

# “一核一带一区”民办高职基于教育效率区域差异化的创新型人才培养模式探索

张沛欢，巫红丽

广东创新科技职业学院，广东 东莞 523960

**摘要：**“一核一带一区”背景下民办高职院校的发展环境有了明显变化，地方发展中对创新型人才的需求更为明显，这则需要教育层面更为关注创新型人才的培养。本文将实际观察与逻辑分析作为研究中的基本方法，阐述了“一核一带一区”背景下基于教育区域差异化的创新型人才培养内涵，从不同角度肯定了创新型人才培养模式构建价值。在此基础上，本文具体分析了基于教育效率区域差异化的创新型人才培养不足，对人才培养的规划不到位、人才培养主体较为单一等不足进行了细致解读。结合相关不足的表现本文提出了结合“一核一带一区”影响做好细致规划、校企合作基础上多元人才培养主体等建议，旨在为创新型人才培养模式构建提供一定参考。

**关键词：**一核一带一区；教育效率；创新型人才

## Exploration of Innovative Talent Cultivation Model Based on Regional Differentiation of Educational Efficiency in Private Vocational Colleges under the "One Core, One Belt, One Zone" Initiative

Zhang Peihuan, Wu Hongli

Guangdong Innovative Technical College, Dongguan, Guangdong 523960

**Abstract :** Under the background of "One Core, One Belt, One Zone", the development environment of private vocational colleges has undergone significant changes, and the demand for innovative talents in local development is more obvious. This requires education to pay more attention to the cultivation of innovative talents. This article uses practical observation and logical analysis as the basic methods in the research, elaborating on the connotation of innovative talent cultivation based on regional differences in education under the background of "One Core, One Belt, One Zone", and affirming the value of constructing innovative talent cultivation models from different perspectives. On this basis, this article specifically analyzes the insufficient cultivation of innovative talents based on regional differences in educational efficiency, and provides a detailed interpretation of the shortcomings such as inadequate planning for talent cultivation and a relatively single talent cultivation subject. This article proposes suggestions for the construction of innovative talent training models, including detailed planning based on the impact of the "One Core, One Belt, One Zone" initiative, and diversified talent training subjects based on school enterprise cooperation, in order to provide some reference for the construction of innovative talent training models.

**Keywords :** One Core, One Belt, One Zone; educational efficiency; innovative talents

## 引言

“一核一带一区”倡导区域的整体发展，但“一核一带一区”区域发展新格局的打造中不能忽视地区间的发展差异，地区间的发展差异也体现在教育效率差异这一层面。基于教育效率差异化进行创新型人才培养中，构建完整的人才培养模式尤为重要，具体模式的构建、运转状况更加会对各个层面与各个时期人才培养活动开展产生直接影响。基于初步观察和分析可以发现，基于教育效率区域差异化的创新型人才培养中存在一些不足，创新型人才培养模式构建中也需要关注各种不足的弥补。对各民办高职院校而言，其也应当对新时期创新型人才培养模式构建事宜进行更多思考。

## 一、“一核一带一区”下基于教育效率区域差异化的创新型人才培养概述

### (一) 基于教育效率区域差异化的创新型人才培养内涵

“一核一带一区”背景下基于教育效率区域差异化的创新型人才培养具有丰富内涵，其中需要兼顾的要点十分多样<sup>[1]</sup>。“一核一带一区”具体指加快构建形成由珠三角地区、沿海经济带、北部生态发展区构成的“一核一带一区”区域发展新格局”，其本身也是一项重要的发展战略。教育效率区域差异化是客观存在的现象，其产生与教育资源配置的地区差异、地区经济发展差异等具有一定联系。基于其进行的民办高创新型人才培养中需要考虑“一核一带一区”战略及教育效率区域差异化的影响，同时需要将创新型人才的培养作为重中之重。这一进程中，每一所民办高职院校需要结合自身实际做好创新型人才培养工作，同时也要关注不同地区民办高职院校在创新型人才培养中的高度协同。

### (二) 基于教育效率区域差异化的创新型人才培养模式构建价值

“一核一带一区”背景下基于教育效率区域差异化的创新型人才培养中，构建完整的人才培养模式具有重要价值，其具体价值主要体现在如下两个层面。从民办高职院校发展及“一核一带一区”战略实施的角度看，创新型人才培养模式构建可以为创新型人才培养活动的开展提供直接支持，以此确保人才培养上更为具有条理性。将创新型人才培养作为课程教学、专业建设等层面的目标后，课程教学内涵会更为丰富，专业建设上会更有方向性。民办高职的创新型人才培养能力不断提升后，教育效率区域上的差异可以被进一步缩小，这甚至有助于“一核一带一区”战略的更好实施。从学生成长与发展的角度看，创新型人才培养模式越发成熟，且基于这一模式从多个角度进行了人才培养后，学生的创新思维会越发成熟，创新意识与能力可以得到更多培养，这对于其更好成长与发展也具有重要意义。

## 二、“一核一带一区”下基于教育效率区域差异化的创新型人才培养不足

### (一) 人才培养的规划不到位

很多民办高校在“一核一带一区”背景下积极进行了创新型人才培养尝试，学校发展、专业建设、课程教学中也较为注重创新理念的融入。但进一步观察和分析后不难发现，最终的创新型人才培养状况并不理想，这与创新型人才培养事宜缺乏系统规划有直接关联。很多民办高校学校更为关注课程教学层面的规划，其对新时期创新型人才培养事宜缺乏深刻理解，这一层面的经验相对欠缺。因此，即便主观上较为注重专业建设和课程教学等层面的创新，但其大多没有立足自身实际做好创新型人才培养上的细致规划<sup>[2]</sup>。此外，地方政府更多基于整体视角考量职业教育发展事宜并进行职业教育发展层面的规划，职业教育发展规划中对教育效率区域差异化的考量并不充分，民办高职院校主导的创新型人才培养规划并不到位。

### (二) 人才培养主体较为单一

对广州等地区部分民办高职院校的创新型人才培养状况进行观察与分析后可以发现，人才培养的主体较为单一，人才培养往往也局限于学校内部，这也是人才培养层面的一个明显不足。单纯将课程教学作为人才培养的形式，专业课教师是基本的人才培养主体时，人才培养自然带有较为明显的局限性<sup>[3]</sup>。缩小不同地区教育效率差异的方式较为多样，校企合作理论越发成熟，产教融合理念越发深入人心的背景下，职业教育发展中创新型人才培养主体多元的环境良好，理论基础也十分坚实。但部分民办高校的专业教学理念、人才培养理念较为陈旧，其也并未与不同企业进行人才培养层面的合作，这同时也导致人才培养需要更多依赖专业教学。人才培养主体较为单一时，想要驱动人才培养的创新也会带有更大难度<sup>[4]</sup>。

### (三) 人才培养内容相对固化

“一核一带一区”战略的实施必然会对相关地区民办高职学校的创新型人才培养产生影响，人才培养中也需要适度考量具体战略实施中的人才需求。当前，很多民办高校在创新型人才培养中进行了诸多努力，但人才培养内容相对固化<sup>[5]</sup>。基于专业课教学进行人才培养时，人才培养内容的理论性较强，学科知识这种理论内容讲解为主要形式时，较为固化的人才培养内容自然不利于创新型人才培养成效的取得。创新不仅需要一定的理论知识为支撑，同时更加需要较高的动手实践能力。但创新型人才培养内容相对固化时，专业教学偏重理论，实践性活动较少，少数的实践教学活动中也缺乏创新意识、创新思维培养层面的引导，这均导致创新型人才培养中的培养内容较为固化，且并不利于预期培养成效的较好取得<sup>[6]</sup>。

### (四) 人才培养事宜缺乏系统评价

基于教育效率区域差异化的创新型人才培养是一个动态过程，人才培养层面的影响因素众多，实践中也容易出现一些问题，这都加大了人才培养的不确定性。很多民办高职院校在创新型人才培养中并未进行系统评价，评价的不到位也是人才培养实践中的一个共性问题<sup>[7]</sup>。缺乏创新型人才培养评价机制支撑时，人才培养事宜便难以得到系统评价，这并不利于学校掌握真实的人才培养状况，同时也会导致整体上的人才培养带有较大盲目性。更为严重的是，评价上的不到位也会导致很多人才培养不足堆积在一起，这无疑会拖慢人才培养效率，学校与教师在创新型人才培养中也会变得更为被动。久而久之，创新型人才培养效率也会被不断拖慢。

## 三、“一核一带一区”下基于教育效率区域差异化的创新型人才培养模式构建策略

### (一) 结合“一核一带一区”影响做好细致规划

对民办高校而言，基于教育效率区域差异化的创新型人才培养中首先要考虑到“一核一带一区”的影响，在此基础上做好创新型人才培养规划<sup>[8]</sup>。例如，民办高校可以围绕着创新意识、创新能力培养等确定出创新型人才培养目标，依托创新型人

才培养目标体系的明确更好指引人才培养活动的开展，引导教师在专业教学中重点关注学生创新意识和创新能力的培养<sup>[9]</sup>。不仅如此，具体规划中也应当细化创新创业课程建设、专业课相关创新实践活动、“一核一带一区”战略实施下专业相关行业发展动向解析等事宜，以此更多培养学生的创新实践能力和创新思考能力。地方教育主管部门也应当从相对宏观的角度构思民办高职学校的创新型人才培养事宜，出台具体政策进行引导并给予支持、保障，考虑教育效率区域差异化，结合地方经济发展中的人才需求协调校企合作式的创新型人才培养事宜<sup>[10]</sup>。

## （二）校企合作基础上多元人才培养主体

校企合作式育人是一个基本趋势，珠三角地区经济发展状况良好，同时也存在数量众多的企业。“一核一带一区”的民办高职学校创新型人才培养模式构建中，校企合作基础上的人才培养需要成为一个基本形式，借此多元创新型人才培养主体较为可取<sup>[11]</sup>。例如，民办高职学校可以结合学生就业方向选择合作企业，与合作企业签订人才双向培养协议，借助企业提供的实践岗位培养学生知识应用能力。同时，学校也可以与企业共同建设校企合作基地，基于校企合作基地的建设强化理论知识学习与专业实践的联系。专业教学为基础，校企合作基础上不断强化知识的创新应用能力后，学校、企业这两个主体从不同角度进行的创新型人才培养也能取得更为良好的成效，人才培养主体的多元也可以为人才培养形式创新奠定良好基础<sup>[12]</sup>。

## （三）均衡人才培养中的理论与实践内容

基于教育效率区域差异化的创新型人才培养模式构建中也要均衡人才培养内容，除了将理论内容作为基础外也兼顾实践内容<sup>[13]</sup>。具体来说，民办高职学校应当辅助学生进行发展规划，帮助学生明确自身发展方向与侧重，这可以帮助学校明确人才培养侧重。为更好均衡人才培养中的理论与实践内容，专业教师应当提升实践性教学活动的占比。在实践性教学活动中，教师可以围绕着专业知识创新应用，项目式教学等重点培养学生的专业知识

创新应用能力，同时结合学生表现做好针对性指导，将实践性教学活动中指导过程作为学生创新意识与能力培养的过程。伴随着学生专业实践经历的不断积累，其对于学科知识创新应用也能有更为深刻的理解，这自然可以为创新型人才培养提供支持<sup>[14]</sup>。

## （四）系统进行人才培养评价与反馈

创新型人才培养模式构建中不能忽视人才培养评价机制的作用，民办高职学校也应当重点关注创新型人才培养模式构建中的评价事宜，构建具体机制，基于具体机制对人才培养状况进行细致评价<sup>[15]</sup>。民办高职学校可以基于既定创新型人才培养目标达成状况，校企合作基础上的人才培养创新状况、人才培养方法选用状况、人才培养实践性内容整合状况等进行具体评价。不仅如此，教师也要引导学生进行创新意识、创新能力相关的自主评价，以此帮助学生认识到自身专业知识学习、专业实践、创新素养等层面的短板。基于评价机制系统进行人才培养评价后，学校与教师则要基于评价结果在创新型人才培养中进行针对性优化，不断弥补人才培养层面的不足，积累更为成熟的经验，以此帮助学校在创新型人才培养中掌握更多主动权。

## 四、结语

可以看出，“一核一带一区”下基于教育效率区域差异化的创新型人才培养具有十分重要的价值，但很多民办高职学校的创新型人才培养状况并不良好，人才培养规划不奥维、人才培养主体单一等不足尤为明显，这些不足也明显拉低了人才培养有效性。为此，细致进行人才培养规划，多元人才培养中的主体显得尤为重要，这也可能成为新时期创新型人才培养模式构建的有效途径。除了从上述角度着手进行创新型人才培养模式的构建外，民办高职学校也应当积极进行师资队伍建设，以此为创新型人才培养事宜提供更多支持和保障。

## 参考文献

- [1] 杨小军.长三角地区高等教育经费投入产出效率测度及差异化研究[J].无锡商业职业技术学院学报,2021,21(2):23-29.
- [2] 徐丽香,孙洪凤.涉农高职服务“一核一带一区”农业产业发展探索[J].湖州职业技术学院学报,2024,22(1):61-64.
- [3] 涂祥,袁永超,肖启瑞.工程机械行业产教融合校企双元育人路径研究——基于“一核一带一区”战略[J].现代商贸工业,2023,44(18):13-15.
- [4] 邓新,王莉莉.“一带一路”核心区再认识与教育中心建设实施路径研究[J].克拉玛依学刊,2020,10(3):23-29.
- [5] 田强,刘敏,王蒙.基于DEA的区域高等教育教学效率评价研究[J].河南财税税务高等专科学校学报,2021,35(5):71-76.
- [6] 周方媛.区域体育信息化教学资源共建共享的策略研究[J].小学教学研究,2023(28):86-88.
- [7] 张云峰.基于智慧作业推进区域精准教学实践探索[J].中小学数字化教学,2024(2):10-14.
- [8] 范新民.成果导向教育在跨境电商人才培养质量管理中的应用——以“跨境电商实务”课程为例[J].广东职业技术教育与研究,2023(3):80-83.
- [9] 高杰.双高院校社会服务效率评价研究:基于54所双高院校的实证分析[J].天津职业大学学报,2023,32(1):65-71.
- [10] 张曼.高职院校外部产教融合质量评价体系研究[J].产业与科技论坛,2022,21(16):220-221. DOI:10.3969/j.issn.1673-5641.2022.16.105.
- [11] 叶廷,黄科.民办高职院校跨界融合型双创人才培养模式创新与实践[J].产业与科技论坛,2023,22(23):134-136.
- [12] 陈柳红,周期.民办高职院校旅游管理专业群人才培养创新探讨[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(21):11-13.
- [13] 李勇.民办高职院校创新创业教育的人才培养模式研究与探索——以广东岭南职业技术学院为例[J].新教育时代电子杂志(教师版),2023(40):74-76.
- [14] 许哲佳.新形势下民办高职院校学生教育管理模式的创新与发展[J].长江丛刊,2022(35):85-88.
- [15] 赵微.新媒体环境下直播电商“双创”型人才培养模式创新研究[J].知识经济,2023,655(27):142-144.