

小学语文“6+1”高效课堂构建研究

曹阳

江苏省东台市时堰镇小学，江苏 东台 224211

摘 要： 随着我国教育事业的不断发展，越来越多的全新教育理念逐渐产生，为教育事业的改革与创新带来了强劲动力。语文学科在义务教育阶段中占有举足轻重的地位，且是一些学科开展的基石。因此，想要使得小学语文课堂教学效果得到有效提升，教师就必须积极转变传统的教学理念，充分尊重学生的课堂主体地位，将学生的综合素质培养与个性化发展作为主要教育方向。在本文中，笔者将详细阐述“6+1”教学模式的概念，分析“6+1”教学模式在小学语文中的应用现状，并提出小学语文高效课堂的构建路径，希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词： 小学语文；“6+1”教学模式；高效课堂

Research on the Construction of “6+1” Efficient Classroom in Primary School Chinese

Cao Yang

Jiangsu Dongtai Shiyao Town Primary School, Dongtai, Jiangsu 224211

Abstract： With the continuous development of China's education industry, more and more new educational concepts are gradually emerging, bringing strong impetus to the reform and innovation of the education industry. The subject of Chinese language plays a crucial role in compulsory education and is the cornerstone for the development of some disciplines. Therefore, in order to effectively improve the effectiveness of primary school Chinese language classroom teaching, teachers must actively transform traditional teaching concepts, fully respect students' classroom subjectivity, and take the cultivation of students' comprehensive qualities and personalized development as the main educational direction. In this article, the author will elaborate on the concept of the “6+1” teaching model, analyze the current application status of the “6+1” teaching model in primary school Chinese, and propose a path for building an efficient classroom for primary school Chinese, hoping to provide readers with some reference and assistance.

Keywords： primary school Chinese; “6+1” teaching mode; efficient classroom

引言

在教育改革的大环境下，小学语文作为培养学生语言运用能力与文学素养的基础学科，其教学模式的创新就显得尤为重要。“6+1”教学模式作为一种新兴的教学策略，在近年来逐渐受到了越来越多的关注。在《语文课程标准》中明确要求语文教学应当着重培养学生的实践能力。为此，笔者将从理论梳理出发，深入分析“6+1”高效课堂模式在小学语文教学中的实用性，为小学语文教学工作的高质量发展与创新贡献出一份力量^[1]。

一、高效“6+1”教学模式在小学语文教学中的应用现状

（一）应用价值与效果

在新时期，“素质教育”成为教学改革创新的主要方向。新课改中也进一步明确了语文核心素养的重要地位，要求教师要在语言运用的时间环境中强化学生的思维意识，提升他们的语言运用与表达能力，进而实现对人生观、世界观与价值观给予正确的

引导^[2]。

高效“6+1”教学模式的出现让各个教学环节之间产生了更加密切的联系，进而形成了更加完整的教学链条。在该模式下，教师开展教学工作时也不再仅注重学科知识的传递，更强调了学生的自主学习与合作探讨，让他们能够在相互合作与深入思考中实现学习效率的大幅提升^[3]。

此外，“6+1”教学模式能够进一步突出学生课堂主体地位。在该模式下，教师应当鼓励学生积极参与各类课堂活动之中，并

在讨论与分享展示的过程中将自己的想法与思考进行表达,从而有效提高学生的学习积极性。在小学语文课堂中应用这一模式,能够为学生营造出更加和谐的学习氛围,提高学生的学习体验。

最后,高效“6+1”教学模式强调师生之间的高质量互动与课堂管理。教师在应用该模式时需要引导学生进行自主学习与合作学习,并及时了解每一位或每一组学生的实际学习情况,并根据其存在的问题给予更具针对性的指导意见与反馈。通过这种良性的互动方式,能够让学生更好的感受教师的关心,从而建立起良好的师生关系,提高课堂管理效果^[4]。

(二) 应用中存在的问题

小组合作讨论是“6+1”高效课堂的一大特色,同时也是教学工作开展中的一项重要环节。然而目前许多教师在开展教学时都出现小组成员人数不合理的情况,当小组成员人数过多时,小组讨论环节便会成为学生“聊天”的机会,且每一位学生的意见都会存在一定的差异,进而导致难以形成统一的认知;当小组成员太少时,学生们思考的覆盖面可能不足,自然也就无法对问题进行深入挖掘,甚至会出现冷场现象。除了成员数量以外,成员性格搭配不合理也是制约小组合作讨论开展效果的一个主要原因。此外,部分教师在教学开展前没能对整体课堂流程进行详细把控,这就导致对于各个环节的开展时间估测不准确,学生的学习体验自然就会大打折扣^[5]。

在高校“6+1”教学模式中,学生需要具备较强的自主学习能力,然而小学阶段中部分学生尚未形成良好的自主学习习惯,这就导致教师的教学工作开展较为困难。此外,部分学校由于受到教学经费的限制,导致无法采购足够的教学设备为“6+1”教学模式的开展提供帮助^[6]。

二、小学语文运用“6+1”教学模式构建高效课堂的策略

(一) 明确“6+1”教学模式的内涵

“6+1”教学模式的核心是导、思、议、展、评、检,以及最后的课后练习环节。教师想要借助该教学模式构建小学语文高效课堂,就要深入解读“6+1”教学模式的内涵。其中“导”是指课堂导入,是整洁教学工作的开展基础,能够帮助教师实现由旧知识向新知识的导入。在此环节中,教师能够帮助学生明确本节课的学习目标;“思”是指自读与深思,需要学生根据教师的既定教学方案来对文章内容进行深度思考,并将自己思考所得结果进行整理与归纳;“议”是指课堂讨论,学生需要再次阶段中根据教师所处的课堂讨论题目进行小组讨论,并在相互交流中找到问题的解决方向^[7]。“展”是展示环节,教师需要在此环节中鼓励学生提出质疑并针对他人的答案进行补充,通过此环节能够让更多的学生了解到不同的问题解决思路,以此来拓宽其思维。“评”是教师针对本节课的学习内容与学生的课堂表现进行精讲点评,通过对本章节的知识点进行详细梳理,并结合学生的课堂表现,能够帮助教师对本节课的教学效果产生一个较为清晰地认知,并通过找出问题出现的原因来为后续教学工作的有效调整奠定良好基

础。“检”是指检测反馈,是帮助学生对本节课所学知识进行回顾的过程,通过接受教师的检测,能够有效提高学生对于本节课所学知识的理解^[8]。

(二) 优化教学设计

1. 借助教学大纲提高学习效果

在教学实践中,教师在进行新内容授课之前,需要为学生提供相应的指导大纲,让学生能够通过指导大纲准确了解本节课的学习目标与重难点内容。指导大纲的设计需要教研组经过详细探讨得出。一套高质量的教学大纲能够有效提升学生的课前预习效果,让学生能够对本节课要学习的内容有一个大概了解,并针对其中的重难点内容进行深入分析,为后续教学工作的顺利开展奠定良好基础。“导学提纲”是“6+1”教学模式下的一项重要教学抓手,它能够为学生学习提供清晰指引,引起学生对于预习环节的重视,并帮助他们养成良好的预习习惯。此外,借助导学提纲,家长也能够为日常生活中为孩子提供一些学习方面的指导与帮助,避免家长出现“心有余而力不足”的情况^[9]。

2. 注重学生综合能力的培养

“6+1”高效教学模式相较于传统教学模式而言最大的特点便是学生的课堂主体地位被进一步凸显,学生从被动学习逐渐转向主动学习。在“6+1”高效教学模式的应用下,小学语文课堂中师生之间的关系发生了较为明显的改变,学生的思想素质与学习能力也有了显著提升。在“6+1”教学模式下,教师可以通过“思”“议”“展”三大板块对学生的综合能力进行培养。在“思”中,教师可以为学生设置相应的阅读问题,并要求学生根据问题来进行文章阅读,并在阅读的过程中进行深入思考^[10]。在此过程中,学生的阅读、学习、思考等能力都能得到有效提升。在“议”阶段中,学生能够将自己独立思考后的所得结论在小组之间进行讨论与交流,在此过程中,学生能够了解到其他同学对于这些问题的不同思路,同时也可以培养学生的合作学习精神。在“展”阶段中,每个小组都可以将本组的答案进行分享,其他小组的同学也可以对其中某些有歧义的内容进行展开讨论,借助这种教学方式,能够有效培养学生的创新意识,提高其创新能力^[11]。

3. 以教师为主导,突出学生的课堂主体地位

高质量的“6+1”教学模式需要教师将课堂充分交还给学生。为此,教师可以将原本课堂45分钟的教学时间根据“导入”“思考”“议论”“展示”“点评”“检测”来氛围六个部分,并结合每个部分的特点来设计时间分配的基本原则。例如在“思考”“议论”“展示”“检测”四个环节中,教师应当坚持以学生为中心,在教学中留给学生学生足够的实践进行思考、表达、质疑。在学生为主导的环节中,教师应当明确自身的指导作用。首先,教师需要将新课内容进行有效导入,要让学生清楚本节课的内容是什么,以此来找准学习中的重难点内容。在其他教学环节中,教师要控制好本节课的教学节奏,严格把控教学时间,确保每一个环节都能够顺利推进。此外,当遇到突发情况时,教师要根据课堂的实际教学情况来进行科学调整^[12]。

在语文教学中,教师应当坚持“以人为本”,充分发挥出语文课程的人文价值。

4. 创设激情课堂

“6+1”教学模式的创始人李金池校长提出,教学工作的开展需要良好的教育环境作为支撑,要通过创造激情文化来激发学生的学习积极性,确保热情教育精神能够渗透进校园中的各个角落。例如在课堂教学中,教师可以通过“我来展示”“我要质疑”“我来补充”“我要纠错”等方式,鼓励每一位学生都积极参与到课堂讨论之中。高质量的“6+1”教学模式离不开学生的积极配合。

在小学阶段中,许多学生可能会由于较为内向而不敢过于积极主动,此时就需要教师持续的鼓励与帮助,让学生能够慢慢适应这种开放且欢乐的学习气氛,进而使得愿意参加课堂活动的学生原来越多,学生们从最初的不够自信逐渐变得愿意主动将自己的想法进行展示^[13]。

(三) 强化小组制度化管理

首先,在学习小组的建设中,教师应当坚持“异质同组”原则,确保每个学习小组内既有学习能力优异的学生,同时也有学习基础较差的学生。通过科学搭配组员,能够实现不同学生之间的优势互补。

小组合作学习的顺利开展需要科学的任务分工作为保障,只有每一位学生都能清楚自己在组内合作中所要承担的职责,才能

确保他们能够更加高效的开展活动。为此,教师首先要明确每个小组额的学习任务,让组员能够以任务为指导,并分配好每一位学生的个人任务,避免他们出现偷懒现象^[14]。

其次,教师要制定好小组合作讨论的基本章程与要求,确保合作学习的开展能够有章可循。对于谁来记录、谁来发言都要进行明确规定,只有这样才能提高学生的主人翁意识,避免他们产生懈怠心理。合作探究并不代表闲聊,而是要通过分享自己对于问题的看法,并在彼此观点的碰撞中产生深度思考。为此,教师要充分利用好小组长,为每一位小组长安排好监督任务,确保其能够带领小组成员快速进入到学习状态之中,并督促每一位组员认真完成学习任务。借助小组长的帮助,教师的教学压力能够得到极大缓解^[15]。

三、结语

综上所述,通过对“6+1”教学模式在小学语文高效课堂构建中的深入探索,我们不难发现,这一教学模式不仅是对传统教学模式的一次革新,更是对新课标理念下小学语文教学的一次有力实践。为此,教师应当积极探索更多的小学语文教学路径,为培养具有创新精神与实践能力的新时代人才贡献出更多的力量。

参考文献

- [1] 赵诚. 雪枫中学“6+1”课堂教学模式在语文上的运用与思考 [D]. 洛阳师范学院, 2023.DOI:10.27855/d.cnki.glysf.2023.000212.
- [2] 曹素瑞. “6+1模式”在叶县高中语文“学习任务群”教学中的应用研究 [D]. 信阳师范学院, 2023.DOI:10.27435/d.cnki.gxsfc.2023.000189.
- [3] 韩森. 小学语文高效“6+1”教学模式应用研究 [C] // 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年现代化教育国际研究会论文集(三). 河南省镇平县电化教育中心, 2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.013766.
- [4] 李博文. 叶县高中“6+1”语文课堂教学模式的实施与改进研究 [D]. 信阳师范学院, 2022.DOI:10.27435/d.cnki.gxsfc.2022.000193.
- [5] 侯梅玲. 高中语文高效“6+1”教学模式应用研究 [D]. 河南师范大学, 2019.DOI:10.27118/d.cnki.ghesu.2019.000710.
- [6] 杨景瑶. 高效“6+1”课堂教学模式在高中语文阅读教学中的应用研究 [D]. 宁夏大学, 2019.DOI:10.27257/d.cnki.gnxhc.2019.000767.
- [7] 刘新琪. 中学语文高效课堂“6+1”教学模式研究——以某某市实验中学教学改革为例 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2018,(08):252-253.
- [8] 梁士芹. “高效6+1”课堂教学模式在高中语文教学中的实践与反思 [D]. 曲阜师范大学, 2018.
- [9] 葛生成. 以“6+1要素”训练法提高学生的语文写作能力 [J]. 学周刊, 2016,(29):70-71.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2016.29.042.
- [10] 杨艳辉. 浅谈6+1语文教学模式的运用 [J]. 作文成功之路(上), 2015,(06):2.
- [11] 郝玲玲. “6+1”模式下的语文课堂教学 [J]. 教育艺术, 2014,(06):27.
- [12] 石秀芳. 论“6+1”模式下的语文教学 [J]. 学园(教育科研), 2012,(10):49-50.
- [13] 陈婷. 初中语文口语交际教学“非常6+1” [J]. 中国校外教育, 2010,(22):115.
- [14] 马秀娟. 基于新课标理念的小学语文课堂教学改革策略 [J]. 读写算, 2024,(33):58-60.
- [15] 吉宗秀. 小学语文低年级教学方式改革探究 [J]. 青海教育, 2024,(Z3):48.