

# 学前教育专业校企联合培养实施策略及评价方式的探究

董晓佳

佳木斯职业学院，黑龙江 佳木斯 154002

**摘 要：** 本文探讨了学前教育专业校企联合培养模式的背景、实施策略、评价方式以及面临的挑战与对策。随着社会对学前教育的重视程度不断提高，学前教育专业人才需求日益增加，传统的教育模式难以满足学生的实践需求和就业市场的要求。校企联合培养模式通过学校与企业的深度合作，将理论知识与实践相结合，注重学生的实践能力和职业素养培养。文章提出了课程设置与实践结合、实习实训基地建设与管理、师资队伍建设与培养、学生管理与指导等实施策略，并强调了建立科学的评价体系。通过校企联合培养模式，能够有效提升学生的实践能力和就业竞争力，为学前教育行业培养高素质人才，推动学前教育事业的持续发展。

**关 键 词：** 学前教育专业；校企联合培养；评价方式

## A study on the implementation strategy and evaluation method of school-enterprise joint training for preschool education

Dong Xiaojia

Jiamusi Vocational College, Jiamusi, Heilongjiang 154002

**Abstract：** This paper discusses the background, implementation strategies, evaluation methods, challenges and countermeasures of the school-enterprise joint training model of preschool education. With the increasing social attention to preschool education, the demand for preschool education professionals is increasing day by day, and the traditional education model is difficult to meet the practical needs of students and the requirements of the job market. The school-enterprise joint training mode combines theoretical knowledge with practice through the deep cooperation between schools and enterprises, focusing on the cultivation of students' practical ability and professional quality. The paper puts forward some implementation strategies, such as the combination of curriculum and practice, the construction and management of practice and training bases, the construction and training of teachers, the management and guidance of students, and emphasizes the establishment of a scientific evaluation system. Through the school-enterprise joint training mode, it can effectively improve students' practical ability and employment competitiveness, cultivate high-quality talents for the preschool education industry, and promote the sustainable development of preschool education.

**Keywords：** preschool education major; school-enterprise joint training; evaluation method

学前教育专业是培养幼儿教育工作者的重要专业，随着社会对幼儿教育的重视程度不断提高，学前教育专业的需求也日益增加。然而，传统的教育模式往往难以满足学生的实践需求和就业市场的要求。因此，学前教育专业校企联合培养成为一种新的教育模式，通过学校与企业的合作，为学生提供更加实践性的培养环境和机会。

### 一、校企联合培养模式的背景和意义

#### （一）学前教育专业发展的需求

随着社会经济的发展和人们对早期教育的重视，社会对学前教育专业的发展提出了更高的专业化要求。政府出台了一系列的政策和措施，鼓励和支持学前教育的发展。该专业的学生需要具备更多的专业知识和技能，以适应日益复杂的教育环境。随着全球化的发展，教育国际化成为一个重要的趋势。学前教育专业需

要培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才。目前学前教育行业存在人才供需不平衡的情况，市场对高素质、专业化的学前教育人才的需求较大。

#### （二）校企联合培养模式的定义和特点

校企联合培养模式是指学校与企业之间建立合作关系，共同参与学生的培养过程，并通过实习、实训等方式提供学生实践机会和职业技能培养。校企联合培养模式强调学校和企业之间的合作与互利，学校可以借助企业资源提供更好的实践环境，而企业

课题项目：基于产教共同体建设的学前教育专业学生培养模式研究

课题编号：JGZY20220250 课题来源：黑龙江省教育厅

也可以从中获得人才储备和技术支持。

校企联合培养模式打破了传统的以学校为主的单一培养模式，通过多方合作，实现了招生与招工一体化、工学交替培养的创新模式。<sup>[1]</sup>这种模式可以统一培养目标与用人标准、课程设置与企业要求、技能训练与岗位要求的衔接。<sup>[2]</sup>对于学生来说，能够有效提升学生的实践能力和职业适应能力，通过与企业密切合作，学生可以接触到真实的工作环境，培养实际操作能力和职业素养，使其毕业后更好地适应就业市场需求。<sup>[3]</sup>校企联合培养模式还可以带动产学研结合，促进了学术研究和实际应用的紧密结合，推动科技创新和社会经济发展，为幼儿园所解决问题和提供创新解决方案，实现优势互补、互利共赢的合作关系。

## 二、校企联合培养模式的实施策略

### （一）课程设置与实践结合

校企联合培养模式的实施策略中，课程设置与实践结合是非常重要的一环。学校通过与企业合作共同制定课程设置，根据企业的需求和行业发展趋势，确定培养目标和课程内容。这样可以确保学生所学的知识和技能与实际工作需求相匹配。顶岗实习是校企联合培养模式中的重要环节。高校应设置专门的顶岗实习工作组织机构，并与企业合作，对学生进行岗前培训。在教师的指导方面，高校应委派专业指导教师与企业工作者共同指导学生，解决他们在技能和思想上的难题，确保实习效果。<sup>[4]</sup>企业也需要安排专业人士担任学生的导师，指导学生的学习和实践。导师可以提供实际工作经验和指导，帮助学生更好地适应职业发展。此外，还需要定期评估和调整，学校与企业应定期评估校企联合培养模式的效果，并根据评估结果进行调整和改进，以不断提高培养质量和适应市场需求。总之，课程设置与实践结合是校企联合培养模式的重要策略，通过与企业合作，将理论知识与实践相结合，可以提高学生的实际能力和就业竞争力。

### （二）实习实训基地的建设与管理

实习实训基地的建设与管理是校企联合培养模式的重要组成部分，由于学校资源的限制，校外实训基地的建设显得尤为重要。在选择合作单位时，应对企业的实力、规模、信誉和管理进行深入考察，优先选择发达地区有影响力的企业。<sup>[5]</sup>要选择与学生专业相关的企业或机构作为实习实训基地，以确保学生能够接触到真实的工作环境和实践机会。并且建立合作协议，学校和企业之间应签订合作协议，明确双方的权责和合作方式。协议中可以包括实习实训的时间安排、实习实训内容、学生的权益保障等方面的内容。建设实习实训基地，学校和企业可以共同投入资源，建设适合实习实训的场所和设施，包括实习实训室、蒙台梭利教室、婴幼儿抚触室等，以提供学生实际操作和实践的机会。

在指导和管理学生实习实训过程中，学校和企业可以共同制定实习实训的指导和管理方案，确保学生能够得到有效地指导和监督。企业可以派遣专业人员担任学生的导师，提供实际工作经验和指导。同时，还要不断监测和评估实习实训效果，学校和企业可以共同监测和评估实习实训的效果，通过学生的实际表现和

企业的反馈来评估学生的实习实训成果。这可以帮助学校和企业了解实习实训的效果，及时调整和改进培养方案。建立长期合作关系，学校和企业可以通过实习实训建立起长期的合作关系，共同培养人才和开展科研合作。这可以为学生提供更多的实践机会和就业机会，也可以为企业提供优秀的人才资源。

总之，实习实训基地的建设与管理需要学校和企业共同努力，通过合作协议、资源投入、指导和评估等方式，确保实习实训的质量和效果，为学生的职业发展和企业的发展提供支持。

### （三）师资队伍建设和培养

在校企联合培养模式的实施中，师资队伍的建设与培养是至关重要的一环。教师是学校和企业共同的智库资源，同时校企双方都可以为教师的培养，提供支持和保障。一方面，要创新“双师型”教师培训。选派教师深入企业进行专业实践锻炼，定期进行脱产、半脱产的方式在企业挂职顶岗，参与技术攻关和合作研发，了解岗位特征和当下的企业挑战。<sup>[6]</sup>为了适应校企联合培养模式的需求，学校和企业应共同投入资源，提供师资培训和发展机会，提供专业知识和技能培训、教学方法和教育技术的培训，以及与企业合作的实践经验交流等。通过这些培训和发展，师资队伍能够不断提升自身的专业水平和教学能力，更好地适应校企联合培养的要求。

另一方面，学校和企业可以建立师资交流机制，促进教师与企业员工之间的互动和交流。这可以通过教师到企业实习或参观，企业员工到学校举办讲座或教学等方式实现。通过这种交流，教师可以更好地了解企业的需求和行业动态，从而更好地指导学生的学习和实践。学校可以鼓励教师积极参与企业项目和实践活动，与企业员工一起合作完成实际任务。这样可以了解企业的运作和需求，提高教师的实践能力和行业经验，从而更好地指导学生的学习和实践。建立校企合作的长期稳定关系，学校和企业应该建立长期稳定的合作关系，共同发展和培养师资队伍。通过长期合作，学校和企业可以共同投入资源，共同培养师资队伍，提高教师的专业水平和教学能力。

师资队伍的建设与培养是校企联合培养模式成功实施的关键。学校和企业应共同努力，提供师资培训和发展机会，建立师资交流机制，鼓励教师参与企业项目和实践活动，建立长期稳定的校企合作关系，以提高师资队伍素质和能力，为学生的校企联合培养提供优质的教学和实践环境。

### （四）学生管理与指导

学生管理与指导是校企联合培养模式中的重要环节，旨在帮助学生更好地适应企业环境，提升他们的专业技能和综合素质。学生在校期间，由班主任（辅导员）负责管理，但在实习期间，离开了学校的集体环境，更加地自由和自主，而班主任（辅导员）无法了解学生的每日学习和工作，因此需要在企业实习期间匹配一位企业导师，负责指导学生的学习和工作。导师应具备丰富的实践经验和专业知识，能够为学生提供指导和建议，定期对学生进行评估，包括实习期间的工作表现、学习成绩等方面，及时给予学生反馈，帮助他们发现问题并改进。同时，还要制定相应的学生培训计划，根据学生的实际需求和企业实际工作任务，

制定个性化的培训计划，包括专业知识培训、职业素养培养等方面。培训内容可以由学校和企业共同制定，确保学生能够获得全面地培养。学生交流与分享，组织学生之间的交流活动，让他们分享实习经验和学习心得。同时，鼓励学生与企业员工进行交流，促进彼此之间的学习和成长。学生关怀与支持，关注学生的身心健康，提供必要的支持和帮助。建立学生心理咨询服务机制，及时解决学生在实习期间遇到的问题和困惑。做好学生的管理和指导工作，可以有效提升学生的实践能力和综合素质，使他们更好地适应企业环境，为未来的就业做好准备。同时，学生管理与指导也能够促进学校和企业之间的合作，实现共赢的局面。

### 三、校企联合培养模式的评价方式

为了确保校企联合培养模式运行的高效性，需要设置合理的评价方式进行及时反馈。校企双方融合的评价体系要遵循科学性、系统性、可行性和可比性原则<sup>[7]</sup>，朱小军（2016）通过实证研究发现，校企合作成效受合作动力、合作关系、沟通机制、外部环境、合作行为和合作模式六大因素的影响。其中，合作动力和沟通机制是影响校企合作效果的关键因素。<sup>[8]</sup>因此，评价应涉及校企双方的能力提升和利益获得，评价指标应围绕学生、教师和校企合作三方展开，重点在于评估学生的实践能力、教师的教学质量以及校企合作的实际效果。评价方式应注重主次分明，突出核心指标，同时兼顾全面性，以确保评价结果的科学性和实用性。评价还应涉及沟通机制，如设立并有效运行“校企合作指导委员会”以提高校企合作效率和深度。<sup>[9]</sup>通过委员会等形式，校企双方可以更好地协调合作目标、制定培养方案，并解决合作过程中出现的问题，从而提升合作效果。

### 四、校企联合培养模式的挑战与对策

在校企联合培养模式中，企业往往面临着主动性不强的问

题，尽管企业认为校企联合培养很有必要，但实际参与企业较少，且参与动因多为政策激励或私人交往。<sup>[10]</sup>企业在联合培养中参与度低，不主动参与教学内容设计，不主动派遣核心技术或关键技术人员进行实训教学，对“双师型”教师培养不开放核心部分，设备投资积极性低。学校则面临着师资不足的问题，高职院校师生比过高，师资缺口大，“双师型”教师数量虽有增加，但实际实践教学能力与企业生产仍有差距，部分“双师型”教师实践能力不足。学生通常会存在主观意识偏差，高职生学习态度和能力相对较弱，认为高职院校“低人一等”，存在厌学情绪，课堂实到人数和学习积极性低，实践或实训课堂敷衍了事。因此，要在以上方面加以着力，联合培养方式因企而异，对不同量级和需求的幼儿园所采取不同的合作方式，确保减轻企业负担，为企业提供助力。在学校层面，利用实训基地和自身资源，开展定期与不定期的教师培训和继续学习，提高“双师型”教师队伍的质量和数量。在学生层面，通过宣传活动和案例教育学生，让其认识到技能型人才的重要性，强化学风管理和学校氛围营造，潜移默化地影响学生思想。维护学生正当权益，接受社会监督，包括学生家长和企业员工的监督，以及在联合培养中为学生争取利益等。

### 五、结语

学前教育专业校企联合培养模式作为一种创新的教育实践，通过学校与企业的深度合作，为学生提供了理论与实践相结合的学习环境，有效提升了学生的实践能力和就业竞争力。未来，随着社会对学前教育专业人才需求的不断增长，校企联合培养模式将在教育创新和人才培养中发挥更加重要的作用。学校与企业应继续深化合作，探索更加灵活、高效的培养机制，为学前教育行业培养更多具有创新能力和实践技能的高素质人才，推动学前教育事业的持续发展。

### 参考文献

- [1] 裴殿玲. 政校行企联合培养学前教育“二元制”人才之探微——以晋江市教育局与泉州幼儿师范高等专科学校为例[J]. 内江科技, 2021, 42(11): 145-147.
- [2] 杨立平. 构建“校校企”联合培养应用型人才长效机制的探索与实践[J]. 船舶职业教育, 2017, 5(03): 9-11.
- [3] 刘笛, 崔西印. 浅谈校企联合培养模式下的高校人才培养体系构建[J]. 四川劳动保障, 2024, (04): 36-37.
- [4] 魏海燕. 校企联合培养模式下的高校人才培养体系构建[J]. 济南职业学院学报, 2023, (05): 28-31+36.
- [5] 檀钊. 集团化办学视域下校企共建学前教育专业实训基地的原则与途径[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(04): 186-189.
- [6] 罗怡. 高职院校校企合作人才培养模式的问题与对策[D]. 广西师范大学, 2020.
- [7] 柯琳. 校企联合培养的融合评价体系研究[D]. 厦门大学, 2017.
- [8] 朱小军. 高校校企合作成效影响因素评价研究——基于江苏省24所高校的调研分析[J]. 职业技术教育, 2016, 37(13): 30-37.
- [9] 李梅芳. 校企合作成效研究[D]. 武汉: 武汉理工大学, 2011: 64.
- [10] 汪大兰. 高职院校校企联合培养模式的问题与对策——基于广州市高职院校调查为例[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(24): 119-122.