用研究 [D]. 沈阳师范大学, 2020.

[12] 孙启征. 浅谈农村初中如何有效开展语文综合实践活动课 [J]. 散文百家 (新语文活页), 2020, (05): 8.

[13] 孙丛敏. 项目学习在初中语文综合实践活动中的应用 [J]. 吕梁教育学院学报, 2020, 37(01): 55-58.

[14] 杜淑一. 初中语文综合实践活动与写作教学的整合研究 [J]. 智力, 2020, (06): 94+96.

[15] 黄蕾. 中考视角下初中语文综合实践活动开展模式研究 [J]. 考试周刊, 2019, (90): 40-41.