

课程思政在高职会计信息化课程课堂教学中的实践探讨 ——以《会计数据分析与处理——基于 SQL》为例

王薇

四川财经职业学院, 四川 成都 610000

摘 要： 课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务^[1]，要发挥好教师的主力军大任，课程建设主战场和课堂教学主渠道地位，实现全员全程全方位育人，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。本文以四川财经职业学院“地方财经服务研究中心”课题——“以就业为导向，以提升高职学生核心竞争力为目标的会计信息化课程的研究与探索——基于《会计数据分析与处理——基于 SQL》课程开发”（项目编号：DFCJ2022001）的研究成果为例，探讨在会计信息化课程的改革中，将课程思政元素融入《会计数据分析与处理——基于 SQL》这门新课中多元化课堂教学模式的实践效果，以推进课程思政在会计实操类专业课程中的建设，助力会计专业课程育人作用的充分发挥。

关 键 词： 课程思政；高职会计信息化课程；创新精神；项目化教学

Practical Exploration of Course Ideology and Politics in Classroom Teaching of Accounting Informatization Course in Higher Vocational Education -- Taking "Accounting Data Analysis and Processing - Based on SQL" as an example

Wang Wei

Sichuan Vocational College of Finance and Economics, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract： The construction of ideological and political education in the curriculum is an important task to comprehensively improve the quality of talent cultivation^[1]. It is necessary to give full play to the main role of teachers, the main battlefield of curriculum construction, and the main channel of classroom teaching, to achieve all-round education for all staff and help students shape correct worldviews, outlooks on life, and values. This article takes the research and exploration of the "Local Finance and Economics Service Research Center" project at Sichuan Vocational College of Finance and Economics - "Research and Exploration of Accounting Informatization Course Guided by Employment and Aimed at Enhancing the Core Competitiveness of Vocational College Students - Based on the Development of the" Accounting Data Analysis and Processing - Based on SQL "Course" (Project No. DFCJ2022001) as an example, to explore the practical effect of integrating ideological and political elements into the diversified classroom teaching mode of the new course "Accounting Data Analysis and Processing - Based on SQL" in the reform of accounting informatization course, in order to promote the construction of ideological and political education in accounting practical professional courses and help the full play of the educational role of accounting professional courses.

Keywords： course ideology and politics; vocational accounting informatization course; innovative spirit; project based teaching

引言

2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出，全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措^[2]。教师作为人才培养的主力军，不仅仅在思想政治课，更要在各类专业课程中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观，实现全员全程全方位育人^[3]。

一、课程思政在高职会计信息化课程课堂教学中的重要性

企业会计的目标是向财务会计报告使用者提供与企业财务状

况、经营成果和现金流量等有关的会计信息，有助于财务会计报告使用者做出经济决策。而会计人员承担着生成和提供会计信息，维护国家财经纪律和经济秩序的重要职责，^[4]其专业能力、素质的高低和职业道德直接影响会计工作和会计信息质量，不仅影响着企业

的经营管理决策是否有效,也影响着我国会计事业的发展,进而更会对我国社会经济秩序的有效规范发展起着重要的决定作用。

大数据时代,新技术的创新迭代不断提出了新的业财融合需求,会计人员的能力需求也发生了颠覆性的变化。从国家层面来讲,“高等院校要适当增加会计信息化课程内容的比重,打造懂会计、懂业务、懂信息技术的复合型会计信息化人才队伍”(《会计信息化发展规划(2021-2025年)》);从人才需求的角度来看,通过对近年来招聘网财务相关岗位的招聘信息分析发现,岗位能力要求中已明确提出各级财务人员需具备一定的数据管理与分析能力。因此,高校对复合型高素质会计人才的培养肩负着非常重要的职责。

目前,高职会计专业课程主要以专业理论课和专业实操课为主,在专业理论课中,课程思政教育存在融入生硬化,口述说教化等问题。相对而言,会计信息化实操课程由于课程实践性强,学生动手操作机会多,在课程思政教育方面,如果能将思政元素加以合理的设计和运用,会具有更大优势和效果。但是目前的会计信息化课程偏重财务软件的流程操作,教师演示讲解软件的操作技能,学生模拟实操,学会运用信息技术进行财务核算,按部就班的操作培养出来的学生缺乏一定的主动思考分析能力、自主探索和创新精神。一方面,学生并没有理解到操作背后业务系统之间、业务数据和报表数据之间的逻辑关系,以及其中所蕴含的对会计数据的处理过程与方法。另一方面,学生会会计数据的计算分析的综合能力和解决实际问题的能力会逐步弱化,针对企业管理者对会计数据的多样化需求缺乏深度思考和分析探索,无法满足企业对复合型会计信息化人才的能力需求。

因此,本文以《会计数据分析与处理——基于SQL》课程为例,探讨如何通过教学内容和教学方式的有效改革,以推进课程思政在会计实操类专业课程中的建设,助力会计专业课程育人作用的充分发挥。本课程根据高职院校会计专业学生的学情分析,基于数据库技术的应用和会计信息系统的开发,致力于培养学生的信息化多元思维和跨界沟通能力,培养学生对会计数据的基本处理、计算分析和查询审计能力,并力求在课堂教学各环节融入思政教育基本元素和会计职业道德素养,助力学生在未来工作生活中主动践行社会主义核心价值观和“敬业、精益、协作、严谨、创新”的工匠精神,真正成为社会需要的复合型高素质会计人才^[6]。

二、课程思政在高职会计信息化课程课堂教学中的实践效果

课堂教学是课程思政建设的主要渠道,高校教师应当以学生的学习成效为目标,深度挖掘专业课程中蕴含的思政教育元素^[6],创新课堂教学模式,积极采用探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等,运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等,深入开展以学生为中心的教学方式和考核评价方式改革,将课程思政的内涵融入专业课的课堂教学的全过程,实现思想启迪和价值引领,产生“润物细无声”的教育效果。

(一) 引导式教学,培养学生的社会使命感和责任意识

经济越发展,会计越重要,高职教师在课堂教学中通过案例分享,引导学生了解会计信息系统与企业发展、国家经济发展的

重要关联性。目前,财务云、大数据、云计算和电子发展新技术的发展推动会计信息化方面的发展及在企业中的应用,会计信息化软件的发展和更新迭代反映了我国在技术层面的重要突破,也是经济发展和信息化发展的成果。要助力企业实现数字化转型,会计信息化工作就要向更高水平迈进,那么就需要为高质量发展提供强有力的人才支撑。2021年财政部印发的《会计行业人才发展规划(2021-2025年)》明确提出培养造就高层次、高素质、复合型的会计人才队伍。因此学生在教师的指引下,明确自己未来作为会计人员肩负的使命和责任,明确自己所提供的会计信息和财务决策对企业的经营管理,我国会计事业的发展,进而对社会经济秩序的重要影响,养成“胸怀祖国,无私奉献”的家国情怀与社会责任^[7],从而在未来的工作中真正践行社会主义核心价值观。

(二) 任务驱动式教学,培养学生自我探索的主观能动性和创造力

学生自主学习是获取知识、培养能力的重要方式。在这一阶段中将思政元素融入学生自主学习过程,可以让学生深入思考做人做事的基本道理和社会主义核心价值观^[8],更好地深化思政内容。

在本门课的课堂教学中,教师首先会根据教学内容和学生的实际情况,设计一系列具有挑战性、实用性和趣味性的任务,以项目任务为导向组织教学,课前发布本次课的项目任务,激发学生的好奇心和探索欲望,学生在接到任务后,明确目标,会主动思考如何完成,进而产生自我探索的动力,有的放矢的学习。比如在项目任务——“运用SQL语句完成对进销存系统案例数据的报表计算”中,学生首先在课前自主完成部分内容,通过查阅资料,讨论分析,完成一个小型商贸企业2个月的购销业务,然后利用excel工具的数据处理技术完成期末库存数量的计算、各商品成本计算和各商品期末余额的计算。最后带着疑问和兴趣进入课堂,最终完成利用SQL语句实现对进销存系统的报表计算的项目任务。

任务驱动式教学能够有效地激发学生的积极性和学习兴趣^[9],调动其主观能动性,独立思考,有助于在日后工作中积极发挥自主探索的主观能动性和创造力。

(三) 案例启发式教学,培养学生的自信心、用户服务意识和精益求精的探索精神

课堂中,教师采用案例启发式作为教学中的一个重要方式,一方面,教师并不直接口述某个概念、软件模块的功能用途等理论知识,而是把每个项目任务中所涉及的知识点融入一个个小案例任务来加以呈现,直接演示具体的操作流程。另一方面,教师并不将项目任务最完美的呈现方案倾囊相授,而是带着学生以完成最简单粗糙的项目作品入手,站在用户的角度深入挖掘需求,启发学生批判性地审视自己的项目作品所存在的不足之处,去探寻研究,循序渐进,精益求精,不断完善。然后,再让学生尝试动手实操,教师从旁指导,解答疑问,学生再利用所掌握的知识技能来挑战更有难度的项目任务,降低了高职学生的学习畏难情绪,让学习更有自信,实操更有抓手。让学生意识到学习并不是机械式的死记硬背,而是需要灵活应用,在学中做,更要在做中学。

比如,在项目任务——“开发简单的进销存系统”中,当使用者点击增加一条采购信息,学生在教师的启发引导下,开

发的进销存系统，能实现从使用者填写所有的信息，到输入商品编码能自动调出该商品对应的价格等信息，再到输入采购数量能根据价格自动计算出其采购金额等功能，这是一个不断优化作品的过程，也是一个培养学生的用户服务意识和精益求精探索精神的过程。比如，在项目任务——“运用SQL语言完成对进销存系统案例数据的简单管理”中，教师启发引导学生打破原有会计思维的限制，思考企业管理者的需求，比如：统计2023年01月01日到2023年01月15日采购次数最多的商品，显示其商品编码和对应的采购次数，我们通过SQL语句“SELECT code 商品编码, count(*) 采购次数 FROM jxc_sheet_buy WHERE sheetdate>='2023-01-01' AND sheetdate<='2023-01-15' GROUP BY code HAVING count(*) >= ALL(SELECT count(code) FROM jxc_sheet_buy WHERE sheetdate>='2023-01-01' AND sheetdate<='2023-01-15' GROUP BY code);”，最终在就业面向无论是大中型企业还是小型企业，都能向管理者提供具有特殊需求的财务数据及分析结果。

（四）实操式教学，培养学生严谨踏实的职业态度、勇于探索的精神和独立解决问题的能力

高职会计信息化相关课程基本上都是以学生操作为主，能极好地培养高职学生的实践动手操作能力，而本门课程不同于其他会计信息化课程，在课堂教学中，教师先让学生自己上手摸索，再进行操作演示讲解。而且在演示中，会有意识地留一手，不会提醒学生在实操过程中容易遇到的问题和出现的错误，也不会将对应的解决办法提前详细地讲解，而是放手让学生动手操作，自己去摔跟头，去感受错误和问题带来的挫败感，激发学生勇于探索的精神，提高学生独立分析解决实际问题的能力，学生反应“这样不仅有探索未知的快乐，还锻炼了我独立思考的能力，以及找出解决办法的成就感”。

同时，实操式教学也能树立学生严谨踏实的职业精神和科学的研究态度，让学生在实施项目的过程中，锻炼解决问题的能力，增强责任意识和创新意识，实现知行合一的教学效果。比如学生在编写SQL语句对会计数据进行增删改查基本处理及系统开发时，会因为多一个空格、少一个分号、命名不规范等问题导致运行失败。学生需要冷静耐心，细致地去分析问题所在，通过独立的思考，或资料的查询，或团队的商讨，或教师的点拨最终完美解决问题。会计日常工作琐碎枯燥，最需要一丝不苟的工作态度 and 持之以恒的职业精神才能坚持下来，一个小的失误或诚信缺失导致的信息失真，不仅影响企业的发展，还会给社会带来大量的损失，因此在教师安排的递进式项目任务实操中，在反反复复的练习中，让学生通过代码编写和系统开发，逐步树立学生严谨的职业精神和科学的探究态度。并且，在实操过程中，教师鼓励学生充分运用自己的创造力，尝试不同的方法和策略来解决问题。这种鼓励创新和实践的氛围，能够激发学生的创新思维，培养他们独立思考和解决问题的能力。

（五）分组式教学，培养学生的团队合作意识^[10]，沟通表达能力和创新精神

责任感是任何一个岗位都需要的素质，也是思政教育的重要

内容。现代企业中，会计工作涉及的各岗位职责明确、分工不同，但又需要相互配合。在本门课程的课堂教学中，教师把学生分为5-6人为一组，完成每次项目作品的设计呈现、项目报告的撰写和上台展示讲解。在此过程中，团队成员需要分工协作^[11]，明确各自的任务，遇到难题，互相探讨，一起思考，互帮互助，对好的想法一起实践尝试，共同探索出更好的解决方案，这种合作交流不仅有助于提高学生的团队协作能力、责任意识，还能促进不同观点之间的碰撞和融合，从而进一步培养他们的创造力，提高了与人沟通交流的能力。在项目报告的撰写和上台展示讲解环节，团队成员需要梳理整个项目思路，完成过程及最终成果，总结所遇到的问题及解决措施，并能自信大方地上台展示。在此过程中，不管是作品设计本身，功能实现方面的创新还是上台展示形式上的创新，教师给与学生很高的自由度，提高了学生的逻辑思维能力、书面口头表达能力和创新精神。

三、总结

课程思政教育改革是以立德树人为根本任务^[12]，突出在专业课程教学中的育人价值，“经师易求，人师难得”，教师承载着传播知识，传播思想，塑造灵魂，塑造生命的时代重任^[13]，为了能够更有效的适应大数据时代的发展给会计工作带来的挑战，高职会计信息化教师作为课堂教学的主导者，“要守好一段渠、做好责任田”，对课堂教学模式进行科学设计、合理优化，深入挖掘专业课程的课堂教学中蕴含的思政教育元素，探索在高职院校会计专业如何培养复合型会计信息化人才路径，培养学生的爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力^[14]，培养出社会所需的德才兼备的复合型会计人才，为社会经济、各行业的发展提供重要助力^[15]。

参考文献

- [1] 迟庆云. 校企协同育人背景下课程思政教学探索与实践——以地方院校“数据库系统原理与应用”为例, 第31届全国计算机新科技与教育学术会议, 2023.
- [2] 孙兵, 李建楠, 李景文, 等. “信息论基础”课程教学中的思政元素设计[C]//第十五届全国信息与电子学科研究生教育学术研讨会论文集. 2021: 83-86.
- [3] 韩艳. 面向工程应用的结构力学课程思政教学探索[J]. 中国教育技术装备, 2023.
- [4] 刘永泽. 新会计准则颁布后我国上市公司公允价值信息的价值相关性研究[J]. 第二届中国会计与财务国际论坛, 2009.
- [5] 侯大鹏. 少数民族大学生中华民族共同体意识培育研究[J]. 西南大学, 2019.
- [6] 付锐. 基于课程思政的高职学生职业核心素养培养研究[J]. 科技视界, 2019.
- [7] 王春伟. “金课”视域下微生物学课程“四位一体”教学模式改革与实践[J]. 安徽农业科学, 2023.
- [8] 刘薇. 专业教师与思想政治工作者协同育人机制探讨——基于湖北某高校的问卷调查数据[J]. 管理观察, 2018.
- [9] 解秀叶. 任务驱动法在计算机教学中的应用效果观察[J]. 中国科技博览, 2012.
- [10] 彭佳丽. 基于分层教学法的项目式学习模式在中职教学中的实践研究——以《C语言编程基础》为例[J]. 贵州师范大学, 2023.
- [11] 梁晓莹. 基于MOOC与行动学习法的高职创新创业教育课程教学改革探索[J]. 对外经贸, 2023.
- [12] 陈楠. 立德树人的高职会计信息系统课程教学改革的探讨[J]. 营销与人才培养, 2023.
- [13] 刘迅. 思政嵌入高校会计专业课程的路径探究[J]. 学校党建与思想教育, 2023.
- [14] 中共上海市委. 关于制定上海市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议, 2020.
- [15] 许燕虹. 财务智能化背景下会计信息化课程教学改革研究[J]. 科学咨询, 2022.