

高职学前教育专业《学前儿童发展心理学》课程 思政建设的实践与探索

孟丽丽

沧州幼儿师范高等专科学校, 河北 沧州 062150

摘 要 : 培育学前教育专业学生的正确价值观念、情感态度, 引导他们强化职业道德, 对其职业生涯发展, 以及我国学前教育事业均有十分重要的促进作用。高职院校在学前教育专业人才培养工作中, 要重视课程思政建设, 以之为依托加强对学生的价值引领。故而, 本文以高职学前教育专业《学前儿童发展心理学》为例。在结合相关文献资料与笔者实践经验深入分析高职院校推进学前教育专业课程思政必要性的基础上, 从不同的角度探讨《学前儿童发展心理学》课程思政建设路径, 旨在为相关人才培养工作的开展提供借鉴。

关 键 词 : 高职院校; 学前教育专业; 《学前儿童发展心理学》; 课程思政; 建设路径

Practice and Exploration of Ideological and Political Construction in the Course of Developmental Psychology for Preschool Children in Higher Vocational Education

Meng Lili

Cangzhou Preschool Teachers College, Cangzhou, Hebei 062150

Abstract : Cultivating the correct values and emotional attitudes of the students majoring in preschool education and guiding them to strengthen their professional ethics will play a very important role in promoting their career development and the cause of preschool education in China. In the training work of preschool education professionals, vocational colleges should pay attention to the ideological and political construction of courses and strengthen the value guidance to students based on it. Therefore, this paper takes the higher vocational preschool education major "Developmental Psychology of Preschool Children" as an example. On the basis of in-depth analysis of the necessity of promoting the ideological and political education of the author's practical experience, the ideological and political construction path of "Development Psychology of Preschool Children" is discussed from different perspectives, aiming to provide reference for the development of relevant talent training.

Keywords : vocational colleges; preschool education major; "Developmental Psychology of Preschool Children"; course ideology and politics; construction path

引言

课程思政要求全体教师树立思政育人理念, 参与到全课程、全过程、全员育人工作中, 与思政教师形成协同育人机制, 共同推进立德树人根本任务^[1]。从本质上看, 课程思政并非属于一门新增课程, 而是一种先进的教学思维方式和教学理念, 要求任何课程教师将思政元素融入教学活动中, 让学生形成正确的思想观念与良好道德品质。《学前儿童发展心理学》是高职学前教育专业的核心课程, 也是培养学生综合能力重要课程, 具有很强的应用性。在《学前儿童发展心理学》课程教学中开展思政教育, 既可以帮助学生提高审美能力, 又可以帮助学生树立正确的价值观, 促进学生全面发展^[2-3]。

一、高职学前教育专业《学前儿童发展心理学》课程思政建设的必要性

(一) 促进学生显性职业能力发展

在高职学前教育专业《学前儿童发展心理学》课程教学中,

可以基于工匠精神培养学生职业态度, 提升学生职业技能, 促使他们逐步形成积极的教育观与就业价值取向, 形成对学前教育发展前景及其对从业者的内在要求的客观、全面理解。在课程思政理念的引领下完善学前教育专业教学模式, 强化学生自主学习意识, 有助于提升学生显性职业能力^[4]。

课题项目: 本论系为2024年度沧州职业教育研究课题: 高职学前教育专业《学前儿童发展心理学》课程思政建设的实践与探索(课题编号CZZJ2024058)研究成果。

（二）促进学生隐性职业能力发展

通常认为隐形能力主要包括组织领导能力、技能创新能力以及对职业精神的深层理解，与学生显性职业能力的发展、发挥相辅相成，对学生学前教育实施能力的发展而言十分关键。高职院校教师关注学生隐性职业能力与显性职业能力的协同发展，并在《学前儿童发展心理学》课程教学中有效融入隐性职业能力培养策略，从而更好地满足学生职业发展需求^[5]。

二、高职学前教育专业《学前儿童发展心理学》课程思政建设的原则

（一）坚持实事求是原则

课程思政不能专注于抽象理论知识的单一讲解，只有在与社会现实相结合时才能达到事半功倍的教学效果^[6-7]。当课程思政与《学前儿童发展心理学》教学融合时，需要关注课程本身的知识体系以及相应的社会实践，用真实的社会实践经验来阐述理论，在实践中检验理论，而不是依靠理论知识来解释现实世界。只有坚持实事求是、联系实际、与时俱进的原则，才能真正发挥出来课程思政的优势与育人作用^[8]。

（二）贯彻落实双主体原则

仅仅在课程设计中融入思政元素并不能满足课程思政的要求，唯有教师和学生共同努力、协调配合才能促进思政教育与教学的紧密融合，达到1+1>2教育目的^[9]。因此，在《学前儿童发展心理学》课程思政体系建设的过程中，教师应格外注意和谐、愉悦、轻松课堂气氛的营造，以人为本，以真诚和信任对待学生。相对应的，学生也要尊重教师，思想方面应与时俱进，态度要积极，更要有进取心，同时脚踏实地。

三、高职学前教育专业《学前儿童发展心理学》课程思政建设的具体路径

（一）重视学生教育观塑造

教师既是“授业”者，也是“传道”者，高职学前教育专业教师的教学理念与方法，不仅会影响学生教学技能的培养，而且会很大程度上决定学生教育观的塑造^[10]。在价值观日益多元化发展的今天，高职院校教师应强化对学生的职业理想教育，让社会主义核心价值观根植于学生内心，促使他们形成正确的教育观。首先，高职院校教师应在深刻理解社会主义核心价值观内涵的基础上将其融于《学前儿童发展心理学》教学过程，对各个教学环节进行优化，从而引导学生将“敬业”融入自己的教育观，培养学生形成人民服务、忠于职守、有教无类的职业精神与职业操守^[11]。其次，高职院校教师应充分利用校园活动进行实践教学，让社会主义核心价值观教育获得更为多样化的实践载体，进而促使学生依托丰富的实践体验将友善、团结、热爱教育岗位等融入自己的教育观，促使学生在未来工作岗位上做到乐于钻研、勇于创新。

（二）进行教学方法改革

恰当的教学方法，是落实课程思政理念，高效完成学前教育

人才培养目标的关键。高职院校教师要关注学情变化，对教学方法进行动态化的创新与调整，从而始终保持教学方法与人才培养目标的适应性，实现课程思政建设的有效推进。其中，课堂内容及其组织形式，是教学方法创新的重点，高职院校教师要根据课程思政目标进行教学方法创新，教学方式的创新应是核心要件，发挥着十分重要的育人作用^[12]。结合相关实践经验笔者认为，高职学前教育专业课程思政建设中的教学方法改革集中体现在以下两个层面。首先，从整体层面来看，教学方式改革是一种替换行为，即通过一种教学方式对另一种教学方式进行替换。其次，从局部层面来看，教学方式改革可以是对某种教学方式的完善，或者对某一教学方式部分要件的替换。比如，结合课程思政目标与实际学情，把案例教学法替换成项目教学法，属于利用教学方法替换实现的教学方式改革。具体到实际教学过程中，改革教学方法所涉及的工作比较复杂，经常需要教师将不同改革方法进行综合应用^[13]。

（三）推进教学内容整合

以课程思政理念为理论指导，结合当前的学前教育热点问题，对高职学前教育专业的教学内容进行整合，有助于学生职业能力发展。在学前教育专业人才培养中，要根据课程思政要求、学生教学能力发展规律，全面、有效地整合教学内容，为学生职业能力发展奠定坚实基础。具体在开展《学前儿童发展心理学》课程教学时，高职学前教育专业教师可以针对学前教育信息化发展问题，将“精业、专注、专业”等职业精神培养目标融入教学内容中，实现思政教育与高职学前教育专业课程教学的有机融合^[14]。首先，高职院校教师要整合技能教学目标与职业精神培养目标形成教学目标体系，以该教学目标体系之指导合理安排理论教学内容，将“互联网+游戏教学知识”这一新教学形式融入内容，深化学生对幼儿游戏设计基本知识的理解。其次，高职院校教师应合理安排实践教学内容，引导学生依托实践活动过程，实现教学技能的提高。教师可以广泛收集学前教育案例，从中选择适宜的部分作为素材融入教学内容，指导学生根据具体案例设计幼儿游戏模式，促使学生在掌握相应专业技能的同时，对“精业、专注、专业”形成新的理解^[15]。

（四）完善教学评价模式

幼儿感性思维能力发展水平相对较高，且好奇心强，教学活动中融入做、画、说、跳、唱等丰富元素，才能实现寓教于乐，更大程度上激发幼儿参与教学活动的兴趣，开发幼儿在各个方面的发展潜力。总结实践经验，本文将完善教学评价模式的具体策略总结如下。首先，要引入信息化教学评价系统，进行课程思政建设相关教学信息的智能化、自动化改革，以减少由人工操作造成的失误，并把教师从巨量的数据收集与计算工作中解脱出来。其次，要注意提升教学效果评估方式的科学性，把教学结果与过程都纳入教学评价指标体系，把学生、教师、实训单位都纳入评价主体范围内。最后，要注重教学评价的实用性，保证其能够为教师优化课程思政建设方式提供可靠支撑，能够帮助教师了解学生能力短板。这要求教师注重教学数据收集的目的性、准确性、广泛性，教学数据分析工具的先进性，以及应用数据分析结果的及时性。

四、结束语

以“立德树人”为中心，以课程思政为导向，加强思政教育在专业教学中的渗透，已然成为新时代学前教育专业教学改革

信念层面的精神引导，为高职院校进行学前教育专业《学前儿童发展心理学》教学改革提供了方法与方向。在进行学前教育专业教学时，要依托课程思政建设加强对学生的引导，促使他们树立职业理想，在未来工作岗位上做到忠于学前教育事业、热爱学前教育事业。

参考文献

- [1]李培培,张勇. 高职学前教育专业课程思政教学改革研究与探索[J]. 教师, 2023,(13):114-116.
- [2]何博. 高师学前教育专业《学前儿童发展心理学》课程思政教学改革研究[J]. 青春岁月, 2021(35):80-82.
- [3]曾依. 高职院校学前教育专业课程思政建设探究[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2024,22(4):21-27.
- [4]邹立萍,朱琴. 五年制学前教育专业课程思政建设的教学实践与思考[J]. 科教导刊(电子版), 2024(5):253-255.
- [5]严敏,郭文. 立德树人视域下学前儿童发展心理学“课程思政”路径[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2023(1):3.
- [6]孙贞贞. 高职院校“学前心理学”课程思政建设的探析[J]. 山海经:教育前沿, 2021(32):0330-0331.
- [7]谢美玲. 《儿童发展心理学》思政元素的探索和挖掘[J]. 教育现代化, 2020,7(61):158-160,168.
- [8]赵蕊,李盈. 学前儿童发展心理学课程思政教学实践探索[J]. 教育观察, 2022(15):93-95,104.
- [9]邓伟,乔庆伟. 学前儿童发展心理学课程思政的教学探索[J]. 科学咨询, 2022(15):182-184.
- [10]黄冠. 高职师范教育专业课程思政教学实践探究[J]. 辽宁高职学报, 2022,24(11):51-54.
- [11]孙贞贞. 高职院校“学前心理学”课程思政建设的探析[J]. 山海经:教育前沿, 2021(32):0330-0331.
- [12]王雪. 《发展心理学》课程思政教学分析与设计[J]. 商情, 2023(44):0109-0112.
- [13]王超颖,杨道欣. 课程思政视野下学前儿童发展心理学的教学研究[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(6):4.
- [14]乔庆伟. 课程思政视角下学前儿童发展心理学教学探索[J]. 新一代:理论版, 2021(23):0104-0105.
- [15]唐静,赵磊,陆珊珊,等. 探析《学前心理学》中“课程思政”的评价机制[J]. 才智, 2021,(021):102-105.