

基于结构主义语言学的大学英语教学

陈莹

广西民族大学外国语学院, 广西 南宁 530007

摘 要：在全球化背景下，大学英语教学的重要性愈加突出，但传统模式偏重语法和词汇记忆，忽视语言结构分析，导致学生表达不连贯。本研究基于结构主义语言学，提出优化教学策略，强调语言符号系统、能指与所指、语言的任意性及语言单位的组合关系，帮助学生掌握词汇与语法的逻辑，提升分析与表达能力。通过词汇树和语义网络构建系统关系，提升应用灵活性；语法教学利用句型转换增强表达准确性；阅读教学用符号分析法培养批判性思维与文化敏感度；写作训练优化句法提升连贯性。实践表明，这一模式提高了学生语言水平和课堂参与度，增强综合能力。未来应结合系统功能语言学，探索语言的社会功能与语境适应性，通过场景模拟和项目学习增强实践能力。本研究为大学英语教学改革提供了理论支持与实践思路。

关 键 词：结构主义语言学；组合关系与系统关系；语法与词汇优化；大学英语教学创新

College English Teaching Based on Structuralist Linguistics

Chen Ying

School of Foreign Studies GXUN, Nanning, Guangxi 530007

Abstract： In the context of globalization, the importance of college English teaching has become increasingly prominent, but the traditional model focuses on grammar and vocabulary memory, neglects language structure analysis, and leads to students expressing themselves incoherently. This study is based on structuralist linguistics and proposes optimized teaching strategies that emphasize the language symbol system, signifier and signified, arbitrariness of language, and the combination relationship of language units. It helps students master the logic of vocabulary and grammar, and enhance their analytical and expressive abilities. Building system relationships through vocabulary trees and semantic networks to enhance application flexibility; Grammar teaching utilizes sentence structure transformation to enhance expression accuracy; Using symbolic analysis in reading instruction to cultivate critical thinking and cultural sensitivity; Writing training optimizes syntax to enhance coherence. Practice shows that this model improves students' language proficiency and classroom participation, and enhances their comprehensive ability. In the future, we should combine systemic functional linguistics to explore the social functions and contextual adaptability of language, and enhance practical abilities through scenario simulation and project-based learning. This study provides theoretical support and practical ideas for the reform of college English teaching.

Keywords： structuralist linguistics; combination relation and system relation; grammar and vocabulary optimization; college English teaching innovation

引言

在全球化进程加速的时代，英语作为国际通用语言在大学教育中的地位愈加重要。当前大学英语教学依然面临诸多挑战，如教学方式单一、过度依赖语法和词汇记忆，忽视语言结构和逻辑关系的讲解^[1]。这种传统模式使学生学习进展缓慢，尤其在口语和写作中常出现词不达意、语法不连贯的问题，难以实现高质量的语言输出。为应对这些问题，本研究尝试通过结构主义语言学框架优化教学。结构主义将语言视为符号系统，重视内部结构分析，不仅帮助学生理解词汇和语法的系统性，也提升分析和表达能力^[2]。通过引入该理论，教学从单一知识传授转向基于符号关系和语法结构的深层教学，增强学生在词汇、语法理解和表达方面的综合能力，更好适应实际语言环境需求，提高教学质量与学习效率。

一、结构主义语言学的理论概述

（一）语言符号的二元性：能指与所指

根据索绪尔的结构主义理论，语言符号由能指和所指构成，

即符号的形式与概念。能指是符号的物质表现，如发音或书写；所指则是符号的含义。这种二元性强调语言是形式与意义的系统。在英语教学中，该理论帮助学生理解词汇的表层形式与深层含义。通过语义网络或词汇图表，教师将单词与近义词、反义词关联，增

强词汇记忆的系统性；结合词根、词缀分析（如“unhappy”中的“un-”表示否定），学生掌握词汇构造规律。理解能指与所指的关系还培养了学生的语境敏感度，如“bank”在不同语境中可指“河岸”或“银行”，提升语言灵活性和表达能力。

（二）语言的任意性及其教学启示

结构主义认为语言符号的形式与意义之间没有必然联系，即语言具有任意性，不同语言和文化可用不同符号表示同一事物。这一理论在英语教学中帮助学生理解同一概念可以用不同词汇表达，但语境和语义色彩有所不同。例如，“big”适用于口语，而“large”更正式。通过对比分析，学生体会词汇选择的细微差异，提升表达精准性。教师还可设置同义词替换练习，如“start”与“begin”或“child”与“kid”，增强表达的灵活性。在句型教学中，通过主动句与被动句、简单句与复合句的转换，学生学习多种表达方式^[3]。

（三）共时性与历时性分析在语言学习中的意义

共时分析关注语言在特定时点的状态，而历时分析探究其演变过程。在英语教学中，共时分析帮助学生掌握现代英语的规范用法，确保表达符合当代习惯；历时分析则通过展示词汇和语法的演变，使学生更深入理解语言的文化背景。例如，讲解“thou”与“you”的变化时，教师展示敬语消失，引导学生认识社会结构的演进。结合这两种分析，学生既能理解现代语言现象，如英美差异，又能感受语言的丰富性，如“nice”从“愚蠢”到“美好”的语义变化。教师可安排学生对比不同历史时期的文本，分析语言形式的变化，增强批判思维与文化素养。

（四）组合关系与系统关系在语言教学中的应用

结构主义认为，语言单位之间存在组合关系和系统关系^[4]。组合关系指语言单位按顺序排列，如句中的词语搭配；系统关系则指同类单位在特定位置上的替代，如同义词和反义词的替换。教师在词汇教学中通过这种系统关系，帮助学生构建语义网络。例如，通过比较“happy”与“joyful”或“sad”，学生理解词汇在不同语境中的细微差异和情感色彩。句型教学中，教师引导学生组合词汇与短语，展示主动句与被动句等不同句型的转换，如“John ate the cake”与“The cake was eaten by John”。

二、大学英语教学现状分析

（一）当前教学模式的不足

大学英语教学主要依赖语法讲解和词汇记忆，缺乏对语言结构系统的深入分析和逻辑关系的引导。这种传统模式注重单向知识传授，忽视了学生的主动参与，导致语言学习碎片化，知识点缺乏内在联系。此模式多聚焦于应试教育，忽略听说读写的综合能力培养^[5]。在口语和写作训练中，学生常因未掌握句法结构而出现语法错误或表达不连贯，语言输出变得生硬僵化。尽管学生可能背诵大量词汇，但因缺乏对语义关系的理解，实际交流中难以灵活运用，表达显得单调而缺乏深度。

（二）学生的主要学习困难

学生的学习困难主要体现在词汇积累和语法应用上。

1.许多学生的词汇量不足，且已学词汇的使用不够灵活，导致他们在实际表达中无法恰当地选择词语^[6]。

2.学生缺乏系统性思维，对语言的组合关系和系统关系理解不够，导致他们在听力和阅读中容易迷失于对单一词汇或句型的死记硬背^[7]，而无法抓住整体语境的意义。

三、基于结构主义语言学的教学策略

（一）词汇教学中的系统关系分析

通过构建词汇树和语义网络，教师帮助学生理解词汇的同义、反义和近义关系，系统性分析提升了语言运用能力^[8]。例如，在区分“important”“significant”和“crucial”时，教师通过语境展示适用范围，如“important”用于日常场合，而“crucial”强调关键性。同时，教师通过词根、词缀分析帮助学生发现构词规律，如“un-”表示否定，便于学生拆解和记忆新单词。借助词汇关系的建立，学生能迅速联想已学词汇与新词的关联，拓展词汇量，增强表达灵活性。

（二）翻译写作中的组合关系应用

在翻译写作教学中，通过句法结构的组合分析，学生能掌握句型转换与应用，提升表达多样性与精准性^[9]。教师引导学生拆解并重组复杂句，如将“Given the tight deadline, the team managed to finish the project on time”分解重组，理解句法结构的可替代性，注意语境差异。在将“It is essential to consider cultural differences”调整为“Considering cultural differences is essential”时，学生体会到不同句型的表达重点变化。

（三）阅读理解中的符号分析法

在阅读教学中，教师可引导学生分析文本符号系统，帮助深入理解文章的深层含义。文学作品和新闻报道等常用隐喻或象征传达复杂文化信息，学生通过解构这些符号更全面地掌握文章内涵。例如，在分析《了不起的盖茨比》时，教师引导学生理解“绿光”象征对未来和希望的追求。这种分析不仅提升了学生的阅读理解能力，还培养了批判性思维和文化敏感度。

（四）写作训练中的句法结构优化

在写作训练中，教师可通过主谓结构、从句和并列句的组合分析，帮助学生优化句法，提升表达的连贯性与逻辑性。例如，引导学生避免简单句重复，鼓励使用复合句，将“John went to the store. He bought some bread.”合并为“John went to the store and bought some bread.”通过分析范文中的句型，展示不同句式的效果，让学生灵活运用句法结构。

四、教学案例与应用效果

（一）词汇教学案例分析

教师可通过词汇树和语义网络进行词汇教学，引导学生发现词汇的联系与层次。这种结构化记忆法帮助学生将新词与已有词汇关联，形成系统化的词汇网络。例如，在讲解“emotion”时，教师可将“joy”“anger”“fear”等词放入词汇树的分支中，帮

助学生理清语义分类。同时,通过分析词根、词缀(如“re-”表示“再次”或“回”),引导学生推断更多单词含义。经过训练,学生不仅扩大了词汇量,还能更自然地运用这些词汇,提升语言感知能力,加快对新词的理解和使用^[10]。

(二) 翻译写作中的句法分析

在大学翻译与写作课程中,教师可通过句法分析帮助学生掌握中英双语间的结构转换。例如,中文句子“由于资金不足,项目被迫暂停”可译为“The project was forced to stop due to insufficient funds.”或“Lacking sufficient funds, the project was forced to stop.”。学生通过这些句法变化,理解如何根据语境调整结构,实现准确表达^[11-14]。

此外,教师可引导学生在学术写作中调整复杂句型。例如:“It is argued that climate change will significantly affect global agriculture.”可改为“Climate change is expected to significantly impact global agriculture.”或“Climate change’s impact on global agriculture is widely recognized.”

(三) 学生反馈与效果分析

学生普遍反映,结构主义理论指导下的教学使他们在词汇积累和句法表达上显著进步,表达更为准确流畅。系统化的词汇学习和多样化的语法训练提高了他们面对不同语言任务时的自信与

灵活性。例如,在口语测试和写作练习中,学生能够准确选择词汇、搭配句型表达想法。教师反馈也显示,学生的课堂参与度提升,由被动记忆转向积极讨论和练习,逐步形成主动学习的习惯^[15]。在听力和阅读理解方面,学生通过词汇和语法的综合运用,更快捕捉核心信息。这些反馈证明了结构主义教学的有效性,为后续教学提供了重要参考。

五、研究总结与展望

研究表明,结构主义语言学为大学英语教学提供了高效的新思路。通过词汇系统关系分析、语法组合关系应用及符号分析法的引入,学生语言能力显著提升。词汇教学中的语义网络和词汇树帮助学生掌握词汇关系;句型转换和替代训练则提升了翻译和写作中的句法应用能力。符号分析法在阅读中的应用培养了学生的批判性思维和文化敏感度,课堂反馈显示出学习积极性、词汇积累、句型应用及阅读理解能力显著提升。结构主义静态分析的局限在于偏重语言内部结构,缺乏实际交际中的动态应用。未来教学可结合结构主义与系统功能语言学,强调语言社会功能,更注重实践,通过情境模拟和项目式学习培养学生的综合应用能力,以满足全球化需求。

参考文献

- [1] 龙慧、曾葡初、罗美君. 语境在篇章解读中的作用及其对英语阅读教学的启示[J]. 湖南科技学院学报, 2005(06):200-202.
- [2] 黎奇. 结构主义语言学视域下回译浅谈[J]. 校园英语, 2020(11):245-246.
- [3] 林玉霞. 语境中的横组合和纵聚合关系与翻译[J]. 外语教学, 2001(03):32-35.
- [4] 宋晓英. 谈索绪尔与结构主义语言学的发展[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2014(02): 54-57.
- [5] 李文芳. 核心素养视域下的初中英语群文阅读“阅读写作一体化”教学策略的分析研究[J]. 中学生英语, 2024(03):83-84.
- [6] 杨玉芳. 大学英语词汇教学存在的主要问题与解决策略浅析[J]. 教育教学论坛, 2018(10):187-188.
- [7] 李卉. 大学英语阅读教学的现状分析与提升策略[J]. 职业时空, 2010(09):122-123.
- [8] 易敏. 在对译与比较中观察汉语词义系统. 北京师范大学学报(人文社会科学版),2000(03):101-107.
- [9] 陆亚丽. 从“语篇框架”整体性意义转向局部“句子结构”意义的分析[J]. 教学与管理, 2015(08):86-88.
- [10] 崔楠. 探析语言象似性在大学英语词汇教学中的应用[J]. 佳木斯教育学院学报, 2013(08):327-328.
- [11] 王小慧、周旭. 大学英语教学中翻译写作教学模式的有效性——基于CET翻译题成绩的初步实验研究[J]. 萍乡学院学报, 2024(04):108-111.
- [12] 王黎明, 袁瑛. 句法分析在生物专业英语文献翻译中的应用[J]. 中国科技翻译, 2012,25(03):4-7.
- [13] 汲广玲. 高考改革背景下高中英语教学的语用取向、模式及策略[J]. 中学生英语, 2019(03):94.
- [14] 胡旭红. 外语词汇的创新性研究[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2006(04):97-100.
- [15] 潘颖. 英语团队教学模式研究[J]. 西部素质教育, 2015,1(15):49.