

数字化赋能高校课程思政的实践路径研究

夏婧

南京邮电大学理学院，江苏 南京 210023

摘要： 数字化转型为教育带来了前所未有的机遇和挑战，数字化赋能已成为高校课程思政改革的新方向。本文运用文献资料法、逻辑分析法等方法，厘清目前高校课程思政的实施困境，指出数字化赋能高校课程思政的价值意蕴，从加强顶层设计、加快打造数字化课程思政平台、开展数字化培训等方面提出数字化赋能高校课程思政的实践路径，助力高校课程思政改革提质增效。

关键词： 数字化；高校；课程思政；实现路径

Research on the Practical Path of Digitization Empowering University Curriculum Thinking and Politics

Xia Jing

School of Science of Nanjing University of Posts & Telecommunications, Nanjing, Jiangsu 210023

Abstract: Digital transformation has brought unprecedented opportunities and challenges to education, and digital empowerment has become a new direction for the ideological and political reform of college curriculum. This paper uses the methods of documentation and logical analysis to clarify the current difficulties in the implementation of college curriculum ideology and politics, points out the value implications of digitized enabling college curriculum ideology and politics, and puts forward the practical path of digitized empowering college curriculum ideology and politics from the aspects of strengthening top-level design, accelerating the construction of digital curriculum ideology and politics platform, and carrying out digital training, so as to help improve the quality and efficiency of college curriculum ideology and politics reform.

Keywords: digitalization; colleges and universities; curriculum ideological and political; implementation path

引言

高校课程思政是高校教育的重要组成部分，是提升学生思想政治素质和道德品质的重要途径。2020年5月，《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出，全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，应把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，提高高校人才的培养质量^[1]。高校课程思政是构建“全员育人、全程育人、全方位育人”的重要手段。2022年全国教育工作会议明确提出要实施教育数字化战略行动，实现教育数字化转型^[2]，数字化赋能高校课程思政能够提高教学效率和质量，增强学生的学习兴趣 and 参与度，促进高校课程思政建设向纵深发展。本文在综合分析的基础上提出数字化赋能高校课程思政的实践路径，为高校课程思政的数字化改革提供有效参考。

一、高校课程思政的困境审视

（一）教学与思政结合生硬

当前，学校课程思政建设模式僵化，存在思政元素与专业课程内容的结合生硬且缺乏内在逻辑性与连贯性问题，难以激发学生的内驱力^[3]。部分教师在课堂上将授课内容与历史事件、政策文件等进行简单结合，采用传统灌输式的教学方法，忽视了学生的主体作用，教学方法粗放化^[4]，导致学生被动接受知识，无法

成为知识的探索者和创造者，偏离了课程思政改革的初心。

（二）评价方式亟待优化

学习评价在教学过程中具有重要的导向、诊断、激励和改进作用^[5]。目前高校课程思政建设工作开展得如火如荼，但大部分高校在学习评价内容上往往侧重于知识掌握程度的考核，忽视了对学生思政素养、价值观念及实际行为表现的全面评价。同时，评价方式往往以结果性评价为主，缺乏对学生日常思政表现、实践活动参与度等过程性评价的考量，评价方式不够科学、全面。

作者简介：夏婧（1996—），女，汉族，江苏南京人，硕士，南京邮电大学理学院，助教，研究方向为大学生思想政治教育。

评价过程中缺乏及时有效反馈机制，难以科学衡量学生的学习成果，评价方式亟待优化。

（三）教学资源相对短缺

当前，高校课程思政的教学资源建设还比较薄弱，教学资源的质量和数量都有待提高^[6]。各高校之间的课程思政建设缺乏联动，缺少一体化平台，教师能够参考的优秀课程思政案例数量较少，互相之间也缺乏经验交流。同时，大部分老师习惯采用传统线下面对面的方式进行教学，教学手段和教学方法较为单一，课程设计缺乏趣味性，互动性较差，难以调动学生学习的主动性与积极性。

二、数字化赋能高校课程思政的价值意蕴

（一）增强高校课程思政的实施效果

数字化时代的到来为高校课程思政改革提供了重要抓手。数字化推动高校课程思政教学在时空上进行有效延伸，并提供了多样化的教学方式。例如，通过虚拟现实、在线互动、远程教育等，可以实现高校课程思政教育线上与线下相结合、课内与课外相结合，激发学生的学习兴趣，提高教学效果^[7]，为思政教学打造“具身沉浸”的数字场域。同时，数字化平台为师生提供了便捷的互动渠道，教师能够及时了解学生的学习情况与反馈，学生可以随时随地与教师进行交流与讨论，有助于加深师生之间的理解和信任。

（二）优化高校课程思政的评价方式

数字化技术能够实现对学生学习过程的全面跟踪和记录，为教学评估提供准确、及时的数据支持，赋能高校课程思政评价。例如，利用多模态数据融合分析和数据画像开展课程思政评价，能够动态掌握和评判学生的学习情况^[8]。通过数字化平台，学生个人、班级同学、教师亦可以更加便捷地开展自评、互评、师评等等，并可以针对不同评价模块分别进行计分，高效快捷地开展评价工作，使得高校课程思政学习评价更加具备科学性与有效性。

（三）丰富高校课程思政的教学资源

数字化技术在高校课程思政中的应用，极大地丰富了教学资源，能够推动高校课程思政的教学资源共建共享。通过网络课程思政资源库，教师之间可以突破时空束缚，实现多主体间信息交换^[9]。教师亦可通过网络平台互相交流，增长思政教学经验，避免出现“信息孤岛”现象。同时，教师可以通过数字化手段挖掘和呈现课程中的思政元素，增强学生的思想认同感。例如，借助智能可穿戴设备、VR技术、数字孪生技术等，能够让学生身临其境融入某种教学场景中，增强学生课堂参与的沉浸式体验，激发学生的学习积极性。

三、数字化赋能高校课程思政的实现路径

（一）加强顶层设计，完善数字化赋能高校课程思政体系建设

在人工智能时代，数字化赋能高校课程思政不仅是对传统教

学模式的创新，更是提升思想政治教育实效性的重要途径。鉴于高校课程思政改革的复杂性与长期性特征，必须在顶层设计上做好全面规划与保障，以确保数字化赋能高校课程思政的建设工作有效推进。第一，政府和教育行政部门应出台相关政策，明确数字化赋能课程思政的总体目标、基本原则、主要任务和保障措施，指明数字化技术在高校课程思政中的应用范围、权限边界以及数据安全等方面的要求，为数字化赋能高校课程思政提供坚实的法律保障^[10]。第二，设立专项基金，支持高校开展数字化赋能课程思政的科研项目 and 实践活动，为高校提供必要的经费保障^[11]。通过积极引导，鼓励高校积极探索数字化赋能课程思政的新模式、新方法、新策略，实现数字化与思政育人的深度耦合。

（二）打造数字化课程思政平台，保障高校课程思政工作有效推进

随着信息化时代的到来，云计算、物联网、5G等信息技术快速发展并形成产业化，为数字化转型发展提供了强大的支撑与保障。在数字化赋能高校课程思政的进程中，打造数字化课程思政平台是保障工作有效推进的关键环节。通过数字化平台，不仅可以实现教学资源的优化配置和共享，还能增强课程思政的互动性和实效性，从而全面提升高校课程思政的质量和水平^[12]。数字化课程思政平台的建设，首要任务是构建一个集教学、管理、评价于一体的综合性系统，它具备丰富的教学资源、灵活的教学模式、科学的评价体系以及便捷的管理功能，以满足不同层次、不同需求的教學要求。第一，高校应充分利用现代信息技术手段，整合与优化教学资源，构建涵盖思想政治理论、专业课程、实践教学等多方面的“数字化课程思政资源库”，将各类数字化教学资源进行集中管理和共享。资源库应涵盖多媒体课件、微课视频、在线题库、教学案例、虚拟实验室等多种形式的教学资源，以满足不同课程的教学需求。同时，高校还可以与国内外优质教育资源平台进行合作，引进和共享更多高质量的数字化教学资源^[13]。在资源整合过程中，高校应注重资源的分类、标注和检索功能，方便教师快速找到所需的教学资源；第二，数字化课程思政平台应具备灵活的教学模式。传统的课程往往以讲授为主，缺乏互动性与实践性。而数字化平台则可以采用虚拟现实、增强现实等先进技术，打造沉浸式、体验式的教学场景，将理论知识与实践操作相结合，让学生在身临其境中感受思想政治教育的魅力，实现高校思政育人工作载体多元，效果入脑入心；第三，应利用数字化平台赋能思政教育评价。在数字化课程思政平台中引入了大数据分析技术，积极构建协同、多元的课程思政评价模式，采取过程性评价与结果性评价相结合的方式，对学生的学习行为、学习成效等进行实时监测和分析，为教师提供详细的教学反馈，帮助教师及时调整教学策略，提升教学效果^[14]。同时，利用大数据、人工智能等技术手段，为每个学生提供个性化的评价报告，指出其在学习过程中的优点和不足，为学生提供针对性指导，实现因材施教、精准育人。

（三）开展数字化培训，促进教师教学能力提升

教师是推进课程思政改革的主力军，教师的教学效果直接影响着课程思政改革的成效。然而，在当前信息化、数字化快速发

展的背景下,部分教师对利用数字化赋能高校课堂教学的方式方法尚不熟悉,借助数字化平台开展课程思政教学的能力也相对较弱。因此,加快提升高校教师的数字化应用能力和思政育人能力,成为数字化赋能高校课程思政的关键路径之一。第一,努力提升教师的数字化胜任力。高校应加强与信息技术企业的合作,加强教师队伍的信息化培训,提高教师的信息技术应用能力和教学水平。通过定期组织专题培训班、研讨会、工作坊等形式,邀请数字化教育领域的专家学者和经验丰富的教师进行专题讲座和教学示范,讲授数字化教学平台操作、数字化教学资源设计与制作、课程思政与数字化融合的策略与技巧等等,普及数字化教学的最新理念、技术和方法,注重教师的数字化教学能力与课程思政教学能力的提升^[15];第二,制定合理的激励机制,树立数字化课程思政改革的先锋典型。通过优秀教师评选、教学成果奖励、精品课程申报等手段,鼓励教师积极探索数字化赋能课程思

政的新方法、新手段,树立数字化课程思政改革的先锋典型,进行正向激励。通过宣传报道、经验推广等方式,发挥优秀教师的示范引领作用,激发教师参与数字化课程思政改革的积极性和主动性。

四、结语

新时期高校课程思政改革工作任重道远,目前高校课程思政仍存在诸多不足之处。数字化赋能高校课程思政能够增强高校课程思政的实施效果、优化高校课程思政的评价方式、丰富高校课程思政的教学资源,为高校课程思政工作的有序推进提供保障与支撑。因此,应加快实施数字化赋能高校课程思政的改革工作,以达到更好的育人成效。

参考文献

- [1]中华人民共和国中央人民政府. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- [2]黄荣怀,杨俊峰. 教育数字化转型的内涵与实施路径 [N]. 中国教育报, 2022-04-07(02).
- [3]陈鸿雨,郑环,翟博文. 课程思政背景下工程造价专业工匠精神的培育 [J]. 工程经济, 2022, 32(11):70-74.
- [4]王瑞. 思政课程领航课程思政论略 [J]. 中国电化教育, 2021,(10):65-71.
- [5]张宇. 大学英语深度混合学习模式建构研究 [J]. 齐鲁师范学院学报, 2023, 38(05):71-78.
- [6]韩媛媛,杨蔚. 高校课程思政的研究热点与发展态势(2016-2021年)——基于 CiteSpace 文献计量统计 [J]. 高教论坛, 2023,(01):1-5+25.
- [7]周琪. 新媒体视域下高校思想政治理论课发展的“问”与“变” [J]. 学校党建与思想教育, 2016,(13):13-15+20.
- [8]谢幼如,邱艺,章锐,等. 数字化转型赋能高校课程思政的实施进路与评价创新 [J]. 中国电化教育, 2022(9):7-15.
- [9]谢丽娟. 大数据时代高职思想政治理论课网络教学资源的整合 [J]. 思想理论教育导刊, 2015,(07):111-114.
- [10]黄岩,邹何爽. “数字思政”伦理风险的生成逻辑与规避路径 [J]. 杭州电子科技大学学报(社会科学版), 2023, 19(06):47-53.
- [11]谢幼如. 数字化转型赋能高校课程思政的实施进路与评价创新 [J]. 国内高等教育教学研究动态, 2022(21):1.
- [12]庄雷. 高校课程思政数字化建设研究与实践 [J]. 中国教育信息化, 2023, 29(07):91-97.
- [13]于浚湜,李雁楠. 数字化技术赋能学科思政课程体系建设与路径探索 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024(5):202-204.
- [14]闫研,陈凡. 网络媒介技术与新时代高校思想政治教育的融合创新 [J]. 东北大学学报(社会科学版), 2022, 24(04):137-144.DOI:10.15936/j.cnki.1008-3758.2022.04.017.
- [15]李梅敬. 智能教育背景下思想政治教育的生活化建构及实践路径 [J]. 北京社会科学, 2021,(07):76-83.