

PCK 理论指导下的幼儿园区域材料投放的实践与指导

闫佳

西安交通大学幼儿园, 陕西 西安 710048

摘 要： 本研究综述了 PCK（教师专业知识）理论在幼儿园教育中的实际应用，特别是在材料选择与教学实践的融合上。PCK 理论倡导教师将内容知识（CK）与教学知识（PK）相结合，以优化教学效果，尤其适用于幼儿园这一关键教育阶段。文中深入探讨了如何依据幼儿的年龄特征、兴趣点及发展阶段，精心挑选并布置教学材料，并强调了这些材料在促进幼儿认知、语言及社交技能发展中的关键作用。研究强调了教师在材料选择中的核心地位，他们不仅是知识的传递者，更是学习环境的塑造者和幼儿互动的引领者。通过具体实例，如植物生长教学单元，生动展示了教师如何运用 PCK 理论，激发幼儿的探索欲和学习兴趣。研究总结指出，PCK 理论的有效实施不仅能显著提升教育质量，还为幼儿教育领域带来了更多的创新思路和改进空间。

关 键 词： PCK 理论；幼儿园教育；教学材料投放；儿童发展；教师角色

Practice and guidance of material delivery in the kindergarten area under the guidance of PCK theory

Yan Jia

Xi'an Jiaotong University Kindergarten, Xi'an, Shaanxi 710048

Abstract： This study summarizes the practical application of PCK (Teacher professional knowledge) theory in kindergarten education, especially in the integration of material selection and teaching practice. PCK theory advocates that teachers should combine content knowledge (CK) with teaching knowledge (PK) to optimize the teaching effect, especially for the key education stage of kindergarten. This paper discusses in depth how to carefully select and arrange teaching materials according to children's age characteristics, interest points and development stage, and emphasizes the key role of these materials in promoting the development of children's cognitive, language and social skills. The research emphasizes the core position of teachers in the selection of materials. They are not only the transmitters of knowledge, but also the leaders of the learning environment and the interaction of young children. Through specific examples, such as plant growth teaching unit, it vividly shows how teachers use PCK theory to stimulate children's desire to explore and interest in learning. The research summary points out that the effective implementation of PCK theory can not only significantly improve the quality of education, but also bring more innovative ideas and improvement space for the field of early childhood education.

Keywords： PCK theory; kindergarten education; teaching materials delivery; child development; teacher role

前言

在当今幼儿园教育领域，PCK（Pedagogical Content Knowledge，即学科教学知识）理论作为一种前沿且至关重要的教学理念，正日益受到重视，并逐渐成为提升教育质量的核心驱动力^[1]。这一理论由美国斯坦福大学的杰出学者舒尔曼首次提出，其核心理念在于强调教师应将深厚的学科知识与先进的教学法知识深度融合，构建出一种独特而高效的知识体系，从而精准指导教学实践，促进幼儿的全面发展。特别是在幼儿园这一特殊的教育阶段，教育并非以传统的分科形式展开，而是通过语言、数学、科学探索、建构游戏、图书阅读、美术创作和表演艺术等多个丰富多彩的领域，共同促进儿童在认知、情感、社交和身体等多方面的综合发展^[2]。因此，PCK 理论在幼儿园教育中的应用显得尤为独特且价值显著，尤其在区域材料投放这一关键环节上，它能够指导教师更加科学、合理地选择和布置教学材料，以满足幼儿多样化的学习需求，激发他们的学习兴趣和探索欲望，为幼儿的全面发展奠定坚实的基础。

一、PCK 理论在幼儿园教育中的应用概述

PCK 理论的核心在于内容知识（CK）与教学知识（PK）的

融合。内容知识是教师对于所教授学科领域的深入理解和精准掌握，它使教师能够精准理解并简化学科概念，以适应幼儿的认知水平。在幼儿园教育中，这意味着教师需要具备丰富的儿童发展

心理学、教育学以及各学科领域的基础知识，以便能够将这些复杂的概念转化为幼儿易于理解和接受的形式。

而教学知识则涉及教师如何有效地将这些概念通过教学活动传授给幼儿。这包括教师对教学方法、策略和技巧的选择和运用，以及如何通过创造积极的学习环境来激发幼儿的学习兴趣和探究欲望。在幼儿园区域活动中，教学知识体现在教师如何根据幼儿的兴趣和发展水平，设计和实施富有创意和吸引力的教学活动，以引导幼儿积极参与、主动探索和学习^[3]。

在幼儿园教育中，PCK 理论的应用具体体现在区域材料的投放上。教师需要综合考虑幼儿的个体差异、兴趣和发展水平，精心选择和布置适合各区域活动的材料。例如，在语言区，教师可以选择适合幼儿语言发展的识字卡片、儿童诗歌和故事书等材料，以刺激幼儿的语言认知和表达能力；在科学区，则可以布置各种实验和活动材料，如植物生长观察记录表、简单的物理实验器材等，以激发幼儿的好奇心和探究能力。

二、幼儿园区域材料投放的实践

在幼儿园各个领域中，材料投放是实施 PCK 理论的关键环节。以下是几个主要领域的实践指导：

语言区：语言区作为幼儿园教育中的重要一环，教师在此区域中的材料选择对于激发幼儿的语言兴趣和提升其语言表达能力至关重要。识字卡片以其直观、简洁的特点，成为教师们引导幼儿认识汉字、建立文字意识的首选工具。这些卡片上的文字与生动的图片相结合，不仅帮助幼儿建立起文字与实物之间的联系，还激发了他们对文字的好奇心和探索欲。此外，儿童诗歌以其韵律优美、意境深远的特点，深受幼儿喜爱。通过朗诵诗歌、感受韵律，幼儿能够在轻松愉快的氛围中提升语言感知能力和审美情趣。同时，诗歌中的丰富词汇和生动意象也为幼儿提供了丰富的语言素材，有助于他们在日常交流中更加准确地表达自己的思想和情感^[4]。故事书则是语言区中不可或缺的一部分。通过故事讲述，教师不仅能够向幼儿传递知识，还能培养他们的想象力和创造力。在听故事的过程中，幼儿能够沉浸在故事情节中，感受人物的喜怒哀乐，从而加深对语言的理解和感悟。而角色扮演活动则进一步将故事情境转化为现实场景，让幼儿在亲身参与中锻炼语言表达和听力理解能力。通过模仿角色的语言和动作，幼儿能够更好地理解人物性格和故事情节，同时也在互动中提升了社交技能和团队协作能力。

科学区：布置各种实验和活动，如植物生长观察、简单物理实验等，激发幼儿的好奇心和探究能力。教师需根据幼儿的认知发展阶段，提供适宜的探索材料和指导。

建构区：提供不同难度和类型的建构材料，如软木积木、拼插玩具、结构设计和机械模型套件等，以满足不同年龄和能力水平幼儿的需求。通过建构活动，促进幼儿的空间智能和问题解决能力。

图书区：选择适合不同阅读水平的书籍，从图画书到初级读物，鼓励幼儿发展阅读和理解技能。同时，安排故事讲述时间，

增强幼儿的语言表达和听力理解能力。

美劳区：提供多种绘画和手工艺材料，从简单的彩纸剪贴到复杂的陶艺或木工项目，以激发幼儿的创造力和美术技能。教师应根据幼儿的兴趣和年龄水平，设计和实施个性化的教学活动。

数学区：在数学区的设计中，教师需要明确学习目标，如基本的数数、简单的数学运算、形状和图案识别等。通过使用形状和颜色丰富的积木、数学故事书、角色扮演游戏等材料，创造互动和参与式的学习环境^[5]。同时，提供不同难度的数学游戏和挑战，以满足不同水平幼儿的需求。

三、教师在材料投放中的角色

（一）教师在幼儿园教育中的重要性

在幼儿园这一特殊的教育环境中，教师的角色远非仅仅是知识的传递者。他们不仅是教学环境的设计师，负责创造适宜的学习氛围，还是幼儿学习的积极推动者，鼓励幼儿主动探索与发现。此外，教师更是幼儿成长道路上的关键引导者，通过日常的互动与指导，促进幼儿全面发展。斯坦福大学的舒尔曼教授提出的 PCK（Pedagogical Content Knowledge）理论，即学科教学知识，进一步强调了教师在融合学科知识与教学法知识方面的重要性。这一理论在幼儿园教育中具有特殊意义，因为学前教育并不遵循传统的分科教学模式，而是将教育内容划分为多个领域，如语言、数学、科学、建构、图书、美劳和表演等。有研究指出，在学前教育阶段，PCK 更多地体现为领域教学知识，即教师需要综合运用教育学和学科知识，来理解如何将特定主题的教学内容有效地组织并呈现给特定年龄段的幼儿^[6]。在这一框架下，教师在各个区域活动材料的选择与布置上扮演着至关重要的角色。他们不仅要确保所选材料符合各区域的教学目标，还要充分考虑幼儿的发展需求和兴趣，以创造一个既能激发幼儿好奇心，又能促进其全面发展的学习环境。

（二）案例分析

在探讨幼儿园教育中 PCK（教师专业知识）理论的应用时，关键在于教师如何根据幼儿的实际需求和阶段来规划区域活动。PCK 理论着重于教师将内容知识（CK）、教学知识（PK）以及对学习者特性的理解（KL）相结合。以下案例将具体说明，在幼儿园大班数学区活动中如何实践 PCK 理论。在数学区规划时，教师首要任务是确立清晰的学习目标，旨在让幼儿大班孩子掌握如数数、基础加减运算、形状与图案识别等数学概念与技能。为实现这一目标，教师需巧妙运用其内容知识（CK），将复杂的数学概念转化为幼儿易于接受的形式。例如，借助色彩斑斓、形状多样的积木，设计分类与排序活动，让幼儿在动手操作中自然习得数学知识。同时，数学故事书和角色扮演游戏也是有效的辅助手段，它们能将数学概念融入日常情境，如通过故事角色的互动展示简单的加减法运算。至于教学知识（PK）的应用，则在于如何高效传递这些知识。在数学区内，教师需创造出一个充满互动与参与感的学习环境。比如，设立模拟小商店，让孩子们使用玩具货币进行购物游戏，既练习了数数，又初步理解了金

钱概念^[7]。此外,鼓励幼儿团队合作解决数学难题,如协同完成大型拼图,不仅能增强他们的团队协作能力,还能在合作中巩固数学知识。幼儿个性和发展阶段(KL)对于实现有效数学教学至关重要。在数学区,大班幼儿的认知与情感发展水平是教师选择与调整活动的基准。为满足不同幼儿的能力需求,教师可提供分层次的数学游戏和挑战。对于能力较强的幼儿,设计更复杂的数学问题解决任务,如多位数加减法;而对于需要更多帮助的幼儿,则采用更直观的教学材料,如数字拼图和形状配对游戏。此外,教师还需关注如何将数学区活动与幼儿日常生活相结合。例如,通过记录天气情况,让幼儿学习数据收集与统计基础,以此增强他们对数学的兴趣和理解^[8]。在数学区活动中,设置评估与反馈机制同样重要。通过观察幼儿在游戏时的表现,教师能了解他们的学习进度和理解程度,并据此调整教学策略。如幼儿在数数上遇到困难,教师可提供额外的一对一指导或设计针对性游戏,帮助他们克服挑战。总之,运用 PCK 理论于数学区,幼儿园教师能创造一个既适合大班幼儿探索学习,又能确保个性化发展的环境。这种融合内容知识、教学方法及学习者特点的教学方式,提升了幼儿园教育的效果。在此过程中,教师不仅是知识的传授者,更是幼儿成长道路上的重要引导者。PCK 理论在幼儿园教育中的应用,彰显了其深远的意义和价值。

四、结论与展望

综上所述,PCK(教师专业知识)理论指导下的幼儿园区域材料投放实践,不仅具备深厚的理论基础,更在实践中展现出了

其不可替代的价值。这一理论强调内容知识(CK)与教学知识(PK)的融合,以及深入了解学习者特点(KL)的重要性,为教师提供了一种全面而系统的视角,以选择和布置适合幼儿年龄、兴趣和发展水平的区域活动材料。

在幼儿园教育实践中,PCK 理论的运用意味着教师能够创造一个既富有挑战性又充分满足幼儿学习需求的教育环境。这种环境能够激发幼儿的好奇心,促进他们的主动学习,从而有效提升幼儿园教育的质量和效果。通过精心设计的区域活动,幼儿能够在游戏中学习,在探索中成长,为他们的未来发展奠定坚实的基础。同时,PCK 理论指导下的幼儿园区域材料投放实践也为幼儿教育领域带来了更多的创新和改进的可能性^[9]。教师可以根据幼儿的不同需求和特点,灵活调整活动材料,创造出更多样化、更具个性化的教育环境。这种灵活性和创新性不仅有助于提升教育的效果,还能激发教师的创造力,推动幼儿教育领域的不断进步^[10]。

展望未来,随着教育领域对多元文化和社会背景的深入理解,以及教育技术的不断发展,PCK 理论在幼儿园教育中的应用前景将更加广阔。教师需要不断学习和更新自己的知识和技能,以适应这些变化。他们需要深入研究不同文化和社会背景下的幼儿教育需求,了解新兴教育技术在教学中的应用潜力,并积极探索如何将 PCK 理论更有效地应用于不同教育环境和背景中。在这个过程中,教师需要保持开放的心态,勇于尝试新的教学方法和手段。同时,他们还需要加强与其他教师的交流与合作,共同分享经验和智慧,推动幼儿教育领域的整体进步。只有这样,我们才能确保每个幼儿都能得到最适合他们的教育,实现他们的全面发展。

参考文献

- [1] 杨雅丽. PCK 视域下幼儿美术教育课程的具身认知实践研究[J]. 美术教育研究, 2023,(15):81-83.
- [2] 黄爱云, 张亚军. 基于 PCK 视角的幼儿园“科学小工程”活动组织策略[J]. 家教世界, 2020,(21):29-30.
- [3] 徐妍, 程利, 王琳琳, 等. 新时代背景下幼儿教师 TPACK 能力发展现状研究[J]. 大庆师范学院学报, 2023,43(04):90-99.
- [4] 汪旭. 幼儿园新手型教师和熟手型教师数学 PCK 比较的个案研究[D]. 福建师范大学, 2021.
- [5] 李园园. 生活教育理论下幼儿园区域游戏材料的投放[J]. 求知导刊, 2021,(39):47-48.
- [6] 张雅钧. 幼儿园教师健康领域教学知识的来源与应用研究[D]. 天津师范大学, 2023.
- [7] 付晶艳. PCK 理论在幼儿园课题研究中的运用——以 Y 园的“排序”课题研究为例[J]. 教育观察, 2023,12(21):63-65+97.
- [8] 于璐瑶. 幼儿园新手教师区域活动材料投放改进的行动研究[D]. 鲁东大学, 2023.
- [9] 赵一泽. 幼儿园教师数学领域教学知识(MPCK)及教学活动水平研究[D]. 辽宁师范大学, 2023.
- [10] 肖韵诗. 幼儿园大班数学区域活动材料投放的行动研究[D]. 西南大学, 2021.