

陶行知“生活即教育”理念下幼儿园课程资源的跨领域整合与实践

——以“春日田园”主题活动为例

魏红

昆山市张浦中心幼儿园英伦分园，江苏 苏州 215321

摘 要： 生命教育理论是陶行知教育哲学的核心，以人类需求为出发点，支持文化实践、实用、创新的理念。幼儿园教育必须与幼儿的现实生活联系起来，以他们周围的事物和现象为研究对象。本文将“春日田园”作为活动主题，旨在将教育还原到本质，在园本实践中，教师可以引导幼儿与自然联系、理解自然、探索自然、体验自然，让幼儿融入自然，感受不同事物的活力，享受童年的快乐，促进整体发展。

关 键 词： 生活即教育；幼儿园；课程资源整合；春日田园

Tao Xingzhi's cross-field integration and practice of kindergarten curriculum resources under the concept of "life is education"—take the theme activity of "Spring Countryside" as an example

Wei Hong

Kunshan Zhangpu Central Kindergarten England Branch Park, Suzhou, Jiangsu 215321

Abstract： Life education theory is the core of Tao Xingzhi's educational philosophy. It takes human needs as the starting point and supports the concept of cultural practice, practicality and innovation. Kindergarten education must be linked with children's real life, and take the things and phenomena around them as the research objects. This paper takes "spring countryside" as the theme of the activity, aiming to restore education to the essence. In the kindergarten-based practice, teachers can guide children to connect with nature, understand nature, explore nature and experience nature, so that children can integrate into nature, feel the vitality of different things, enjoy the happiness of childhood, and promote the overall development.

Keywords： life is education; kindergarten; integration of curriculum resources; spring countryside

幼儿园的自然教育是指关注自然环境的作用，让幼儿与自然环境互动，体验自然环境，培养他们对生活与自然的理解 and 研究能力，促进他们的全面发展。随着学前教育压力的增加，在幼儿园实施和推广生活教育已成为学前教育的重要问题^[1]。然而，如何在幼儿园中有效地实施自然教育课程，提高教师的教学水平和教育能力以及专业精神，让大多数幼儿教育工作者都受到了困扰^[2]。基于这些问题，我院的园本教育实施旨在从幼儿园课程资源的跨领域整合与实践的角度探讨幼儿园教育的实际途径和方法，以“春日田园”主题活动为例，以期为实现幼儿园自然教育提供有效的支持和指导。

一、陶行知“生活即教育”理念下幼儿园课程资源的跨领域整合

陶行知认为，教育是一种生活的改变。“生活即教育”意味着教育源于生活，生活决定教育。生活中时刻存在着教育契机，教育无处不在，教育离不开生活，生活的性质和内容决定了教育的方向^[3]。因此在幼儿园课程资源整合中，需将把常见的教育资源，发展为课程资源。幼儿园里的花草、树叶、池塘和石头可以成为学习的一部分。因此，教师应该利用幼儿园中的环境资源，看到孩子生活的真实状态，听到他们的真实需求，让孩子有机会

在知识和互动方面与环境资源密切接触，玩耍、学习和生活，以此开发园本课程^[2]。“生活即教育”是教师在课程设计过程中所遵循的概念，课程概念会直接影响幼儿教育内容的广度和深度，因此，在设置幼儿园生活课程时，教师必须充分整合幼儿的身心特点和学习模式，使他们的日常生活成为一门课程，引导他们在现实生活中学习有用的知识，感知这个世界，促进幼儿全方面的发展^[4]。老师还需要秉持开放、永恒的生态教育理念，站在学生立场思考，尊重和关心每一个孩子，创造良好温暖的班级风格，凝聚孩子的学习精神和活动精神，开展“系列”活动，增加个性，创造集体精神，促进师生平等，家长共度时光，实现双赢，创造班

级成长共同体,形成可持续发展趋势^[5]。

二、幼儿园课程资源的跨领域的实践

(一) 提高幼儿实践能力

陶行知的“教学做合一”表示“教学”和“学习”必须以“做”为基础,相信“做”,即创造,是产生教育和思想价值的实体。教师应该引导幼儿参加实践运动,用生活知识进行教育教学,理论与实践相结合是教育的首要目的^[6]。

案例:春日田园

谷飞飞劝早耕,春锄扑扑趁初晴。春天带着绿色的气息来到我们身边,春风吹拂着绿枝,地上的青草绿了,吹燃了孩子们的热情,一切美好的事情都如期到来。为了在孩子们心中播下绿色希望,积极与自然环境“交谈”,亲身体验春耕在自然保护中的乐趣,在临近春天时获得更多的快乐体验。我园大班结合三月主题课程“春日田园”举办了实践活动。

孩子们走近油菜花,闻到了春天的气味。新的枝丫伸出,各种花草竞相开放。美好的春日缤纷而至,五彩缤纷的春天气息吹拂着每一位幼儿的脸庞。幼儿园精心规划了场地,在花园里欣赏着大面积的油菜花,还有五颜六色的杜鹃、一品红、菊花、茶花、绣球花、玫瑰等都竞相盛开,春风吹拂着树枝上的绿芽,地上的青草吹拂着,也吹嘘着孩子们的热情。老师们通过N种方式解锁春天的密码,让幼儿更接近“春日的世界”。

(1) 画一画

“你们能画出这些花花草草吗?”于是我提供了纸和笔。第一天,孩子们在花花草草旁边,同时观察并进行绘画。

老师:“你能猜出他所画的是什么吗?”

学生:“油菜花。”老师:“你是通过哪个方面看出它是油菜花的?”

学生:“颜色和形状,因为它呈现黄色,有长长的枝丫。”

学生:“我认为那是菊花。菊花也是黄色的。”老师:“让我们请小作者展示他所绘制的东西。”

老师:“看起来这种形状很容易被误解,那么你们又如何绘制能让人一眼就能识别出来呢?”

第二天,令我惊讶的发现一个孩子将一株小草放在纸上,并沿着轮廓进行描绘。在游戏点评时,我请他向大家介绍这种方法,而其他孩子都表示同意这确实是个好办法!

(2) 照一照

例如油菜花的外观有什么特点呢?一些认为它的花朵颜色十分艳丽,而另一些则说它有一股独特的味道。因此,我请孩子们仔细观察以确定其真实外貌。为了方便这项调查,我在科学区提供了放大镜、纸张和笔。很快,就有孩子兴致勃勃地向我展示了他们的发现。

学生:“油菜花的花蕊上布满很多花粉!”

老师:“太好了!你是如何得出这个结论的?”

学生:“首先,我用肉眼观察,然后用放大镜看得更清楚。”

老师:“非常棒!请记录下你的观察结果,并稍后与我们

分享。”

随后,他们继续探索,并发现了更多引人入胜的事实。他们发现油菜花的枝丫上都长者许多容貌,玫瑰花花枝上布满小刺,菊花散发着十分清新香气,在田园弥漫开来……孩子们兴奋地记录并分享着自己独特的发现。

(二) 发挥教师价值

陶行知“生活即教育”理念下,认为教育中可充分利用一切自然资源,所以,教师进行幼儿教育的过程中,要将自然社会的事物和图景展现出来,让幼儿在自然环境去学习^[7]。也就是说,教育不局限于园所和课堂,而是要密切结合家庭教育和社会教育,并通过生活化的场景和生活化的游戏道具、游戏内容的呈现,使幼儿不仅能够在游戏中获得快乐,还能将所学习的内容,与生活实际相结合,从而实现理论联系实际,使幼儿将在学习中获得的经验应用于实际生活中,进而丰富幼儿的生活经验,提升幼儿的生活能力^[8]。

案例:春日田园风光

“亲近大自然,有观察、探索周围事物与现象变化与发展的兴趣,初步了解人与自然的关系。”是学龄前儿童所要获得的基本经验之一。老师们围绕“基于幼儿劳动教育的自然·生活课程之春日田园风光”这一话题展开了激烈的碰撞与思考,分享了班级的生成课程思路。

老师1:我们班准备围绕春蚕开展劳动课程,我们打算充分调动孩子的前期经验,做好家园社区配合,在一起照顾蚕宝宝的过程中了解蚕的生长奥秘,跟着孩子的脚步,不断体验、劳动、创造。

老师2:春是升高的温度、是明亮的颜色、是悦耳的鸟鸣,也是大自然送给小朋友最珍贵的礼物。我们应该及时利用春季特点,结合幼儿兴趣生发课程,捕捉可利用的资源,在春日中探秘,发现课程。

老师3:看一看、听一听、闻一闻都是感受春天最直接的方式。我们可以组织幼儿走进公园,充分利用三公里内的优质社区资源,丰富课程,让孩子们养成爱劳动、乐探究、善思考的良好品质。

陈鹤琴先生说过:“大自然就是活教材。”本次春日田园风光户外体验式教研活动的开展,让全体教师更加清晰班级本课程的发展方向。老师将在之后的教学活动中带领幼儿主动接触大自然,在寻找、感知、触摸的过程中发现自然的秘密,感受探索劳动的乐趣。作为教师,我们要充分利用大自然这块瑰宝,将孩子的“发现”融进教育,引导孩子在大自然这本活教材中自由地探索与学习!

(三) 拓展课程探索路径

在幼儿园教育中,游戏是最重要的学习形式,它不仅灵活有吸引力,而且与孩子们的产出和精力相一致,还具有显著的兼容性,允许孩子们通过个人体验和协作互动在游戏中体验教育联系^[9]。因此,在幼儿园课程资源的跨领域的实践过程中,教师应将游戏活动充分融入课程实施的重要形式,开展丰富多样的游戏活动,拓宽课程的“生活即教育”理念途径,让幼儿通过游戏更好

地了解生活课程的内容^[10]。

案例：建设春日小田园

在教师的指导下，孩子们将亲自创建模拟环境的小型田园系统，包括水池、土壤、植被和农作物等自然元素。在种植农作物的过程中，幼儿需要自己挖掘土壤来设置水渠、种植各种花草与农作物等活动。过程中教师可以同步教育幼儿爱护植物与环境的必要性，帮助他们一起定期记录农作物的生长情况，并定期清洁和维护小田园的环境，加强幼儿责任心^[11]。大班老师在询问学生想要在修建的田园中种植什么农作物时，由于学生年纪太小，纷纷说喜欢好吃又好看的草莓，于是老师便带领大家一起种植草莓。

（1）计划

我们先在班级进行了一次讨论，探讨草莓的种植方式。有人建议将草莓种子插入土壤并覆盖上一层土壤；其他人则提议在容器中培养草莓；还有人强调阳光、土壤质量和适当浇水对于草莓生长至关重要；另外，也有人建议在播种前先用温水浸泡草莓种子；而相当多的幼儿认为只需将整个草莓埋入土中即可。

（2）种草莓

首先，我们进行了除草和松土的工作，并在老师的指导下将土地整理成一排一排。接着，我们挖坑并种植了草莓，然后用土覆盖并浇水，任务圆满完成！由于天气炎热，部分草莓无法承受强烈阳光而垂下来。孩子们试图通过容器浇水，但因为水量不足，草莓根本无法喝饱！因此，我们连接了一条长水管让草莓能够得到充足的水源！随后孩子们回到教室，并记录下他们观察到的结果以及对于照料草莓所采取的措施。

（3）探索草莓

很快，草莓的花朵经过转变，从白色转化为绿色果实，并最

终成熟为鲜红色。孩子们兴高采烈地奔跑着，迫不及待地分享彼此的喜悦，大声宣告：“草莓已经完全成熟了！”他们小心地用手采摘那些成熟的草莓，并提醒伙伴们：“暂时别摘那颗果子哦，因为它仍然是绿色的！”

我们将成果带回教室，经过计数后发现第一批草莓总共有5个。对于这些美味水果的享用方式，你有什么想法？让我们一起记录下各自喜欢的方式！此外，我们还进行了探讨和调查可能导致这种结果的因素，比如浇水不足或土壤过于干燥。唉呀，连给草莓施肥都忘记了……但是尽管这次经验并不太成功，我们依然相信在下次尝试中，肯定能够成功培育出更多更大的草莓！

刚踏入大班，孩子们开始记录自己观察到的事物，包括一些尚未完全理解的概念。这些独特的概念是孩子们自己发现的，因为他们兴奋地指着自己的几根线条说：“我希望我的草莓能长成这个形状！”“我们收集了5个草莓，因为我还不会写数字，所以用点来表示它们。”等。有时候这些想法很快就会被遗忘，但通过可视化记录下来，我们可以保留这些时刻，并将它们无缝地结合到我们的教育过程中，并同时观察幼儿个人实践能力的发展^[12]。

三、结语

陶行知生活即教育理念为跨学科整合和幼儿园课程资源实践提供了强大的理论指导。在实践活动中，教师应该从关怀，创新，包容和开放的角度探索儿童发展的实践和过程。让幼儿在灵活和新的实践环境中将实践活动与现实生活联系起来，争取创新，鼓励他们的学习兴趣和热情，培养他们的实践和心理能力，并实现手脑结合，提高幼儿的分析和解决问题的能力，为后续学习打下坚实的基础

参考文献

[1] 魏宏亮. 生活教育理念下的农村幼儿园课程资源开发路径探究 [J]. 中国校外教育, 2020(2):4-46.

[2] 高婵, 朱珠. 园内植物资源在幼儿园课程中的开发与运用 [J]. 东方娃娃 (保育与教育), 2020(7):90-92.

[3] 杨永记. 幼儿园乡土课程资源开发与利用存在的问题及对策 [J]. 教师, 2023(22):87-89.

[4] 张艳. 浅谈陶行知“生活教育”理念指引下幼儿园废旧材料的利用 [J]. 新丝路 (下旬), 2019, 0(12):94-95.

[5] 尤登星, 刘景容. 基于自然的生态化园本课程的构建 [J]. 广东教育, 2015(4):27-29.

[6] 胡显伟. 园本课程构建中本土资源的开发与整合 [J]. 辽宁教育, 2022(12):73-75.

[7] 周结华. 幼儿园健康教育活动中培养幼儿核心素养的有效策略 [J]. 名师在线 (中英文), 2022(35):13-15.

[8] 迟艳杰. 生态观视域下本土文化资源在幼儿园艺术教育课程资源的开发与利用 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2024, 32(1):143-148.

[9] 王芳, 郭红超, 黄翠. 地方优秀传统文化在幼儿园课程资源中的开发策略研究——以毫文化为例 [J]. 宿州教育学院学报, 2024, 27(1):123-128F0003.

[10] 高方珍. STEAM 教育理念下幼儿园田园课程的开发与实施 [J]. 成才, 2021(6):55-57.

[11] 姚慧. 幼儿园课程能力建设的内涵与路径探索——基于《3-6岁儿童学习与发展指南》对幼儿园课程的要求 [J]. 上海教育科研, 2015(7):5.

[12] 张琼. 幼儿园课程资源开发与利用的区域性探索 [J]. 教育研究与评论, 2024(3):79-83.