

基于专业群的高职信息类专业人才 培养方案重构研究

徐文平

四川托普信息技术职业学院, 四川 成都 611743

摘 要：专业人才培养方案是实施专业人才培养的基本依据，是提高学校人才培养质量的重要保证，是学校开展专业人才培养和质量评估的基础。高职学校不断优化专业结构，加强专业群建设，对人才培养方案提出了更高的要求。本文对专业人才培养方案和专业群人才培养方案概念进行界定，分析专业人才培养方案中的现实问题，梳理专业群人才培养方案的重构逻辑，并阐述了重构的信息类专业群人才培养方案的具体实践。

关 键 词：专业群；人才培养方案；重构逻辑

Research on the Reconstruction of Talent Training Scheme for information related professional group in Higher Vocational Education

Xu Wenping

Sichuan TOP IT Vocational Institute, Chengdu, Sichuan 611743

Abstract： Professional talent training scheme is the basis for implementing professional talent training, an important guarantee for improving the quality of talent training in schools, and the foundation for schools to carry out professional talent training and quality evaluation. Vocational schools constantly optimize the profession structure, strengthen the construction of profession groups, and put forward higher requirements for talent training scheme. This article defines the concepts of professional talent training scheme and profession group talent training scheme, analyzes the practical issues and sorts out the reconstruction logic of profession group talent training schemes, and elaborates the specific practice of the reconstructed talent training scheme for the information related professional group.

Keywords： professional group; talent training scheme; reconstruction logic

引言

职业院校实施人才培养、开展各项教育教学活动、安排教学任务都以专业人才培养方案作为规范性文件。同时，人培方案也是职业院校落实党和国家对于技术技能人才培养总要求和开展质量评价的依据^[1]。近年来各职业院校不断深化教育教学改革，以就业为目标，以产业为导向，围绕培养符合产业需求的高技能人才不断优化和完善人才培养方案。高职院校适应产业升级和发展，紧密对接产业链，制定基于专业群的人才培养方案，充分实现各个专业的优势互补和资源共享，进一步提升专业竞争力和特色。

一、专业人才培养方案与专业群人才培养方案

专业人才培养方案围绕某一产业或行业对技能人才的要求进行设置。近年来，产业结构不断调整和优化，产业不再只是强调自身的规模效益、技术进步和资源配置，而是更加专注上下游链条之间形成的产业配套关系，更加强调各个环节的协同协作和共赢共生^[2]。基于单一专业制定的人培方案已不能满足现代产业对

人才的需求。专业群人才培养方案以更加复杂的职业定位、培养目标和课程体系对各专业人才培养方案进行优化、整合与重构，使群内各专业形成一个系统、统一的有机整体^[3]。

二、专业人才培养方案制定中的现实问题

2022年修订实施的新职业教育法强调职业院校应当坚持校

基金项目：四川省教育厅2022—2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目“职业院校信息技术专业集群高水平建设路径研究”（项目编号：GZJG2022-557）；四川托普信息技术职业学院2022—2024年度省级教改课题——校级课题“基于高职院校信息技术专业群的人才培养方案制定研究”（项目编号：TPJG202411）。

作者简介：徐文平（1983—），女，四川德昌人，副教授，主要研究方向：计算机应用技术、职业教育。

企合作和产教融合，注重市场需求和实践导向的职业教育办学方向^[4]。然而，在实际中，一些职业院校仍然存在专业设置落后、专业人才培养方案与行业人才需求脱节的现实问题。近年来，学校一方面不断申报新专业以吸引更多的学生，另一方面对人才培养方案的思考较少。以招生为导向的专业设置，导致专业同质化现象较重，缺乏专业特色^[5]。

（一）专业设置落后

当前还有相当部分高职院校的专业设置与社会需求对接不紧密，专业结构与产业结构脱节，专业定位不明确，脱离区域经济发展需求，专业群组建逻辑不清晰，专业设置过剩和同质化的现象严重^[6]。部分学校在专业设置时，没有进行充分的市场调研，有盲目求多的思想，导致学校专业数量不断增加，然而专业设置落后、质量不高。一方面，学校仅以生源数量作为专业调整的依据，没有按照市场需要对专业进行及时调整，落后专业仍然保留；另一方面，对新申报的专业没有从社会对人才需求的角度进行充分的论证，虽是“新”专业却已经落后。这两个方面导致了学校的专业结构脱离产业结构，落后产业发展需求。

（二）人才培养方案与行业需求脱节

随着产业的不断升级，经济社会转型进程加速，社会对高技能人才需求增加。“十四五”期间，高职院校不断深化教育改革，加强校企合作，促进产教融合，为新发展阶段培养更多高素质技术技能人才^[7]。据统计，2023年全国高职院校招生超500万人，增长近3个百分点，毕业生逾550万人，增长近12个百分点^[8]。然而，诸多因素却造成了大学就业质量的下降，大学生就业存在伪就业现象^[9]。大学生就业难问题越来越严重，同时企业招人难的问题也越来越严重。这种矛盾现象的出现，根本原因是学校人才培养方案与行业发展脱节，造成学校培养的人不能满足用人单位的需求。

三、高职信息类专业群人才培养方案重构实践

高职信息类专业群应紧跟软件及信息技术服务行业发展，以培养适应新一代信息技术发展需求的高素质、高技能人才为目标，做好专业群组建、课程体系构建和保障条件建设等工作。

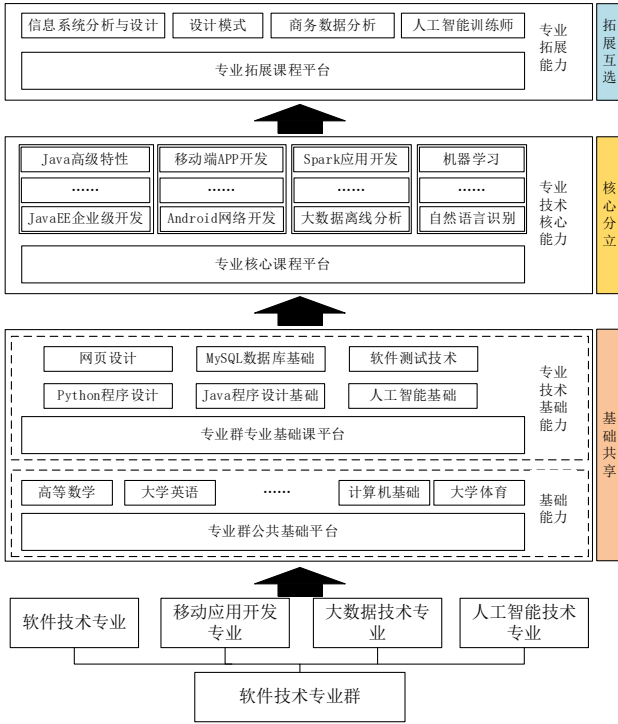
（一）信息类专业群构建

专业群的构建应该遵循一些基本的逻辑。高职学校专业教学标准是专业建设的基本标准，是专业评价达标的主要依据^[10]；高职学校只有紧密联系产业链发展，紧跟行业人才需求动态，才能从顶层设计上制定出符合企业需要的技能型人才培养方案；高职专业设置在地方经济发展、地方人才培养质量和产业发展人才需求中有着直接关联的关键作用^[11]，肩负着为地方经济发展输出满足需求的技能型人才^[12]的责任；人才培养方案为高职院校实施教育教学提供了根本依据和具体指导，各专业可以根据学校实际，充分利用本校优势资源，在专业人才培养中提现出差异化和特色化，培养一专多能的复合型人才。

专业群包含了多个专业的资源整合，组建的基本逻辑在于基于某一特定“产业”的要求^[13]。信息类专业群的构建依据信息技术及服务行业对人才需求。同时，学校结合现有专业基础情况，以特色和优势专业为核心，进一步进行结构优化。按照行业岗位相近、专业相通的原则构建软件技术专业群、计算机应用技术专业群和网络技术专业群。

（二）专业群课程体系构建

专业群建设的重要内容之一就是课程体系建设^[14]。课程体系要紧密对接行业岗位群要求，最大限度的实现专业群中各专业的资源整合。在设置课程体系前，首先要对产业群进行充分调研，明确岗位群面向。然后，要对岗位群中的典型工作任务进行梳理，分析职业能力要求，从而确定人才培养目标定位。根据人才培养目标定位，构建“基础共享、核心分立、拓展互选”的专业群课程体系。软件技术专业群的基础是程序思维的培育和工具的掌握，核心是各专业方向的应用。如图1所示。



> 图1 软件技术专业群课程体系

坚持“基础共享、核心分立、拓展互选”的原则，按照“平台+模块+方向”和“基础+平台+模块+拓展”等模式，构建“基本工作任务课程+专门化方向工作任务课程+技术性学科课程”三段式、“公共基础课+平台通识课+平台基础课+方向技能课”四段式、“模块化、层次化、递进式”实践教学等不同的课程结构。

四、结语

现在职业教育要体现专业与产业、课程与职业标准的对接^[15]。基于专业群重构的人才培养方案更加符合现代产业发展

对人才的实际需求。在实施中，还应该不断加强师资队伍建设和实训基地条件、深入校企合作、建立质量监控和动态调整机制，以保证人才培养方案的落地实施，达到预期的人才培养目标。

参考文献

[1] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见 [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019, (28): 42-46.

[2] 路沙. 《产业链生态: 机理、模式与路径》成果发布 [N]. 中国信息化周报, 2024-04-15(023).DOI:10.28189/n.cnki.ndnjy.2024.000102.

[3] 高培文. 基于专业群建设的高职专业人才培养方案重构研究 [J]. 职业教育研究, 2024, (04): 47-51.

[4] 中华人民共和国教育部. 中华人民共和国职业教育法 [EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html

[5] 潘锦全, 陈伟, 王凡. 我国高职院校专业同质化对策研究 [J]. 扬州教育学院学报, 2022, 40(3): 78-81.

[6] 李海东. 基于区域经济发展的高职院校专业优化设置探索 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2020, 19(01): 35-38.

[7] 央视网. 新征程开局“十四五”: 深化产教融合职业教育为产业发展赋能 [EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2021-04/15/content_5599743.htm, 2021-04-15.

[8] 中华人民共和国教育部. 2023年全国教育事业统计公报 [EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202410/t20241024_1159002.html

[9] 杜亚辉. 对当前大学生就业现状的反思 [J]. 知识经济, 2018, (02): 42-44.DOI:10.15880/j.cnki.zsjj.2018.02.022.

[10] 江小明, 李志宏, 王国川. 基于教学标准体系建设的高职专业教学标准研究 [J]. 中国职业技术教育, 2021, (02): 5-9.

[11] 江雪儿. 粤港澳大湾区东岸高职专业设置与经济发展匹配研究 [J]. 职业教育 (下旬刊), 2021, 20(20): 53-59.

[12] 杨坤. 河南省高等教育与区域经济协调发展研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2021.DOI:10.27064/d.cnki.ghasu.2021.001402.

[13] 雷华, 李铭辉. 高职院校专业群组逻辑的价值性实证分析 [J]. 高等职业教育探索, 2024, 23(04): 27-31+38.

[14] 胡翰, 舒慧欣, 陈小强. 新一代信息技术背景下高职信息技术类专业群建设探索与实践 [J]. 高科技与产业化, 2024, 30(06): 80-81.

[15] 谢明军, 潘家俊, 万彦阳, 等. 贴近现代产业需求的专业人才培养方案设计思路及实施保障措施 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (01): 180-184+188.DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2023.01.003.