

# 辅导员视角下高职创新创业能力培养体系构建研究

王云飞

武汉光谷职业学院, 湖北 武汉 430000

**摘要：** 本文研究了辅导员视角下高职创新创业能力培养体系的构建。首先分析了高职院校辅导员在创新创业工作中的现状，包括专业知识缺乏和培训形式单一等问题。接着，从政策支持、课程体系构建、实践教学体系构建和师资队伍建设和建设等方面，提出了构建高职创新创业能力培养体系的具体策略。并通过浙江经贸职业技术学院和武汉职业技术学院的案例分分析，展示了高职院校在创新创业教育中取得的实际成果。本文旨在为高职院校创新创业教育的改革和发展提供参考和借鉴。

**关键词：** 辅导员；高职；创新创业

## Research on the construction of vocational innovation and entrepreneurship ability training system from the perspective of counselors

Wang Yunfei

Wuhan Guanggu Vocational College, Wuhan, Hubei 430000

**Abstract：** This paper studies the construction of vocational innovation and entrepreneurship ability training system from the perspective of counselors. Firstly, this paper analyzes the current situation of vocational college counselors in innovation and entrepreneurship, including the lack of professional knowledge and the single form of training. Then, from the aspects of policy support, curriculum system construction, practical teaching system construction and teacher team construction, the paper puts forward the concrete strategy of building the innovation and entrepreneurship ability training system of higher vocational colleges. And through the case analysis of Zhejiang Vocational and Technical College of Economy and Trade and Wuhan Vocational and Technical College, it shows the practical results achieved in the innovation and entrepreneurship education of higher vocational colleges. This paper aims to provide reference for the reform and development of innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges.

**Keywords：** counselor; higher vocational education; innovation and entrepreneurship

## 引言

随着我国经济社会的快速发展，创新创业活动已经跃升为驱动经济迈向高质量发展阶段的关键驱动力<sup>[1]</sup>。高等职业院校，作为孕育高水平技术与技能人才的关键领域，承载着为地域性经济繁荣和社会进步培育具备创新创业才能的人才的重大使命。而学生辅导员，作为高职院校学生事务管理中不可或缺的一环，在创新创业教育的版图上，其扮演的角色是不可估量的。

然而，值得注意的是，目前阶段，高职院校中的辅导员在推进创新创业相关工作中，仍面临着若干挑战与不足。因此，从辅导员的角度出发，如何搭建起一套既科学又合理的，旨在培育学生创新创业能力的系统框架，已然成为了一个亟待深入探讨与解决的核心议题。

## 一、高职院校辅导员在创新创业工作中的现状

### （一）专业知识储备略显匮乏

创新创业教育，这一领域要求教育者不仅需拥有扎实的理论根基，还需兼备丰富的实战经验。遗憾的是，众多高等职业院校的辅导员群体，在过往的职业生涯中，鲜少触及此类实践经验，亦未曾获得系统性的专业培训机会，因此在创新创业领域难以向学生提供切实有效的指引。这一现状导致他们在推进创新创业教

育的过程中，常感捉襟见肘，难以给予学生真正有益的指导。

### （二）培训模式略显单调

对于高等职业院校辅导员队伍的建设而言，开展创新创业教育培训无疑扮演着举足轻重的角色，它对于提升辅导员的专业素养具有不可小觑的作用。然而，当前培训活动的形式却显得较为刻板，大多局限于讲座这一单一形式。鉴于辅导员们的个人素质参差不齐，专业背景更是五花八门，这种“一刀切”的培训方式难以做到精准定位、分层次、分阶段地实施，从而在提升辅导员

课题项目：本文系2024年度湖北省教育科学规划课题“湖北深化职普融通改革路径研究”（编号2024GB270）的阶段性研究成果。

的创新创业教育能力方面，其效果并不显著。

## 二、高职创新创业能力培养体系的构建

### （一）政策支持与制度保障

#### 1. 政策引领

为支持高职院校创新创业教育，国务院印发的《促进大数据发展行动纲要》指出，要推动教育基础数据的伴随式收集，对探索发挥大数据对变革教育方式、促进教育公平、提升教育质量起到支撑作用。这为高职院校创新创业教育提供了政策引领和制度保障<sup>[2]</sup>。

#### 2. 制度保障

高职院校应建立健全创新创业教育的相关制度，包括学分互认、赛培并举等，为创新创业教育的实施提供制度保障。例如，可以制定创新创业学分认定办法，将学生的创新创业成果纳入学分体系，激励学生积极参与创新创业活动。

### （二）课程体系构建

#### 1. 多年级联动

高职院校学制一般为三年，在这三年里实施学研产协同育人，是培养产业急需人才的重要途径。一年级学生采用线上学习创新创业基础知识、通识知识和专业基础知识，接受校园创业文化熏陶，提高创业意识，做出创新创业规划；二年级学生进一步掌握打造创业团队、识别机遇、构建商业模式和防控风险等知识，提升撰写项目计划书和开办初创企业的能力；三年级学生参加形式多样的实践活动，更多地作为项目负责人参与创新创业竞赛和项目集训，将创意项目变成可实施的创业项目。三个年级联动，既可实现高年级学生对低年级学生的传帮带，又可实现低年级学生继承和拓展高年级学生创业项目、参与创业实践活动的目标，推动学生实现创新创业知识、信心、能力递增<sup>[3]</sup>。

#### 2. 多课堂融合

“三个课堂”是由课内到课外、从书本到社会、从认知到实践的系统工程，是推进课堂革命、实现高职教育高质量发展的重要抓手。

第一课堂：聚焦“专业素养”，夯实专业基础。通过创新创业课程与公共课程、通识课程和专业课程融合教育，培养学生的创新意识和创业精神。

第二课堂：聚焦“专业融合”，丰富课外实践。通过举办创新创业讲座、创业大赛、融资路演等，帮助学生提高认知能力、抗压能力、解决实际问题的能力，增强团队协作精神。

第三课堂：聚焦“社会实践”，拓展创业实践。倡导有创业意向和创业项目的学生开展项目孵化、自主创业，对项目注册、营销策略、生产研发和财务管理等进行实操，通过第三课堂检验所学知识，提高实践应用能力。

### （三）实践教学体系构建

#### 1. 三阶段递进

基于学习认知的规律与特点，全面实施“意识渗透”“能力提升”和“实战强化”三阶段递进的创新创业实践教学，构建形

成“1+3+1”双创实践教学体系，着力提升双创教育的科学性、实效性。

意识渗透阶段：通过创新创业基础课程和通识课程，培养学生的创新创业意识和思维，激发学生的创新创业热情。

能力提升阶段：通过项目训练和模拟创业，提升学生的创新创业能力和实际操作技能，培养学生的团队协作精神和解决问题的能力。

实战强化阶段：通过参与创新创业竞赛、项目集训和自主创业，让学生在实践中检验所学知识，提高实践应用能力，积累创业经验<sup>[4]</sup>。

#### 2. 多元化平台保障

从专业层面、学院层面、学校层面为不同的中心，围绕“基于专业的创新，基于创新的创造，基于创造的创业”的工作思路，统筹推进专业层面“双创教师团队”、学院层面“创客空间”、学校层面“众创空间”建设，搭建多元化双创教育实践平台，着力提升双创教育的联动性、创新性<sup>[5]</sup>。

专业层面：组建双创教师团队，由专业教师担任导师，指导学生的创新创业项目，提供专业知识和技术支持。

学院层面：建设创客空间，为学生提供创新创业实践场所和设施设备，举办创新创业讲座、工作坊等活动，营造良好的创新创业氛围。

学校层面：建设众创空间，为学生提供一站式创新创业服务，包括项目孵化、融资服务、法律咨询等，推动学生的创新创业项目落地实施。

### （四）师资队伍建设

#### 1. 专业培训

高职院校应加强对辅导员的创新创业教育培训，提升辅导员的创新创业教育能力。可以通过组织参加创新创业培训班、研讨会、交流会等活动，让辅导员了解最新的创新创业教育理念和办法，掌握创新创业教育的实践技能<sup>[6]</sup>。

#### 2. 引进优秀人才

高职院校应积极引进具有创新创业经验和能力的优秀人才，担任创新创业教育的专任教师或兼职教师。这些优秀人才可以为学生提供丰富的实践经验和成功案例，激发学生的创新创业热情，提升学生的创新创业能力。

#### 3. 校企合作

高职院校应与企业加强合作，共同建设创新创业师资队伍。可以通过聘请企业导师、开展校企合作项目等方式，让企业参与创新创业教育的全过程，实现理论实践一体化的创新创业人才培养<sup>[7]</sup>。

## 三、案例分析

### （一）浙江经贸职业技术学院

浙江经贸职业技术学院以培养意识强、素质高、能力优的创新创业技术技能人才为根本目的，以推动专业教育、实践教育与创新创业教育有机融合为主要抓手，深化改革创新，持续探索构建“三课堂联动、三阶段递进、三层保障”创新创业教育模

式,切实将创新创业教育贯穿人才培养全过程,着力打造高等职业教育创新创业新高地,形成学校、学院、教师和学生“四力合一”的创新创业工作格局,以高质量创业带动高质量就业的倍增效应持续显现。

### 1. 三课堂联动

第一课堂:完善通识课程、项目训练、项目运营的联动机制,开发特色选修课程,提升学生创新创业意识与创新创业能力。

第二课堂:举办创新创业讲座、创业大赛、融资路演等,帮助学生提高认知能力、抗压能力、解决实际问题的能力,增强团队协作精神。

第三课堂:面向正在创业的学生,开设“项目运营管理”“融资管理”等高级课程,引导学生运用创新创业知识和技能开展创业项目运营。

### 2. 三阶段递进

意识渗透阶段:通过双创教育课程,培养学生的创新创业意识和思维。

能力提升阶段:通过项目训练和模拟创业,提升学生的创新创业能力和实际操作技能。

实战强化阶段:通过参与创新创业竞赛、项目集训和自主创业,让学生在实践中检验所学知识,提高实践应用能力。

### 3. 三层面保障

专业层面:组建双创教师团队,提供专业知识和技术支持。

学院层面:建设创客空间,为学生提供创新创业实践场所和设施设备。

学校层面:建设众创空间,为学生提供一站式创新创业服务。

近年来,学校先后入选教育部首届全国普通高校毕业生就业创业指导委员会委员单位、全国首批大学生就业创业能力提升培训基地,立项教育部供需对接就业育人项目24个,荣获浙江省教学成果奖2项;被认定为浙江省大众创业万众创新示范基地、浙江省备案众创空间;获得省级及以上创新项目立项41项;获得各级各类创新创业大赛国家级奖项3项、省级奖项82项,特别是在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得国家级金奖银奖各1项,取得历史性突破<sup>[8]</sup>。

## (二) 武汉职业技术学院

武汉职业技术学院积极探索创新创业教育模式,构建了“一平台、两体系、三课堂”的创新创业教育体系,取得了显著成效。

### 1. 一平台

学校建设了创新创业服务平台,为学生提供创新创业项目孵化、融资服务、法律咨询等一站式服务。平台通过整合校内外资源,搭建创新创业项目与市场的桥梁,推动学生的创新创业项目落地实施。

### 2. 两体系

课程体系:学校开设了创新创业基础课程、通识课程和专业课程,形成了完整的创新创业课程体系。通过课程学习,学生可

以掌握创新创业的基本理论和技能,培养创新创业意识和思维。

实践教学体系:学校建设了创新创业实践基地,为学生提供创新创业实践场所和设施设备。通过项目训练、模拟创业和自主创业等方式,提升学生的创新创业能力和实际操作技能<sup>[9]</sup>。

### 3. 三课堂

第一课堂:通过课堂教学,传授创新创业的基本理论和技能。

第二课堂:通过举办创新创业讲座、创业大赛等活动,激发学生的创新创业热情,提升学生的创新创业能力。

第三课堂:通过参与社会实践、企业实习等方式,让学生在实践中检验所学知识,提高实践应用能力。

近年来,武汉职业技术学院在创新创业教育中取得了显著成效。学生的创新创业项目 in 各类创新创业大赛中屡获佳绩,多个项目成功落地实施,为学校赢得了良好的社会声誉。

## 四、结束语

本文基于辅导员的视角,深入探讨了高职院校创新创业能力培养体系的构建。通过分析高职院校辅导员在创新创业工作中的现状,提出了政策支持、课程体系构建、实践教学体系构建和师资队伍建设和多方面的建议<sup>[10]</sup>。结合浙江经贸职业技术学院和武汉职业技术学院的具体案例,我们看到了高职院校在创新创业教育中取得的显著成效和宝贵经验。随着高职院校继续深化创新创业教育改革不断加深,加强辅导员队伍建设和培训,提升辅导员的创新创业教育能力,同时,加强与企业和社会的合作,为学生搭建更多元的创新创业平台,激发学生的创新创业热情,培养更多具备创新创业能力的高素质技术技能人才,为地方经济建设和社会发展做出更大的贡献。

## 参考文献

- [1] 范瑜楠. 高职院校大学生创新创业能力培养模式研究[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2023, 23(04): 8-11.
- [2] 张琪妍, 杨岩, 王琦. 高职院校建筑室内设计专业学生创新创业能力培养存在的问题及对策[J]. 林区教学, 2023, (12): 61-64.
- [3] 鞠红霞. 产教耦合专创融合——基于企业一线问题库的高职学生创新能力培养“柳职实践”[J]. 中国职业技术教育, 2023, (27): 20-25.
- [4] 华鑫, 刘雨涵, 戴莉. 高职院校“四创融合”路径下大学生创新创业能力的培养[J]. 林区教学, 2023, (09): 58-61.
- [5] 李海艳, 蔡嘉斌. 产教融合背景下烹饪专业学生创新创业能力培养的路径[J]. 中国食品工业, 2023, (17): 113-115.
- [6] 张玉青. 校企合作下高职院校学生创新创业能力培养途径探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(09): 180-182.
- [7] 费新宝. “互联网+”创新创业大赛视阈下高职院校创新创业教育改革[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2022, 24(5): 37-40.
- [8] 蒋小三. 高职院校大学生创新创业教育改革实践路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(19): 9-10+16.
- [9] 姚圣卓. 新工科人才培养视域下高校创新创业教育实践平台建设研究[J]. 教育与职业, 2022(10): 70-75.
- [10] 吕胜男. 科技创新: 创业教育的重要使命[J]. 人民论坛, 2020(1): 42-43.