

新媒体平台助力高校思想政治教育研究

陈丽霞

合肥师范学院, 安徽 合肥 230001

摘要 : 新媒体的不断发展不仅改变了高校学生的思维方式、价值观和生活方式, 也给高校的思想政治教育工作提供了更丰富的形式。通过新媒体平台开展思想政治教育, 可以更好地契合大学生的网络文化习惯, 满足教育手段更新的需求, 从而实现更全面的思想教育目标。

关键词 : 新媒体; 高校; 思想政治教育

New Media Platforms Help Research on Ideological and Political Education in Universities

Chen Lixia

Hefei Normal University, Hefei, Anhui 230001

Abstract : The continuous development of new media not only changes the way of thinking, values and lifestyle of college students, but also provides more abundant forms for ideological and political education in colleges and universities. Carrying out ideological and political education through new media platforms can better conform to the online cultural habits of college students, meet the needs of updating educational means, and thus achieve more comprehensive ideological education goals.

Keywords : new media; colleges and universities; ideological and political education

引言

随着互联网技术的飞速发展, 新媒体平台凭借其信息传播的即时性、互动性、多样性等特点, 深刻改变了大学生获取信息和交流思想的方式。高校思想政治教育作为培养大学生正确世界观、人生观、价值观的重要途径, 必须积极适应这一变化, 充分利用新媒体平台的优势, 创新教育方式和方法, 提高教育的针对性和实效性。然而, 新媒体平台在为高校思想政治教育带来便利的同时, 也带来了一些问题, 如信息过载、虚假信息传播、网络舆论引导难度加大等。因此, 如何在新媒体环境下, 充分发挥新媒体平台的积极作用, 有效规避其负面影响, 切实提升高校思想政治教育的质量和水平, 成为摆在教育面前的一个重要课题。

一、新媒体平台助力高校思想政治教育存在的问题

新媒体平台的迅猛发展为高校思想政治教育提供了丰富的资源和创新的传播方式, 但其在实际应用中存在一些问题亟待解决。信息的真实性和可靠性是一个突出的问题。新媒体平台上信息传播的速度非常快, 但同时也伴随着大量虚假信息和不实言论的传播。学生在接触这些信息时, 往往缺乏辨别能力, 可能导致错误的价值观和世界观的形成。^[1]另外新媒体平台的使用可能导致思想政治教育的“碎片化”。在多样化的信息环境中, 学生容易沉迷于短平快的内容, 忽视深度学习和思考。这种趋势可能导致思想政治教育的深度和系统性受到削弱, 无法帮助学生真正理解复杂的社会问题和理论。^[2]此外, 新媒体平台的运用也带来了教师与学生角色的重新定位。许多教师对新媒体的使用缺乏经验, 如何有效地整合新媒体与传统教学方法, 以提升教学效果, 是教师面临的一大挑战。

二、新媒体平台助力高校思政的意义

(一) 拓展教育渠道

传统的思想政治教育多依赖于课堂讲授和线下活动, 受限于时间和空间的限制, 难以覆盖所有学生。然而, 新媒体平台的出现打破了这些限制, 为高校思想政治教育提供了更加广阔的渠道。抖音、快手作为广受年轻人喜爱的新媒体平台, 为高校思想政治教育活动的开展注入了全新的活力, 可以将思想政治教育内容以多样化的形式呈现, 吸引学生的注意力。例如, 通过视频、图文等形式, 能够使复杂的政治理论变得生动有趣, 便于学生理解和消化。它们打破了传统课堂教育在时间和空间上的限制, 可以随时随地将思政内容传递给学生。^[3]同时, 教师通过新媒体中生动有趣的短视频, 能够将抽象的思政理论转化为直观易懂的画面和故事, 从而达到吸引学生注意力, 提高思政教育效果的目的。另外新媒体的传播速度极快, 使得高校能够及时发布重要信息和

课题信息: 本文系合肥师范学院校级重点项目“新一代民营企业企业家情怀思想教育研究”(2023ZD10)研究成果。

教育内容,确保学生第一时间获取最新的思想动态。特别是在重大事件或社会热点出现时,高校可以通过新媒体平台迅速进行相关教育,引导学生形成正确的价值观和世界观。新媒体还打破了地域限制,学生无论身处何地,都可以通过网络平台获取相关知识和资源。这种便利性极大地促进了思想政治教育的普及和深度。^[4]

(二) 增强教育吸引力

传统思政教育的方式、通过抖音、快手等新媒体平台,能够大大丰富师生之间交流的方式。内容往往较为枯燥,很难调动学生的兴趣。而新媒体平台具有多元化特性,使得思想政治教育的内容呈现更加生动丰富,进而增强了教育的吸引力,一方面能够丰富教师的教学方法,营造出寓教于乐的课堂氛围,另一方面还可以激发学生的兴趣和好奇心,引发他们的情感共鸣,从而提高思政教育的效果。例如,利用直播平台举办思政讲座,学生不仅可以实时观看,还可以通过弹幕、评论与讲者进行互动,表达自己的看法和疑问。这种参与感使得学生在学习过程中更加投入,从而提升学习效果。

(三) 促进师生互动交流

新媒体平台为师生之间的互动交流提供了新的空间和方式。传统的思想政治教育往往是一种单向的信息传递,教师讲授、学生听取,缺乏有效的互动。而新媒体平台则可以打破这一局限,使师生之间的交流更加频繁和多样化。^[5]教师可以通过社交媒体与学生保持联系,解答他们的疑问,提供学习指导,促进学生对思政内容的理解与思考。例如,学生可以通过评论、点赞、私信等方式,及时向教师反馈自己的想法和感受,而教师也能够迅速、全面了解到每个学生的思想动态,从而制定针对性地思政教育计划。这种新颖的交流方式,不仅可以拉近师生之间的距离,还能够营造出更为开放、平等的教育环境,深化高校思政教育的效果。在新媒体环境下,教师不仅是知识的传播者,更是引导者和互动者。^[6]这种互动模式,不仅提高了学生的参与感和归属感,还增强了他们对思政内容的兴趣和理解。同时,教师也可以通过与学生的互动,及时了解他们的思想动态,调整教学策略,更好地满足学生的需求。

(四) 提升思想政治教育的针对性

新媒体平台的数据分析功能,可以帮助高校更好地了解学生的兴趣、需求和思想动态,从而使思想政治教育更加精准。通过对新媒体平台的使用数据进行分析,教师能够了解到学生最关注的社会热点、流行文化和个人发展问题。这使得高校在开展思想政治教育时,可以更加有针对性地选择教育内容和形式,以引发学生的共鸣。例如,如果发现学生对环保问题有较高关注度,教师可以围绕这一主题进行深入讨论,增强教育的相关性和时效性。^[7-9]

(五) 营造良好的校园文化氛围

新媒体平台还可以成为高校营造良好校园文化氛围的重要工具。通过新媒体平台,学校可以发布优秀的学生作品、优秀案例和校园活动信息,展示积极向上的校园文化。这不仅有助于树立良好的校风,也能激励其他学生积极参与到思想政治教育和校园

活动中。通过新媒体的传播,优秀的校园文化得以广泛传播,形成良好的社会氛围,进而提升整个校园的思想政治教育效果。^[10]

三、高校思想政治教育中应用新媒体平台的策略

(一) 引导高校老师转变思想,创新教学形式,利用新媒体教学

1. 增强教师的新媒体素养

高校要重视对思想政治教育教师的新媒体素养培训。教师应了解新媒体的特性及其在教学中的应用,能够熟练使用各种新媒体工具,如微博、微信、抖音、B站等,来增强课堂的互动性和趣味性。同时,学校可邀请新媒体领域的专家进行讲座和培训,帮助教师提升信息技术运用能力,使他们能够在思想政治教育中融入新媒体元素。^[11]

2. 激发教师的创新意识

在新媒体技术的支持下,高校教师应积极探索多样化的教学形式。例如,运用短视频、直播、在线讨论等方式,使思想政治课不再局限于传统的课堂授课。教师可以借助新媒体制作微课,运用多媒体资源,开展案例分析、情景模拟等形式,以提高课堂的吸引力。同时,可以鼓励教师参与到新媒体内容的创作中,制作与思想政治教育相关的短视频、音频等,通过有趣的方式传播思想政治理念。

3. 建立教师间的交流平台

高校应建立教师间的新媒体交流平台,鼓励教师分享新媒体教学经验和资源。通过定期组织线上研讨会、教学观摩等活动,促进教师之间的相互学习和借鉴。此外,可以建立新媒体教学资源库,供教师随时获取相关教学资料,提升教学的有效性和针对性。^[12-13]通过搭建这样的交流平台,不仅能够提升教师的教学水平,还能形成良好的教学氛围,推动思想政治教育的持续创新。

(二) 推进校园思政线上平台阵地建设

1. 构建多元化的思政教育平台

高校应根据自身特点,构建多元化的思政教育线上平台。例如,利用学校官方网站、校园网、微信公众号等,设立专门的思想政治教育板块,发布相关政策、动态和学术研究成果。同时,通过新媒体技术,构建在线学习社区,鼓励学生在平台上分享学习心得、讨论思想政治问题,增强学生的参与感和归属感。^[14]

2. 开发优质的线上课程资源

在思政教育线上平台上,学校应开发一系列优质的线上课程资源。这些课程可以包括专题讲座、名师授课、课外读书活动等,以吸引更多学生参与。与此同时,学校可借助 MOOC 平台,开设与思想政治教育相关的课程,让学生在灵活的时间内自主学习,提升思想政治素养。

3. 运用数据分析优化教育效果

利用大数据分析技术,对校园思政线上平台的使用情况进行监测和分析,了解学生的学习兴趣、参与度及反馈信息。通过对数据的分析,及时调整和优化课程内容和教学策略,确保思想政治教育的针对性和有效性。此外,可以通过数据分析,跟踪学生

的学习进展,制定个性化的学习方案,帮助学生更好地掌握思想政治理论。^[15]

(三) 结合新媒体工具,做好线上线下结合

1. 灵活运用线上线下相结合的教学模式

高校思想政治教育应探索线上线下相结合的教学模式。教师可以在课堂上利用新媒体进行知识传授,同时将课外的线上学习与线下的课堂讨论相结合。这样,不仅可以提高学生的学习效率,还能使学生在课外进行更深入的思考和讨论。例如,在课堂上进行思想政治理论的讲解后,可以安排线上讨论,让学生在平台上发表自己的观点,增强互动性。

2. 开展丰富多彩的线下活动

线下活动是思想政治教育的重要组成部分。高校可以结合新媒体平台,开展形式多样的线下活动,如主题演讲、社会实践、志愿服务等。通过这些活动,学生不仅能提高思想政治素养,还能增强团队合作和社会责任感。同时,可以通过新媒体对线下活动进行实时直播和记录,扩大活动的影响力,使更多学生参与其中,提升思想政治教育的覆盖面。

3. 建立反馈机制,促进教育效果提升

在线上结合的教学过程中,高校应建立完善的反馈机制。学生可以通过新媒体平台对课程内容、教学方式、活动组织等提出意见和建议。教师可以根据学生的反馈,及时调整教学策略,提高思想政治教育的针对性和有效性。此外,可以定期开展学生问卷调查,评估思想政治教育的实施效果,确保教育目标的实现。

四、结语

总之,新媒体平台为高校思想政治教育注入了新的活力,提供了丰富的资源和多样的手段。通过合理利用新媒体平台,高校思想政治教育能够尽快完成立德树人的根本任务。但是,新媒体平台是一把双刃剑,在带来机遇的同时也带来了挑战。因此,高校思政工作者应不断提升自身的新媒体素养,积极探索创新教育模式,加强对新媒体平台的管理和引导,营造健康向上的网络环境。

参考文献

- [1] 钟小辉. 新媒体时代高校开展思想政治教育工作的策略[J]. 决策探索(中), 2021,(08):58-59.
- [2] 唐晓伟. 运用新媒体助力高校思想政治教育路径初探[J]. 新闻研究导刊, 2017,8(07):5.
- [3] 葛晓霞. 新媒体视域下高校思想政治教育的现状与对策研究[J]. 新西部, 2018,(27):138-139.
- [4] 赵慧. 依托新媒体微信平台在高校思政教育中的应用路径研究[J]. 河北农机, 2020,(09):102-103.
- [5] 滕子琪. 新媒体平台融入高校思想政治教育工作的创新探究[J]. 课程教育研究, 2021(18):45-46.
- [6] 张永华, 赵纪飞. 新媒体时代高校思想政治教育的挑战与对策研究[J]. 中国军转民, 2024(1):148-150.
- [7] 张莹, 臧宏玲. 新媒体时代下中华优秀传统文化融入高校思想政治教育研究[J]. 吉林教育, 2024(14):29-31.
- [8] 杨会巧. 新媒体境遇下高校思想政治教育创新路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024,37(13):9-10+16.
- [9] 徐峰, 姜国强, 姚彬启, 等. 新媒体赋能高校思想政治教育模式创新策略研究[J]. 创新教育研究, 2024,12(01):339-345.
- [10] 纪慧敏. 新媒体时代高校思想政治教育研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学, 2024,(04):0057-0060.
- [11] 刘丹丹, 王萌. 新媒体时代高校思想政治教育研究[J]. 公关世界, 2024(3):58-60.
- [12] 鲁汉杰, 张瑜. 新媒体时代高校思想政治教育新路径研究[J]. 新闻研究导刊, 2024,15(09):187-189.
- [13] 李刚, 黄丹晴. 新媒体时代高校思想政治教育工作者媒介素养提升问题研究[J]. 兰州石化职业技术大学学报, 2024,24(01):48-52.
- [14] 丁镜之, 刘潇潇, 李小凡, 等. 新媒体与高校思想政治教育的深度融合策略研究[J]. 美眉, 2024,(03):0046-0048.
- [15] 张云霞, 伍林生. 新媒体环境下高校思想政治教育的优化路径研究[J]. 时代报告, 2024(11):88-90.