

红岩精神融入高校国际化会计人才培养的课程思政探索

胡显莉

重庆理工大学会计学院，重庆 400054

摘要：随着经济全球化进程加速，同时国际环境复杂多变，国家需要培养一批爱党爱国、信念坚定的国际化会计人才。红岩精神是中华民族的宝贵精神财富，对人才培养的价值塑造和人生理想培育有重要的价值。将红岩精神融入国际化会计人才培养是课程思政的重要路径。文章分析了红岩精神融入国际化会计人才培养课程思政实践的价值旨归，指出红岩精神与国际会计人才培养及课程的内在融合性，并提出红岩精神融入国际化会计人才培养课程思政的实现路径。

关键词：红岩精神；国际化会计人才培养；课程思政

Hongyan Spirit Integrates into the Ideological and Political Exploration of International Accounting Talent Training in Colleges and Universities

Hu Xianli

School of Accounting, Chongqing University of Technology, Chongqing 400054

Abstract : With the acceleration of the process of economic globalization and the complex and changeable international environment, the country needs to cultivate a group of international accounting talents who love the party and the country and have firm faith. Hongyan spirit is the precious spiritual wealth of the Chinese nation, which has important value to the value shaping of talent cultivation and the cultivation of life ideal. Integrating the Hongyan spirit into the training of international accounting talents is an important path for the ideological and political development of the course. This paper analyzes the value and purpose of integrating Hongyan spirit into the ideological and political practice of the international accounting talent training course, points out the internal integration of Hongyan spirit with the international accounting talent training and the course, and puts forward the realization path of integrating Hongyan spirit into the ideological and political practice of the international accounting talent training course.

Keywords : Hongyan spirit; international accounting talent training; ideological and political courses

引言

党的二十大明确将文化安全纳入国家安全体系范畴，在全球化背景下，要清醒认识到外部文化渗透等挑战，增强文化自信，提高抵御外来不良文化影响的能力。党的二十大报告指出，“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人”。红岩精神是中华民族的宝贵精神财富，对大学生价值观塑造和人生理想培育具有重要现实意义^[2]。

我国正处于经济与社会走向高质量发展的转型阶段，经济全球化进程加速，国际贸易与投资日益频繁。熟悉不同国家会计准则和税收法规、准确处理跨国财务业务、保障企业在国际经济活动中的财务运作顺畅的国际化会计人才的培养显得日益迫切。与此同时，国际上，当前的西方敌对势力加紧对我国实施西化、分化战略，千方百计与我国争夺青年；在国内，40年改革开放的持续深入，社会思想多元多样多变的趋势愈发凸显。在国际形势风云变幻、国际国内各种思潮涌动的当下，意识形态工作具有根本性、战略性和全局性意义，事关党的前途命运，事关国家的长治久安，事关民族凝聚力和向心力。高校国际化人才培养要注重挖掘和运用各课程所蕴含的思想政治教育资源，同时结合区域红色文化资源，培养具备“四个自信”人才，解决“培养什么人，如何培养人，为谁培养人”这一根本问题。

基金项目（项目号203343）：重庆市高等教育教学改革研究项目“基于OBE理念的混合式教学模式的探索与实践——以会计专业双语课程教学为例”
作者简介：胡显莉（1975-），重庆人，博士，副教授，主要从事会计、税法的教学理论和实务研究。

一、红岩精神融入国际化会计人才培养课程思政实践的价值旨归

（一）引导学生塑造独立人格、提升道德品格及培养坚强意志

大学阶段是学生迈入社会的重要过渡期，是决定学生将来在社会上是否能够安身立命的重要准备期，学生不仅需要增加知识储备，同时也需要塑造独立人格、提升道德品格及培养坚强意志。育人是“课程思政”的价值本源^[1]。红岩精神蕴含着坚定的理想信念和崇高的道德品质。国际化会计人才在面对复杂的国际商业环境、各种利益诱惑时，需要有像红岩英烈们那样坚守正义、廉洁奉公的品格，确保在财务工作中保持诚信，不做假账等违背职业道德的行为，红岩精神能为其品德修养提供深厚滋养。从事国际化工作，会遇到不同国家文化差异、高强度工作压力等诸多挑战。红岩精神中展现的坚韧不拔、百折不挠的意志，能激励国际化会计人才在困难面前不退缩，勇于克服国际业务拓展、专业知识更新等过程中的重重阻碍，持续提升自己以适应国际化要求^[2]。

（二）培养学生和衷共济的爱国情怀和强烈的社会责任感

会计职业的职业特点就要求会计职业人员要以维护社会公共利益为己任，这是保障经济社会稳定运行、维护众多市场主体权益以及确保行业自身发展的必然要求。国际化会计人才的工作涉及国家经济全球化战略的实现，跻身国家和企业的国际经济事务，更需时刻牢记自己的民族身份和责任。红岩精神蕴含的坚如磐石的理想信念、和衷共济的爱国情怀、艰苦卓绝的凛然斗志、百折不挠的浩然正气，能给职业会计人以丰富的精神营养，让他们在国际舞台上更好地维护国家利益，在参与国际经济活动中，以民族大义为重，充分考虑本国国情和利益，推动我国会计行业在国际上的健康发展^[3]。

二、红岩精神与国际会计人才培养及课程的内在融合性

（一）国际化会计人才培养和红岩精神在理论上具有同源性

国际会计人才培养侧重于培养具备国际视野、熟悉国际会计准则、能在全球经济环境下从事会计相关工作的专业人才，注重专业知识、跨文化沟通、国际规则遵循等方面。红岩精神是在抗日战争及解放战争初期，在以重庆为中心的国统区的特殊环境下，由中国共产党人培育并实践的伟大精神，体现着坚定的理想信念、崇高的革命气节、顽强的奋斗精神等。二者在价值观层面都强调责任感和秉承诚信原则；在目标导向层面都追求卓越和着眼长远发展；在精神内核方面都崇尚坚忍不拔的毅力和创新精神。国际会计人才培养与红岩精神虽属于不同领域范畴，但在核心价值观、目标导向和精神内核等方面存在着同源性。因此，高校国际化会计人才培养在课程中融入对红岩精神，帮助大学生了解红岩精神，传承红岩精神，弘扬红岩精神，培养大学生永葆革命时期共产党人坚定理想信念和勇于斗争、善于斗争的精神，以利于学生在今后国际经济活动中能

爱党爱国、坚守社会主义信念^[4]。

（二）国际化会计人才培养在课程内容上与红岩精神具有相通性

国际化会计人才培养在课程内容上贯穿了诚信正直、廉洁奉公、坚守原则、社会责任等内容，与红岩精神的精神内核一脉相承。在诚信正直方面，红岩英烈们在残酷环境下坚守对革命事业的忠诚，绝不向敌人屈服、背叛，始终保持着无比坚定的诚信与正直^[5]。在会计职业道德中，诚信是基石，要求会计人员如实记录和报告财务信息，不做假账，不提供虚假财务报表。红岩精神的诚信正直特质能强化会计人员对这一基本职业道德要求的深刻理解和坚守决心，如同红岩英烈坚守革命信念一般，在会计工作中坚守诚信底线。廉洁奉公方面，革命先辈们身处艰苦且充满诱惑的环境，却不为私利所动，一心为了革命事业的胜利和人民的幸福，展现出高度的廉洁奉公品质^[6]。会计人员经常接触大量资金和财务资源，容易面临各种利益诱惑。会计职业道德强调廉洁自律，红岩精神的廉洁奉公内涵能时刻提醒会计人员要像革命先辈那样，抵制金钱等诱惑，合法合规地管理和运用财务资源。坚守原则方面，面对敌人的威逼利诱和残酷迫害，红岩志士们坚守革命原则，毫不退缩，哪怕付出生命代价也在所不惜。会计工作有其严格的会计准则、制度和法律法规要求，会计课程都要求会计人员严格遵循这些既定原则进行账务处理、审计等工作。红岩精神能赋予会计人员更强的内在动力，使其在遇到复杂情况如企业试图违规操纵财务数据等时，像红岩英烈坚守革命原则一样，坚守会计工作的各项原则。社会责任方面，红岩精神彰显着为了国家、民族和人民的利益勇于担当、奉献的社会责任意识，革命者们为了实现民族解放和人民幸福而不懈奋斗。会计工作并非仅仅是数字处理，其对企业、社会经济发展有着重要影响。会计职业道德要求会计人员考虑到自身工作对社会的影响，依法履行职责以保障社会经济秩序。红岩精神的社会责任内涵能促使会计人员站在更高层面看待自己的工作，更好地履行会计工作的社会责任，为社会经济健康发展贡献力量。可见，红岩精神与国际化会计人才培养的课程内容相互融合，能从精神层面为会计人员提供强大支撑，使其在工作中更好地践行职业道德和遵守法律规定^[7]。

三、红岩精神融入国际化会计人才培养课程思政的实现路径

（一）确立课程思政建设目标

根据财会专业培养高素质国际化会计人才目标，结合“新文科”建设对地方高校复合型人才的培养要求，确定课程思政建设目标为：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以培养具有爱党爱国、具有国际化视野的国际化会计人才为主要任务，将“红岩精神”融入课程教学内容，从会计职业道德、公司治理、商事法律中深入挖掘思政元素，树立学生的理想信念、培养爱国情怀、凛然斗志和浩然正气，提升学生在国内国际会计实务中的认知、能力和素养，培养“爱党爱国、勤勉敬业、‘四个自信’”的社会主义事业接班人。将思政目标与课程的知识、能力

目标融合，制定了适应财会专业国际化会计人才培养项目毕业要求的课程建设目标。

（二）红岩精神融入国际化会计人才培养课程思政建设模式

为达成“红岩精神”融入国际化会计人才培养的课程思政育人成效，在课程内容中深入贯彻党的二十大精神，深度融入“红岩精神”，强化校院与课程课堂协同、坚持价值塑造、知识传授和能力培养“三核心”，从教学团队、教学资源、教学方法、教学评价四个方面构建线上线下相结合的课程思政育人教学模式。一是打造一支专业教育与思政理念相融合的高素质课程思政教师团队；二是创新教学资源，建设思政元素库与案例库，编写典型、优秀课程思政案例，形成丰富多样的教学资源；三是采用线上线下相结合的课程思政课堂教学；四是设计专门的教学评价体系，持续提升思政成效^[9]。

（三）国际化会计人才培养的课程思政教学设计

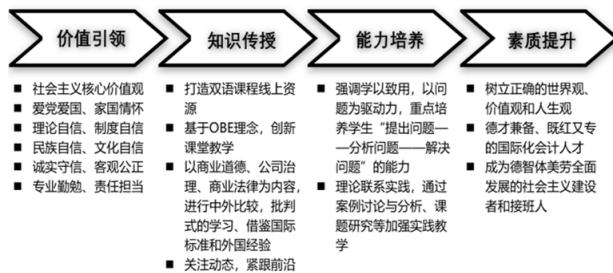
1. 深度挖掘课程“红岩精神”思政教育元素，形成思政引领的“内容+方法+案例”教学范式

教学团队深入探究源于国际化会计人才培养的理念与价值，基于BA4课程特点将“红岩精神”融入课程教学内容，深度挖掘“红岩精神与课程内容的内在融合性，以专业知识为载体，将思政目标与知识、能力目标相对应，充分运用丰富的红岩精神文化资源开发典型课程思政教学案例，创建课程思政资源库，形成围绕教学内容、融合红岩精神的包括教学内容安排、教学方法设计和教学案例编写的课程思政教学范式^[10]。

2. 构建OBE理念下的“红岩精神”融入课程混线上线下混合教学模式

课程思政教学重点在于完善教学设计，搭建系统化传授与碎片式植入的体系架构。在教学中挖掘红岩精神思政教育潜能，既能提高学生专业水平，又能塑造学生的优良品格。因此，应将思政培育方案有机完整地植入课程教学中，从课程定位上找到课程教育和红岩精神内核的切点，从课程性质上增强课程的思政教

育功能^[11-13]。根据教学的每一个章节，将红岩精神思政元素融入教学过程，紧扣教学中教师、教材、教案、教风等关键因素，深入挖掘红岩精神思政教育的切入点，积累相关教育素材，调整现有的教学策略，科学设计教学环节，引入新颖的教学手段^[14]。教学设计应注重理论教育与实践教育、线下教育和线上教育、发挥教师的主导作用与调动学生的积极性相结合，从而实现整体和局部、抽象与具体、工具与价值的结合，如图所示。



3. 技术赋能课程思政，多元优化思政资源供给，创新打造立体化的思政教学生态

信息化技术拓展了课程思政的空间和时间。利用雨课堂智慧教学平台和技术手段，创新课程思政的教学方式和方法，提高教学吸引力和实效性。在红岩精神思政资源供给上首先采用元素式、专题式、案例式，由点及面，形成BA4课程思政的元素、材料和案例；通过案例教学方式、互动教学法、多媒体教学法，将红岩精神思政要点融入教学内容，赋值课程以思政意义，升华教学内容；激励学生积极参加科研立项、学科竞赛、实习实验、创新实践，拓展课程思政的广度和深度。从产教融合、立体化学习、“两性一度”三个方面推进教学资源建设，结合课程内容形成红岩精神课程思政案例库、知识图谱，全面整合重庆红岩文化线上线下各种资源，涵盖课堂教学、课后学习、学术研究、实习实践方方面面，促进价值观对学习的有效引领^[15]。

参考文献

- [1]涂倩.重庆高等院校思政课传承红岩精神：价值旨归、现实基础与实施进路[J].2024高等教育教学研讨论文集
- [2]习近平在中国人民大学考察时强调：坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(1-2)
- [3]芦智龙.红岩精神融入高校思政课的策略探究[J].焦作师范高等专科学校学报,2024,(3)
- [4]李亚莉,王晓阳.重庆高校红岩精神实践育人队伍建设的现实困境、归因分析和创新机制[J].世纪桥,2024,(5)
- [5]夏雨虹.红岩精神融入高校思政课堂的价值意蕴和实现路径探析[J].大学:教学与教育,2022.
- [6]曹俊.革命历史资源引入高职院校思政课教学研究——以重庆为例[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育:00305-00305[2024-11-05].
- [7]姚红,曹刚.红岩精神融入“课程思政”的价值分析[J].攀枝花学院学报:综合版,2023,40(1):68-74.
- [8]索海杰,杜俊华.论中国革命精神进思政课堂的“故事化”教学[J].创新教育研究,2022,10(7):5.DOI:10.12677/CES.2022.107238.
- [9]杨耀.红岩精神融入高职工科类专业课程思政教育的现状分析——以重庆商务职业学院为例[J].进展,2024(9):1-3.
- [10]任希,秦勇.外语课程思政教学与国际化人才培养路径研究[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(12):3-6.
- [11]王喜忠,赵海云,赵秋迪.国际化人才培养的思政教育课程体系的构建[J].大学教育,2020(5):3.DOI:10.3969/j.issn.2095-3437.2020.05.048.
- [12]孙晓英,刘浩宇.“大思政课”视域下国际化人才核心价值观培养路径研究[J].河南教育(高教版)(中),2023(11):29-31.DOI:10.3969/j.issn.1003-2223(s).2023.33.013.
- [13]杨相宜.国际化视角应用型人才培养探讨——课程思政背景下民办本科院校国际商务课程推进[J].现代商贸工业,2023,44(23):47-50.
- [14]高夕庆.“大思政”理念下课程思政融入国际化技能人才培养路径研究[J].亚太教育,2021.DOI:10.12240/j.issn.2095-9214.2021.22.032.
- [15]朱晓敏,张震,穆静,等.后疫情时代研究生教育国际化与课程思政的融合现状及途径探索[J].高教学刊,2023,9(21):1-7.