

指向学科核心素养的初中道德与法治大单元教学探索

刘嘉雯

无锡市二泉中学, 江苏 无锡 214000

摘 要 : 当今时代发展变革, 对人才培养的要求越来越高。零散的知识教授对于学生掌握知识之间的联系、把握事物整体性、综合运用及创新能力的培养出现了功能缺位。以大单元整体思维设计教学, 立足高质量育人, 将教学内容进行合理有效整合, 制定具有融合性、针对性的教学目标, 以大概念为统摄, 依托大情景、大任务、大问题能够更好地实现整体性教学, 促进学生全面发展。

关 键 词 : 大单元教学; 整体教学; 学科核心素养

The exploration of the Large Unit Teaching of Morality and Rule of Law in Junior High School Pointing to the Core Accomplishment of the Subject

Liu Jiawen

Wuxi Erquan Middle School, Wuxi, Jiangsu 214000

Abstract : With the development and change of the current era, the requirements for talent training are getting higher and higher. Scattered knowledge teaching has a function deficiency for students to grasp the relationship between knowledge, grasp the integrity of things, comprehensive application and innovation ability. The teaching design is based on the overall thinking of large units, based on high-quality education, reasonable and effective integration of teaching content, and the formulation of integrated and targeted teaching objectives. The overall teaching can be better realized by relying on big concepts, big scenarios, big tasks and big problems, and the overall development of students can be promoted.

Keywords : large unit teaching; whole teaching; subject core accomplishment

随着经济社会的发展、互联网的出现与普及, 碎片化现象显现在社会生活的各个领域, 影响人们的认知发展。碎片化现象在教育体系内也同样存在, 如, 我们把知识划分成了不同的课程知识、学科知识、单元知识、课时知识。分割的零散知识, 通常使学生看不到知识之间的关联, 从而无法对更深层的教学内容与价值做到统摄, 由此面临着“只见树木, 不见森林”的问题, 这也往往不利于学生学科核心素养的培育及全面发展。

整体教育思维引领下的大单元教学, 重新思考零碎知识之间的关系, 打破旧有单元、课时的束缚, 站在宏观的角度, 以大概念进行知识的整合, 依托大情景、大任务、大问题把离散的事实和技能聚合起来, 实现深度的迁移运用。以期学生的身体、情感、思维得到发展, 迸发青春的活力, 能够主动感知、整体把握、深度思考。“大单元可以以统编教材原有的单元为载体; 也可以在原有单元内形成篇章之间的有机关联; 也可对教材进行再开发, 形成单元之间、学科之间的大单元”^[1], 而目前, 对于如何在教学实践中开展大单元教学还需要进一步的探索。

一、大单元教学目标确立

目标是大单元教学设计的灵魂, 是教学的出发点与归宿。单元内容的整合、学习任务的设置和单元教学评价都应聚集于此。大单元教学目标要以课程标准中课程性质、目标为引领、学科核心素养的导向、学业质量为标准; 同时要对学生学情进行系统分析, 要在指定目标时要能够涵盖符合学生认知的“最近发展区”。

以部编版九年级上册“富强与创新”为例。单元内容以“富强与创新为主线”讲改革开放和创新驱动发展两大主题串联起来, 学生认同国家的基本制度、战略举措, 要能明确二者之间的关系及其在推动国家发展过程中的重要作用; 培养爱国情怀和社会责任感,

继承弘扬诚实守信、勤劳勇敢、艰苦奋斗等中华民族传统美德, 在“知”的基础上, 培养实践能力及创新精神, 以至“行”。而九年级的学生对中国的基本国情、发展历程以及当前的社会热点问题已经有一定了解, 但对于政策背后的现实考量以及改革与创新之间的关系、我国就创新方面的相关举措了解还不够深入。基于此, 制定大单元教学目标: 逐步形成唯物史观, 初步学会从历史视角理解中华民族从站起来、富起来到强起来的时代进程。深切理解改革开放面临的时代挑战与机遇, 了解改革开放和创新驱动发展对中国强国和全面发展的重要性和作用, 认识共同富裕的概念和实践路径, 提高社会责任感和公民意识; 激发对祖国和时代的使命感、参与感与责任; 感受中华民族具有创新的民族禀赋, 深刻认识改革创新对于民

作者简介: 刘嘉雯(1999.07-), 女, 汉族, 四川南充人, 本科, 二级教师, 研究方向: 中学政治。

族复兴的动力价值，增强投身改革与创新大潮的自觉性，掌握创新理念和方法，培养创新思维 and 实践能力；拓宽国际视野，认识中国在世界舞台上扮演的重要角色和地位，提升民族自豪感。

二、大单元教学主题确立

大单元教学不仅是形式上的统整，更重要的是紧密联结分散的学习内容，指向学科核心素养的培育。大概念是对大单元学习内容结构化思考的集中体现，也是大单元教学设计的出发点。大概念是相对稳定、反映学科本质、有统领性的观点。因此，大概念不可能在孤立的课时中实现全面深刻的理解。追求大概念理解的教学，必须依托整合度更高、结构化更强的学习单元，故而，大单元教学应围绕学科大概念进行。

作为大单元学习的重要基点，大概念的提取应以新课标为蓝本，重点关注学科核心素养，根据学生的学习水平、认知能力确定切实可行的单元目标，在教材分析、课程模块知识深刻理解及系统梳理的基础上进行单元内容整合，抓取能够体现学科本质特点的核心要素、理论、理念。“大概念”一般是一句话，而不是一个词语，而“大”则是“着眼于大格局、立足于大思维、实现大贯通”^[2]，因此具有“牵一发而动全身”的功能。

以2024秋初中道德与法治七年级上册为例，新教材的改编适应了22年版的课程标准，较原有教材在内容的关联性和逻辑性大大增强。对照新课标课程内容、核心素养部分，我们可以发现新教材中的第一单元围绕“我的生活我做主”这一大概念，依次引导学生体会角色变化的意味，认识初中阶段对人生的重要性，并有意地学会规划初中生活；引导学生正确认识自己、对自己有客观的定位，学会悦纳自己、成为更好的自己；立下少年志向，心怀梦想，认识到学习是实现梦想的必由之路，努力学习、善于学习，认真对待中学生活，勇敢做追梦少年。因此设计“如何过好初中生活”“客观认识和对待自己”“梦想从学习开始”这三个子概念；第二单元主要围绕个人与他人、个人与集体之间的关系问题展开，而对初中生来说，亲子关系、师生关系、朋辈关系是该人生阶段人际交往的重要内容，因此设计“生命重的重要他人”这一大概念，帮助学生学会处理与家人、老师、朋友、集体之间的关系，体会到自己是被需要的，能够获得意义感与价值感，认识到每个人都需要被接纳、被支持，增强换位思考能力、同理心与责任感。在大概概念下设计“爱让家更美好”“师生之谊”“朋友之谊”“我与集体共成长”三个子概念。结合学生生活实际，以“我”为中心逐渐向周边生活延展，帮助学生逐渐形成健全人格，树立正确的自我意识。

三、大单元教学要素分析

新课标要求教学活动应依据核心素养对课程内容进行结构化、一体化设计，也是新时代呼唤大单元教学的生动写照。大单元教学从“大处”着眼，从“大处”着手，把握全局。大单元的结构化是基于深度学习的理念，在大概概念、大任务、大情境的统

领下，整个大单元教学活动的整合化、条理化、纲领化。在教学活动设计中，教师注重引导学生抓住知识点、考点之间的逻辑联系，并能够在具体情境中从宏观处着手解决问题，做到“左顾右盼、上挂下连”，从课内课外到校内外，将视野从学习领域扩大至生活领域，真正实现陶行知先生“学习即生活”的教育观。

1. 情景创设：源于生活，巧妙贯穿

情景应该是“从所思所想出发，以能思能想启迪，向应思所想前进”，因此，我们创设情景必然要取材于学生的真实社会生活，贴合学生身边所发生的真实经验及生活场景，以情景建立起生活与知识的联系。

而大单元教学设计下的情景创设则更加强调大情景的创设，大情境是指整个单元的教学情境，即整个单元的教学都发生在同一个真实的生活大情境之中，完全区别于碎片化情境。通过创设真实的生活情境，激活学生的生活经验，激发他们学习的动机和兴趣。新版教材中第二单元可以作为一个自然单元进行大单元教学的设计，而在大情景的选取上，应更侧重洞察学生的内心世界，以孩子们现实生活中的真实经历或学生们所熟知的典型人物的人生故事作为情景素材。以部编版七年级上册第二单元“成长的时空”为例，选取本年度国际社会热点事件“2024巴黎奥运会”，以出征的奥运健儿们中与孩子们年纪相仿的全红婵这一正面的且具有正确价值导向的人物成长故事为锚点。我们可以将全红婵成长经历作为大情景，将她对自己的认识，对学习、对梦想的认识，与家人、老师、朋友、集体相处的经历与感悟作为子情景，开展大单元教学。（见表2）

表2 初中道德与法治七年级上册第二单元大情景设计		
课时安排	课时主题	主要情景
1	单元导学	展现单元学习目标、概况及线索：聚焦2024巴黎奥运会，致敬奥运健儿拼搏奋斗精神，向榜样力量学习——全红婵；回顾成长历程梳理成轨迹（重要他人）。
1	家庭和顺从我做起	镜头一：全红婵的成功离不开家人们坚定的支持（鼓励、支持、爱） 镜头二：全红婵在亲人的呵护及关爱祖国的期望——让家更美好（体味亲情之爱，关爱、尊重）
1	亦师亦友教学相长	镜头一：巴黎奥运会中全红婵比赛结束后，第一时间与陈若琳教练紧紧拥抱——走近老师 镜头二：在质疑中双向奔赴的师徒情——珍惜师生情谊
1	相知相伴共同成长	镜头一：是对手更是朋友（全红婵与陈芋汐）——友谊的真谛 镜头二：志趣相投而识，共度难关相伴——交友的智慧
1	融入集体成就自我	中国跳水“梦之队”的金色狂澜：八金辉煌，书写历史新篇章

2. 任务设置：兴趣导向，在做中学

大任务是与真实生活情景密切相关，并能够激发学生持久思考与探究的活动，具有综合性、复杂性、挑战性。学生完成大任务的过程，正是以兴趣为导向，在做中学。在参与活动、完成任务的过程中调动已有的知识与技能，经过分析、判断、迁移、应用，促使学生从整体把握所学内容，同时增加学生灵活运用知识的机会，促使学生掌握程序性知识。那我们应如何设计大任务呢？首先，我们需要明确，“大任务”的完成并不是一蹴而就的，在“大情境”“大任务”的统领之下，需进一步设计出与“大情境”有相同主体、空间、时间、资源并呈现出连续性、递进性的“子情境”，及多个与之并行的“子任务”促进“大任务”的完成。分解子任务的时候应具体考虑其与大任务之间的联系，以及各个子任务之间的关联度，要保证逻辑性、有序性、整体性。

以部编版七年级上册“成长的时空”为例。首先，明确本单元的核心任务：学会交往，编撰属于我的“成长宝典”。为了激发学生的学习兴趣，加强书本理论知识与现实生活之间的深度融合，引导学生学会交往，构建和谐的人际关系，设置本单元的核心任务。根据课时主题，将本单元的大任务分解为四个子任务。子任务一：和谐家庭秘籍。在任务一中设置活动，在了解全红婵家人为支持她

的梦想倾尽所有以及她成功后在精神与物质上回馈家人的故事，请学生结合自己的生活实际说一说与家人之间爱的双向奔赴有何表现，现阶段与家人相处还存在哪些问题？以及为有效解决问题提出相应的策略，制作“和谐家庭秘籍”，探究如何构建和谐家庭。在课内学习结束后，设置任务“秘籍锤炼记”，让家长进行点评、建议、修改，完善秘籍。子任务二：师生和谐秘籍。设置任务“走近教师”，通过历史、法律、社会发展三个角度了解教师职业特点、作用。接着，以全红婵与陈若琳之间的师生情为情境，设置活动“师生互诉衷肠”，请学生教师分别分享在学习、教学生涯中令本人最为感动的相处瞬间，通过制作“师生交往回忆录”总结师生交往的方法，形成“师生和谐秘籍”。子任务三：交友智慧秘籍。在全红婵与陈芋汐共同成长又一同竞争的情景故事下，设置活动“我的交友困惑”请同学们谈一谈自己在交往过程中遇到的问题，澄清与朋友交往的误区；分享与朋友交往的故事，结合自己的心路历程体悟如何建立与呵护友谊，制作“交友智慧秘籍”。子任务四：集体同行攻略。以全红婵与“跳水梦之队”共同成长，铸就辉煌的故事为背景，设置活动“班集体成长回忆录”，在个人成长与班集体形成、成长的过程，班集体集体活动的点滴瞬间中，如：国防教育、运动会、研学活动、文艺汇演等，感悟个人与集体之间的关系，感受个人在集体生活中的成长与收获，并思考如何为构建美好集体贡献自己的力量，形成“集体同行攻略”。在四个子任务完成的基础之上，开展“成长之路不孤单”的简报宣传活动，进一步促成知行合一，促使学生能正确认识处理个人与他人、集体之间的关系，主动承担起建设美好集体的责任，促进学生的社会性发展。

3. 问题设计：连续驱动，思维发展

“大问题”是指可以在教育过程中产生有效的转移，可以激发和启发学生的理解力，并在不违背学生客观认知的前提下，获得对知识更深刻的认识。^[3]本身作为体现学科观念的载体，并不反映具体知识，也并不具备唯一答案，解决大问题方法、途径及维度是多元化的，因此能够给学生以思维扩展的空间，使孩子们能够主动探索，激发其学习的热情。原有教学中，我们的问题提出大多基于某个零散的情景或知识体系。从新课标关于问题设计的要求可以看出，一个优质的大问题，应该具有四大原则：向心力、驱动力、整合理和发展力。^[4]而大问题的提出是依托大情景，在大问题统摄下的小问题具有连贯性、梯度性，而问题的递进也是思维能力的提升。

统编版教材八年级上册第四单元是以“维护国家利益”为主具有思想价值引领重要单元，其重点内容包括国家利益、国家安全、国家发展、实干等重要内容，在核心素养政治认同、道德修养、法治观念、责任意识中均有体现。其中，培养家国情怀贯穿始终，维护国家利益安全是坚实保障，促进国家发展是永续目标，劳动实干是国家发展的不竭动力源。因而，在本单元大问题的设计上，可以提出“如何成为一名合格的中国公民？”让家国情怀内化为当代青少年的成长人生支点，提出孩子们作为一名当代世界公民所必须面对的有关民族认同、国家认同的问题。以此驱动学生发散思维，在学生的回答当中归纳出共同点，映射到教材内容当中，促进核心知识的迁移与运用。围绕大问题，学生主动投入解决小问题：

1. 爱国的具体表现都有哪些？

2. 国家利益与国家安全之间的关系？二者有何不同？

3. 国家利益是什么，它与我们每个人有何关系，如何坚持国家利益至上？

4. 国家安全是什么，为何重要，如何维护国家安全？

5. 我们如何以实际行动助力国家发展？

我们在依据新课标及教材内容设计大问题的过程中既要考虑到单元整体的教学目标，同时也要关注学生已有的生活经验、认知水平，要有利于激发学生的好奇心，让孩子们能够言之有物，更能够言之有理。

四、大单元教学评价落实

教学评价是对教学过程中的教学行为和学生的学习行为机器效果进行价值判断的系统过程。^[5]为促进大单元教学落到实处，让课堂教学更有目的性，培养学生的学科核心素养，就必须紧跟新课标引领，将大单元教学评价嵌入实际的教学活动当中，为老师和学生提供反馈信息，更好地实现大单元教学的目标。为保证教学评价的客观性和完整性，我们可以在教学活动开始前进行诊断性评价，在教学活动过程中穿插形成性评价，在单元教学结束后进行总结性评价。同时要保证评价坚持素养导向、以生为本、重表现性评价、坚持多主体评价、评价内容多维度，真正发挥教学评价对大单元教学的引导、监控作用。^[6-8]以八下教材第二单元“理解权利义务”为例，在进行单元教学前，教师可以制作趣味性问卷调查，包括客观性问题及主观性问题，考察学生对宪法规定下的公民权利与义务的了解，对于学生的政治认同、法治观念、道德修养等学科核心素养现有程度做出初步评价。在前测基础上，进行具体教学环节的设计，在任务推进过程中，及时引导学生树立正确的价值观念并做出正确的价值判断与选择，同时注意关注学生真实发生的进步，欣赏学生创意、独特的表现，通过语言评价进行鼓励；或者在小组为单位完成任务过程当中引入生生互评及社会评价等形式，形成多方激励机制，也有助于师生及时调节自身的教、学活动。在单元教学结束后，可以开展模拟法庭，通过任务的推进，可以从活动过程中考察学生学到了什么、学生是否学会、是否学会生存、是否学会合作、学会做人等多元指标进行综合评价^[9-10]。

参考文献

- [1] 王鉴；张文熙. 大单元教学：内涵、特点与实施策略 [J]. 中国教育月刊, 2023(10):5.
- [2] 徐诞. 大概念统摄下的道德与法治大单元建构与教学 [J]. 素质教育, 2023(5):12.
- [3] 朱光明. 关于活动型课程思考 [J]. 思想政治课教学, 2016(5):23-24.
- [4] 郑建周. 大单元教学视阈下的大问题设计 [J]. 语文教学与研究, 2024(3):99.
- [5] 靳玉乐. 现代教育学 [M]. 成都：四川教育出版社, 2018:248.
- [6] 武丽娟. 王磊. “少年有梦”大单元教学探析 [J]. 中学政治教学参考, 2024(2): 20-23.
- [7] 张圆. 已打单员教学设计开启核心素养培育坦途——基于初中道德与法治大单元教学 [J]. 中学政治教学参考, 2024(31): 47-49.
- [8] 袁明. 素养本位的大单元导学实施策略 [J]. 江苏教育研究, 2023(15):110-114.
- [9] 雷浩. 李雪. 素养本位大单元教学设计与实施 [J]. 全球教育展望, 2022(5): 49-59.
- [10] 方伟. 大单元设计：撬动课堂转型的重要支点 [J]. 中学政治教学参考, 2022(2): 23-25.