

高中语文阅读教学中思维能力培养策略探究

王红燕

运城盐化中学，山西 运城 044000

摘要：在当前的教育背景下，高中语文阅读教学不仅仅是为了让学生掌握一定的文学知识和阅读技巧，更重要的是要培养学生的思维能力。思维能力是学生综合素养的重要组成部分，它关系到学生能否在未来的学习和生活中独立思考、解决问题。针对此本文首先对高中生思维能力进行相关概述，随后说明了思维能力培养对高中生的重要性，并针对当前培养中遇到的问题提出了相应的优化策略。通过重视素质教育，减少应试教育的压力与加强教师的专业素养与继续教育等策略，期望能为高中生的思维能力提升提供帮助。

关键词：高中语文；阅读教学；思维能力；培养策略

Research on the Cultivation Strategy of Thinking Ability in Chinese Reading Teaching in Senior High School

Wang Hongyan

Yuncheng Yanhua Middle School, Yuncheng, Shanxi 044000

Abstract : Under the current educational background, Chinese reading teaching in high school is not only to let students master certain literary knowledge and reading skills, but also to cultivate students' thinking ability. Thinking ability is an important part of students' comprehensive accomplishment, which is related to whether students can think independently and solve problems in future study and life. In view of this, this paper first summarizes the thinking ability of high school students, then explains the importance of thinking ability training for high school students, and puts forward corresponding optimization strategies for the problems encountered in the current training. By focusing on quality education, reducing the pressure of exam-oriented education and strengthening teachers' professional quality and continuing education, we hope to provide help for the improvement of high school students' thinking ability.

Keywords : high school Chinese; reading teaching; thinking ability; cultivation strategy

引言

对于高中生来说，阅读不仅是获取信息的手段，更是思维活动的体现。通过阅读，学生能够接触到不同的思想观点、文化背景和语言表达方式，从而激发他们的思考和批判性分析能力。然而当前的高中语文阅读教学中，思维能力的培养往往被忽视，教学方法过于单一，过分强调记忆和应试技巧，这不利于学生全面能力的提升。为了改变这一现状，教师需要更新教学观念，将思维能力的培养融入到阅读教学的每一个环节中。

一、高中生思维能力概述

(一) 思维能力的定义

思维能力是指个体在认识世界和解决问题过程中所表现出的智力活动能力，具体是指包括分析、综合、比较、抽象、概括、推理、判断等的心理过程内容。对于高中生而言，他们的思维能力正处于从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的关键时期，这一阶段的思维能力发展对他们的学习和未来的生活都具有重要意义。高中生的思维能力不仅体现在对知识的掌握和应用上，还体现在对问题的独立思考和解决能力上。他们开始能够运用逻辑推

理来分析问题，通过抽象思维来理解复杂的概念，并能够将所学知识与现实世界联系起来。高中生在这一阶段需要培养批判性思维能力，学会质疑和验证信息，形成自己的见解和观点。

(二) 思维能力的分类

高中生的思维能力培养在这一成长阶段显得尤为重要，因为这是他们从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的关键时期。在这个思维养成的关键时期，他们的思维能力可以细分为多个方面。首先是抽象思维能力，高中生开始能够处理更为复杂的概念和理论，不再仅仅依赖于具体的事物和经验。其次是批判性思维能力。高中生开始质疑和分析信息，不再盲目接受权威的观点。再

作者简介：王红燕（1971.04-），女，汉族，山西沁水人，本科，中学语文正高级教师，研究方向：高中语文。

者是创造性思维能力。高中生在这一阶段往往表现出极强的创新意识和想象力。他们能够跳出传统框架，提出新颖的观点和解决方案。这种思维能力不仅有助于他们在学术上取得突破，也为他们未来的职业生涯奠定了基础^[1]。

(三) 思维能力在阅读教学中的作用

针对于当前的教育现状，培养高中生的思维能力是十分重要的，在高中的学习过程中，思维能力的培养能够帮助学生深入理解文本内容。具体而言，在学生的阅读过程中，学生需要运用分析、综合、比较、抽象和概括等思维活动，对文章的主旨、结构、语言特色等进行深入挖掘。例如在阅读鲁迅的《阿Q正传》时，学生不仅要理解故事情节，还要通过批判性思维分析阿Q这一形象所反映的社会问题和人性弱点^[2]。

二、高中语文阅读教学中思维能力培养的重要性

(一) 培养了学生的质疑精神和独立思考能力

在高中语文阅读教学中，思维能力的培养至关重要。这是因为高中生的思维能力的培养有助于提高学生的逻辑推理和批判性思维。例如学生在分析《红楼梦》中的人物关系和命运时，就不仅要理解人物性格和情节发展，还要学会运用逻辑推理去分析人物行为的动机和结果。童谣在探讨贾宝玉和林黛玉的爱情悲剧时也也同样如此，学生需要分析各种社会、家庭和个人因素如何交织在一起，导致了最终的悲剧结局。这样的分析过程锻炼了学生的逻辑思维和批判性分析能力^[3]。

(二) 激发了学生的创造力和解决问题的新方法

随着当前的高中语文阅读教学的深入，使得教育工作者发现对学生思维能力的培养显得尤为重要。在高中语文的阅读教学开展中，教师可以通过引导学生进行批判性思维训练，鼓励他们对文本进行多角度、多层次的解读，从而激发了学生的创造力和解决问题的新方法。而批判性思维的培养可以使学生不再满足于表面的阅读理解，而是深入挖掘文本背后的深层含义。在配判刑思维的养成之下，使得学生在分析和评价文本时会主动寻找证据，提出自己的见解，这种主动探索的过程极大地锻炼了他们的思维能力^[4]。

(三) 帮助学生深入分析文本

在高中语文阅读教学中，帮助学生深入分析文本是培养学生思维能力的重要环节。所以就需要教师在语文的教学开展中，应引导学生从不同角度和层面去解读文本，鼓励他们提出问题、分析问题并解决问题。例如在阅读经典文学作品时，教师可以引导学生关注作者的写作背景、时代背景以及作者的创作意图，从而帮助学生更全面地理解文本内容。除此之外在实际的教学中，教师通过比较阅读的方式，还可以让学生在对比中发现不同文本之间的异同，从而培养他们的批判性思维和创造性思维^[5]。

三、高中语文阅读教学中思维能力培养中的难点

(一) 学生个体差异挑战

高中生思维能力的培养，在当前的阅读教学中是一个复杂而

细致的过程，其中学生个体差异的挑战尤为显著。这是因为高中生的阅读理解能力、知识背景和生活经验各不相同，往往会影响他们对文本的解读和思维能力的发展。比如在学习一些鲁迅先生的文章时，有的学生可能对历史背景较为熟悉，能够迅速把握作品的讽刺意味和深层含义；而另一些学生可能对这段历史知之甚少，难以理解作者的批判态度和作品的深层含义。除此之外不同学生的思维习惯和方式也存在差异。有的学生习惯于形象思维，喜欢通过故事情节来理解文本。同样也存在一些学生则更擅长逻辑分析，能够通过文本结构和语言特点来深入挖掘作者意图^[6]。

(二) 教学资源和时间限制对思维能力培养的影响

随着教育改革的不断深入，高中语文阅读教学越来越重视学生思维能力的培养。然而教育工作者的教学过程中，常常面临诸多挑战，其中教学资源和时间的限制对思维能力培养的影响尤为显著。这是因为当前存在部分地方教学资源匮乏，进而使得教师难以提供多样化的阅读材料，这限制了学生接触不同文体、不同风格作品的机会，从而影响了他们思维的广度和深度。其次高中课程安排紧凑，课时有限，教师往往需要在有限的时间内完成大量的教学任务，这使得他们难以有足够的时间引导学生深入思考和讨论，从而影响了学生批判性思维和创造性思维的发展^[7]。

(三) 教师专业素养不足对思维能力培养的制约

教师对于思维能力培养的重要性不言而喻，在高中语文阅读教学中教师不仅是知识的传递者，更是学生思维能力培养的引导者和促进者。高中生思维能力的培养有助于学生形成独立思考的习惯，提高解决问题的能力，从而在学习和生活中更加主动和高效。然而当前的思维能力培养过程中，教师专业素养不足是制约思维能力培养的一个重要影响因素。教师的专业素养不仅包括扎实的学科知识，还包括对教育理念的深刻理解和教学方法的灵活运用。但是在高中生的语文阅读教学中，如果教师自身缺乏对思维能力培养重要性的认识，或者在教学实践中不能有效地运用启发式、探究式等教学方法，就难以激发学生的思维活力，培养其批判性、创造性思维。例如，教师在课堂阅读教学中可能会过于注重对文本内容的解读和记忆，而忽视了引导学生进行深入思考和批判性分析。当学生面对一篇文学作品时，如果教师仅仅停留在对字词句的解释和情节的梳理上，而没有引导学生去思考作者的写作意图、文本的深层含义以及不同文化背景下的多元解读，那么学生就很难在阅读过程中发展出独立思考和批判性分析的能力。

(四) 应试教育倾向对思维能力培养的冲击

在以往的传统教学模式之下，教师在教学中往往过于注重知识的灌输，而忽视了学生思维能力的培养。教师在课堂上更多地是讲解课文内容、词汇用法和语法结构，而很少引导学生进行深入的思考和批判性分析。这种教学方式导致学生在阅读理解时往往停留在表层，缺乏对文本深层次的挖掘和理解。除此之外以往教学模式长期应用之下的应试教育倾向对思维能力培养的冲击也不容忽视。这是因为在高考等重要考试的压力下，教师和学生往往将更多的精力投入到应试技巧的训练上，而非思维能力的提

升。这种倾向使得学生在阅读时更多地关注答题技巧和得分点，而不是文本的内涵和作者的意图。长此以往会严重导致学生的创新思维、批判性思维和解决问题的能力得不到有效锻炼，思维能力的发展受到严重制约。

四、高中语文阅读教学中思维能力培养的优化策略

(一) 采用分层教学策略

在高中语文阅读教学中，采用分层教学策略是优化思维能力培养的有效途径。分层教学往往意味着教师需要根据学生的阅读理解能力和思维水平，将学生分为不同的层次进而为每个层次的学生设计相应的教学目标和教学内容。例如教师需要对基础层次的学生设置一些基础性的阅读任务，如理解文章大意、掌握基本词汇和句型结构等。对于中等层次的学生则可以增加一些分析和评价的任务，如对文章结构进行分析、对作者观点进行评价等。而对于高层次的学生，则可以提出更高层次的思维挑战，如批判性思维训练、创造性思维的激发等。分层教学策略不仅能够满足不同层次学生的学习需求，还能有效激发学生的思维潜能^[8]。

(二) 充分利用现有教学资源，拓展学生的阅读视野

针对教学资源和时间限制的问题，教育工作者就需要在高中语文阅读思维能力培养中充分利用现有教学资源，来实现拓展学生的阅读视野。在这一策略的实施中，教师可以利用现有的网络资源引导学生阅读电子图书、在线期刊和各类教育平台上的优质文章。通过网络资源的丰富性和多样性，学生能够接触到不同文体、不同风格的文本，从而拓宽阅读范围，增强阅读兴趣。除此之外教师还可以组织学生参与读书会、辩论赛等活动，通过集体讨论和交流，激发学生的批判性思维和创造性思维。在这些活动中，学生不仅能够分享自己的阅读心得，还能学习到他人的观点，从而在交流中提升自己的思维能力^[9]。

(三) 加强教师的专业培训和继续教育

随着教育改革的不断深入，高中语文阅读教学越来越重视学生思维能力的培养。在这一背景下，教育工作者为了更好地实现这一目标，开展相关的专业培训和继续教育显得尤为重要。这就

需要学校应定期组织教师参加思维能力培养相关的研讨会和工作坊，可以通过专家讲座、案例分析和教学实践等方式，去进一步提升教师对思维能力培养重要性的认识和理解。除此之外，对于教师本身而言，应通过不断的自我学习去更新自身的教学理念，将批判性思维、创造性思维和问题解决能力的培养融入日常教学中，使学生在阅读过程中能够主动思考、深入分析和有效表达。教师应学会利用现代教育技术，如多媒体教学工具和网络资源，为学生提供更加丰富和多元的学习环境，激发学生的学习兴趣和思维活力^[10]。

(四) 重视素质教育，减少应试教育的压力

随着高中生面临着高考升学的应试教育压力，他们往往被要求在有限的时间内掌握大量的知识和技能，这使得他们在学习过程中容易忽视思维能力的培养。然而思维能力的培养对于学生的长远发展至关重要。针对于此就需要教师在高中语文阅读教学中采取加强素质教育的优化策略，减少应试教育的压力。在这一策略的实施中，教师应鼓励学生主动思考培养他们的批判性思维能力。在阅读教学中教师可以设计开放性问题，引导学生从不同角度分析文本，提出自己的见解。例如在阅读一篇文学作品时，教师可以引导学生探讨作者的写作意图、作品的主题思想以及不同人物的性格特点等，而不是仅仅停留在对文本的表面理解上。

五、结语

综上所述，在高中语文阅读教学中，高中生思维能力的培养是教育工作者面临的重要任务。针对于此相关部门可以通过分层教学策略、充分利用现有教学资源、加强教师专业培训和继续教育、以及重视素质教育等优化策略，可以有效提升学生的思维能力。这些策略不仅有助于学生深入分析文本，激发创造力和解决问题的新方法，还能够培养学生的质疑精神和独立思考能力。尽管存在学生个体差异、教学资源和时间限制、教师专业素养不足以及应试教育倾向等挑战，但通过不断探索和实践，我们能够找到更加有效的教学方法，为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 王浩. 高中文言文思辨性阅读教学策略研究 [J]. 语文学刊, 2024, (11): 69–71. DOI: 10.13525/j.cnki.bclt.202411023.
- [2] 王思奇. 高中语文阅读教学中学生思维能力培养策略 [J]. 高考, 2024, (32): 48–50.
- [3] 庄月芳. 指向思维发展与提升的高中文言文阅读教学——以统编教材高中语文必修下册《鸿门宴》为例 [J]. 福建教育, 2024, (33): 55–57.
- [4] 徐帅. 高中语文阅读教学对学生批判性思维能力的培养 [J]. 教育实践与研究(B), 2024, (Z1): 32–34. DOI: 10.14160/j.cnki.13-1259/g4-b.2024.z1.001.
- [5] 高云琦. 高中语文群文阅读高阶思维培养研究 [D]. 山东师范大学, 2024. DOI: 10.27280/d.cnki.gsdstu.2024.001686.
- [6] 李亚萍. “思维发展与提升”素养下高中古代论说文阅读教学研究 [D]. 洛阳师范学院, 2024. DOI: 10.27855/d.cnki.glysf.2024.000145.
- [7] 肖俊伶. 在阅读训练中实现思维的跨越——高中语文阅读教学中提升学生思维能力的策略 [J]. 语文学刊, 2024, (04): 83–85. DOI: 10.13525/j.cnki.bclt.202404028.
- [8] 刘娜. 问题与改进：阅读教学中思维的发展与提升——基于高中语文阅读教学片断的分析 [C] // 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨论文集(四). 哈尔滨市双城区兆麟中学, 2023: 4. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.093761.
- [9] 薛永丽. 高中语文教学培养学生思维能力的探究 [C] // 中国管理科学研究院教育科学研究所. 教学质量管理研究网络论坛——社会发展与管理分论坛论文集(一). 吉林省洮南市第一中学, 2023: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.043229.
- [10] 益西卓玛. 高中语文阅读教学方法与策略的探究 [C] // 中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论研究与实践网络研讨论文集(专题二). 昌都市第四高级中学, 2022: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.059934.